

“互联网+”时代高校青年教师道德素养提升的途径研究

林潺

(池州学院 安徽 池州 247000)

[摘要]在进入到“互联网+”时代后,很多行业的发展速度明显加快,从教育行业的现状来看,改变也是较大的。大学课堂教学中,教学方式更为多样,电子信息教育得到了普遍应用。国内高校的发展速度持续加快,规模也逐渐加大,这就使得师资需求明显增加。为了弥补师资不足的问题,高校聘用了大量的青年教师,这就使得整个教师队伍呈现出年轻化趋势。对于高校而言,若想保证自身的发展更为稳健,并营造出合适的学术氛围,必须要确保青年教师能够履行好自身的职责,并提高其道德素养。当然,在对高校青年教师的道德素养进行培养的过程中,所要面临的挑战是艰巨的。网络信息呈现出碎片化特征,而且包容性是比较强的,其对青年教师观念产生的冲击非常大。怎样才能有效应对新媒体带来的挑战,这是高校必须要面对的问题,可行的途径就是要确保其道德修养能够有大幅提升。

[关键词]“互联网+”;高校青年教师;道德素养;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.267

引言

从国家的角度来说,若想实现富强目标,必须要对教育予以加强。新时代背景下的高校教育有明显的改变,想要使得中华民族伟大复兴梦能够顺利实现,社会主义建设事业可以更具实效性,高校必须要履行好自身的职责,展开青年教师的培养工作,确保其道德素养能够有大幅提高。在展开培养工作的过程中,要对教育机理有清晰的认知,通过切实可行的途径来保证青年教师对道德修养有更为深入的理解,积极主动的展开学习,在实践中加以运用。

1 高校青年教师应具备的职业道德素养

每个行业的发展都有着自身的规律,而且在道德规范方面有明确的要求。对于教师来说,职业道德规范也是必须要遵守的。对于教师来说,必须要将教育看作是事业,也就是将教育看作是自己终身的视野,如此在工作当中就会投入全部的热情。对教育事业的热爱程度并不高的话,工作的积极性必然受到影响,主动创新也就难以实现,工作成效也就无法得到保证。因此说,必须要确保教师能够形成奉献精神,并要展现出对学生的爱护、尊重,将学生的需要作为出发点,这样一来,教师的职业素养方可真正展现出来,教育教学的实效性也可得到保证。对于教师来说,要认识到日常教学的重要性,并要在生活上给予学生必要的帮助,在对教师进行衡量的过程中,是否将学生内在需要作为中心为关键的标准。要保证学生的中心地位更为稳固,如此方可使得学生形成较高的认同感,进而主动投入到学习中^[1]。另外来说,教师也必须要发挥出榜样作用,高校学生的人生观、价值观并不是十分成熟,因而会对他人进行模仿,教师和学生的关系是非常紧密的,一旦其未能发挥出榜样作用的话,那么想要获得学生尊重是非常困难的,甚至会对其行为产生负面影响。教师必要对自身的言行加以规范,如此方可得到学生的认同,教书育人的实际效果方面真正达到预期。

2 “互联网+”时代下高校青年教师提升职业道德素养遇到的问题

2.1 互联网背景下教学和科研手段存在一定问题

从教育行业发展的现状来看,互联网得到了普遍运用,高校正在推进信息化教学,而要使得教学效果更为理想,教师必须要将传统束缚予以消除,并对思维方式予以探究。高校青年教师在组织教学时依然选择传统教学模式,这就使得学生的兴趣变得较为低下,而且知识体系也无法保证是完善的。这里需要指出的是,青年教师拥有丰富的专业知识,思想理念也是较为先进的,然而其对科研项目的重视程度是较高的,教学则并未得到关注。互联网有着明显的优势,但也存在弊端,人们通过其能够了解更多的信息,而且使得交流方式能够更为多元,更为重要的是,获取知识的途径明显增加,成本投入相对较低,甚至会出现窃取成果的行为,如此一来,青年教师对学术研究关注度就不高,科研质量也无法得到保证,学术造假行为也很难避免。

2.2 互联网背景下面临更复杂的学生群体

从学生的角度来说,对网络加以利用就可以获得大量信息,而这些信息是良莠不齐的,这就使得学生思想受到较大冲击。学生的社交范围也大幅拓宽,并呈现出明显的社会性,行为把控的难度也明显增加。如果依然采用传统方法进行教育、管理的话,想要取得理想效果是非常困难的,因而要寻找到可行的途径来保证管理真正具有个性化^[2]。

2.3 互联网背景下全方位的监控体系使教师压力变大

互联网的出现使得信息更为透明,对于教师而言,其言行也成了监督的对象,尤其是要将媒体的监督作用充分发挥出来。在现阶段,媒介手段明显增加,这就使得监督效用大幅提升。除此以外,学生家长也要肩负起监督职责,其可从学生处了解教学情况,并可通过网络新闻、微信公众号来了解学校的实际状况,如此可以使得侧面监督更具实效性。当然,学校也要履行好监督职责,建立起更为完善的保障制度,如此可以使得工作环境更加透明,青年教师能够更为积极、主动投入到本职工作中。

3 高校青年教师提升道德素养的途径

3.1 建立良好的提高道德素养的氛围

在人成长的过程中,环境产生的影响是较大的,若想保

证高校青年教师拥有较高的道德素养，必须要营造出适宜的氛围，确保教师能够认识到创新的重要性，并将品德作为关注的重点，如此可以使得青年教师真正具有良好的道德素养。高校要对教学规范、工作作风等加以宣传，并树立起典型，将其事迹通过各种平台进行宣传，如此可以使得榜样真正具有较强的感染力，示范作用可以真正得到强化，如此可以使得道德素养提高目标切实达成。

3.2 要加强教师自主学习的意识

从高校青年教师的角度来说，应该要认识到学习的重要性，随着时代前行脚步的加快，各方面情况都出现明显变化，若想紧跟时代发展步伐，必须要持续的学习，同时要对自身的道德素养予以提升。在当前时期，新冠疫情对高效教学产生的影响是非常大的，教师必须要完成好线上教学，而要真正胜任这份工作，教师就要通过学习来提高自己对信息技术的应用能力，若想达成这个目的，教师则要提高学习意识^[3]。获取知识的主要途径是后天学习，道德培养途径同样也是后天学习，因此说，教师必须要提高个人的文化水平，尤其是要促使其形成牢固的自主学习意识，此外要将教师所要承担的责任、义务予以明确，特别是要向他人学习，将精华提炼出来，如此可以使得知识储备更为丰富，进而能够满足时代发展要求。高校在对青年教师的道德素养进行培养时，必须要促使其形成自主学习意识。青年教师的头脑灵活，掌握的知识较为丰富，如果能够提高自身的学习意识，方可在较短时间内提高自身的道德水平，进而得到广大学生的认同。

3.3 不断完善高校教师道德素养培训体系

在对高校青年教师拥有的道德素养真正得到提升，必须要构建起更为完善的培养机制。只是通过一两次学习、考试是难以实现道德素养培养目标的，必须要确保培养工作更为全面，而且要呈现出层次性。具体来说，一是要建立更为完善的评价考核体系，使得广大青年教师能够认识到道德素养培养的重要性，尤其是在进行年终考核时应该要将评价结果作为依据。二是要提供合适的培训机会，让青年教师能够有机会展现自己，这里需要指出的是，学习效果的评判也必须要做到位。三是将文明校园、和谐校园的建设予以加强，使得青年教师能够主动寻找到可行途径来提高自身的道德素养，尤其是要树立起典型人物，并将宣传工作切实做到位，如此可以保证传帮带目的切实达成。

3.4 运用新态度进行自我监督

随着互联网发展速度的持续加快，其在大家的工作、生活中扮演着更为重要的角色，通过其可以使得服务质量有明显提升，而且从众效应也能够更为显著。当然，新闻传播媒介的质量是存在差异的，因而假新闻、标题党是较为常见的，这对公众产生的负面影响是较大的，甚至对整个行业产生严重的质

疑。对于服务行业来说，公众在进行评判时采用的标准较为严格。高校青年教师若想在此种环境中实现自身的成长，必须要对工作的内容、环境有切实的了解，并要知晓互联网教学所要面对的压力，如此方可以积极的心态应对，不会产生轻视或畏惧的心理^[4]。另外来说，进入到“互联网+”时代后，监督呈现出多方位特征，而这就使得青年教师对改进方向有切实的了解。通过学生、同事等方面的评价就可以对外界期许有清晰的认知，并能够认识到自身的问题，如此就可使得外部监督转变成自我监督，并寻找到可行的促使来消除短板。现阶段，知识换代的速度是较快的，而且学生的性格特点也是存在差异的，这就要求青年教师能够紧跟时代前行脚步，寻找到可行途径来保证自身的道德素质、教育水平等有大幅提升，如此方可保证教育效果更为理想。

3.5 优化知识结构，提高业务水平

高校青年教师在教学方面的经验不多，虽然在读书阶段接触过课本内容，但知识更新频繁，旧内容已经无法满足现在学生需求，所以需要青年教师沉下心来，合理利用互联网资源，收集最新材料和学习最新知识，并重新思考学生的需求点，结合实际情况组织教学内容，将知识点深入浅出的分析给学生，务必做到条理明晰、逻辑清楚^[5]。此外，青年教师还需要关注学生的精神文明建设，在此过程中可以虚心向前辈教师请教与学生相处的经验，保持开放的学习心态，既学习掌握所教课程的知识，还要努力成为学生的朋友，倾听学生的心声。

结语

党的十九大报告提到：“必须要办好人民满意的教育”。当今是互联网快速发展的时代，人们在享受科学技术快速发展带来的便利的同时也受到了网络发展带来的影响，作为高校青年教师，我们应当清醒的认识到社会的发展和时代的变化，努力学习不断的跟上时代的步伐，不断提升职业道德素养，用心育人，以德育人，培养为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李静茹. “互联网+”时代高校青年教师道德素养提升的途径[J]. 法制博览, 2020(16): 243-244.
- [2] 高苗苗. “互联网+”时代下高校青年教师职业道德素养提升策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(02): 105-106.
- [3] 王琛. 高校青年教师的道德素养研究[J]. 长江丛刊, 2018(15): 181.
- [4] 吴微微. 新形势下高校青年教师职业道德建设研究[D]. 南京工业大学, 2016.
- [5] 廖良. 高校青年教师师德现状及建设研究[D]. 华中师范大学, 2014.