

# 小学语文教学中开展综合性实践活动的策略研究

王玉红

(新疆生产建设兵团第十四师昆玉市二二五团中学, 新疆 昆玉 848100)

**[摘要]** 语文是小学生学习的重要科目之一, 对于学生的发展和成长有很大的影响。正因为如此, 任课教师在平时教学中应该有意识提高和促进学生的综合能力和素质发展, 带领学生参与社会实践活动, 既可以缓解学生的学习压力, 又能引导学生在活动中不断发展和成长, 有效促进学生综合素质的发展。

**[关键词]** 小学语文; 综合性; 实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.394

## 一、多元教学活动, 激发学习兴趣

兴趣对学生的学学习有很好的促进作用。当学生爱上学习语文时, 就会产生更多的求知欲, 采用比以往更加认真的态度, 集中更多的注意力去学习, 从而有效地提升学习质量。然而, 从当今课堂教学现状来看, 由于教师教学方式的落后和单一, 导致课堂气氛沉闷, 学生缺乏学习兴趣, 甚至产生厌学心理, 导致学习成绩停滞不前。因此, 任课教师在平时课堂教学中应该摒弃以往的课堂教学理念, 开展多样、有趣的的教学活动, 既能使学生充分投入到活动中, 又能提高学生的学习效率。

在开展语文综合实践活动时, 任课教师一定要抓住学生的年龄特点, 引导和带领学生在活动中获取一定的知识, 促进语文学科的延伸与拓展, 让学生在活动中成长和发展。对此, 任课教师可以将学生划分成不同的小组, 让学生以小组为单位学习, 共同学习文中的重点字词和重点语句, 并让学生在重点字词时, 进行造句、纠错、组词等不同的练习, 不仅能加深学生对于字词的理解, 还能提高学生的应用能力, 促进学生综合素质的发展。另外, 任课教师要注重观察学生的学习表现和学习过程, 针对学生的学习表现, 及时调整教学策略, 做好一切以学生为主体和核心的准备工作, 从而大大提高语文课堂教学效果。

## 二、趣味文娱活动, 丰富学生生活

文娱活动是教师开展语文活动必不可少的重要环节之一, 对学生的发展和成长十分关键。任课教师在课堂教学中应该有意识地开展趣味文娱活动, 拓宽学生的眼界, 促进学生综合素质的发展。另外, 任课教师在进行趣味文娱活动时, 要注重教育教学方式, 采用学生欢迎的教学方式授课, 激发学生的学习兴趣, 使学生沉醉在活动之中, 为提高课堂教学质量奠定扎实的基础。

在实施语文文娱活动时, 任课教师可以带领学生初步了解文章, 并对文章的内容进行简要分析, 加深学生的掌握程度, 进而为后面开展趣味文娱活动奠定基础。以《秋天的雨》为例, 作者将秋雨为线索开展写作, 将秋天的不同景色巧妙地连接在一起, 构建一个美好、充实、美丽的秋天。文中将秋天看作是钥匙, 打开了秋天的大门, 随后又将秋雨比作颜料, 提到了银杏树、枫树、田野……通过讲述文章的大概内容, 学生就可以初步了解绘画的内容, 不仅可以获取绘画的灵感, 还能将自己的情感和想象融入其中, 大大提高绘画的意境美, 有利于推动文娱活动的开展。任课教师引导学生根据自己对于文章的理解, 在脑海中展现一幅幅充满童真童趣的画面。

## 三、成长疏导课程, 缓解日常压力

成长疏导课程不仅可以缓解学生的日常压力, 还能加强学生的思想教育, 使学生拥有健康的心理, 保障学生身心健康成长。同时, 为了避免学生出现心理扭曲的情况, 任课教师可以从教材出发, 拓展到学生自身, 帮助学生解决问题, 从而使学生拥有正确的人生观、世界观、价值观。

在漫长的人生旅途中, 不同的情绪伴随着我们, 有高兴, 也有难过。小学阶段是学生成长的黄金时期, 对于学生的重要性不言而喻。在这一时期, 任课教师要对学生进行心理健康教

育, 帮助学生缓解日常压力, 还给学生一个开心的、无忧无虑的童年。然而, 在当今课堂教学中, 学生的心理问题并没有得到重视, 很多人总是认为这些天真无邪的孩子不会用心去思考问题, 也不会有压力和心事, 更不会出现一些心理疾病, 所以导致很多学生出现心理问题, 主要表现为学生压力过大, 影响学生的学习成绩。其中, 学生压力过大的原因多种多样, 可能是教师的教学要求过高, 也可能是家长的催促过多, 无意中施加给学生过大的压力, 也有可能是学生给自己施加的压力更多等。

针对这些问题, 任课教师要在课堂中开展疏导课程, 帮助学生克服负面情绪, 缓解学习压力, 促使学生健康成长。其中, 心理疏导课程主要包括如何自我缓解负面情绪, 如何保持良好的心态, 如何与他人愉快地相处, 等等, 引导学生明白其中的道理, 进而提高学生的整体素质。在此基础上, 任课教师要进行拓展教学, 帮助学生解决问题, 鼓励学生讲述自己的故事, 将学生不同的故事制作成故事手册, 方便任课教师了解学生存在的问题, 进而针对具有问题的学生进行疏导, 解开学生的心结, 缓解学生的日常压力, 使学生专心学习, 认真听课。

## 四、多样实践活动, 提高语文素养

社会实践活动是提高学生语文素养必不可少的活动之一, 不仅可以丰富学生的知识积累, 还能提高学生的文明素养, 从而有效促进学生的全面发展。为此, 任课教师可以统一组织学生参与不同的社会实践活动, 比如春游、秋游, 出黑板报等, 带领学生在丰富有趣的活动中相互学习, 塑造学生开朗乐观的性格, 有效锻炼学生多方面的能力。

在春游实践活动中, 不仅可以使学生和教师开阔心胸、陶冶情操, 还能增长学生的见识, 为提高学生的写作水平奠定扎实的基础, 进而提高学生的语文素养。

综上所述, 任课教师在教学实践活动, 要精心设计活动方案, 将学生感兴趣的内容与活动教学内容相结合, 使学生在活动中充分发挥学习的主动性。另外, 语文综合实践活动对于学生的学习具有极其重要的帮助作用, 不仅可以加深学生对于教材中知识的理解, 还能让学生运用自己所学的知识, 有效巩固学生的基础知识, 让学生对于语文学习更有兴趣, 更有激情, 从而有效提高小学生的语文学习成绩, 促进学生综合素质的发展。另外, 任课教师在长期的语文教学之中, 应该树立不断优化和改革的教学方式, 让学生做课堂的主体。教师作为课堂的参与者和带领者, 一切应站在学生的角度思考和看待问题, 及时了解学生的学习情况和思想变化, 为以后的课堂教学奠定基础, 也为以后引导学生向着更好的方向发展提供良好的条件支持。

## 参考文献

- [1] 郭延磊. 让语文在教学中更出彩——小学语文综合实践活动教学之探究[J]. 考试周刊, 2015(13).
- [2] 张海燕. 在小学语文教学中开展综合性实践活动[J]. 吉林教育, 2016(4).
- [3] 张海燕. 在小学语文教学中开展综合性实践活动[J]. 吉林教育: 综合, 2016(4).