

高校创新创业教育的现存问题与发展对策

张梁

(南京三江学院 江苏 南京 210012)

[摘要]在全球化发展背景下,国际教育理念也发生巨大改变,目前我国高等教育根据国际化教育发展形势,逐渐往创新创业教育方向发展,通过创新创业教育为社会以及国家发展培养创新创业型人才。高校创新创业教育需要以培育人才为根本任务,根据学校专业特色,推动创新创业教育工作的合理发展。然而现阶段的高校创新创业教育仍然存在许多问题,比如缺乏教育理念,创新创业教育体系缺乏创新性、课程方式落后和师资队伍不完善等,这些都给其教育的发展工作带来很大挑战。因此,全面分析教育的现存问题,探究未来创新创业教育发展策略是重要的,以此来帮助创新创业教育的合理发展。

[关键词]高校;创新创业教育;问题;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.485

引言

国家的发展离不开人才,高校在人才培养中需要依靠教育。同时,创新创业教育作为其教育和人才培养的组成部分,应该明确其创新创业教育对于人才发展的重要性。当前针对其创新创业教育的工作仍然存在许多问题,高校需要在解决其问题的基础上,通过多元化的工作方式,提升学生在创业和创新发展等方面的水平。

一、高校创新创业教育的现存问题

(一) 缺乏清晰的创新创业教育理念

高校创新创业教育在发展中,产生了不少学生创业成功的案例,这也再一次证明创新创业教育对于学生创新和创业发展的重要意义。目前,高校创新创业教育发展因为各种因素的影响,还在实践与发展期间存在许多不足。学校专业教师和管理人员缺乏清晰的创新创业教育理念,对于创新创业教育的发展定位在课外活动、理论知识灌输等方面,没有通过明确创新创业教育发展目标,提升人才培养水平等形式,落实创新创业教育的发展理念。教师在创新创业教育发展中,还是沿用传统的教育理念和观点,忽略对学生个性化能力、创新能力的培养。

(二) 创新创业教育体系缺乏创新性

近几年,虽然高校创新创业教育的发展取得显著成果,但是部分学校的教育发展仍然存在体系缺乏创新性的问题。当前学校对于创新创业教育的课程设置不够重视,很多学校的创新创业教育还是以选修课的形式存在,没有将其教育贯穿到学生培养和教学的各方面,从而导致学生对于创新创业教育缺乏认识。^[1]在创新创业教育课程、体系的设计方面,依然存在给予学生创新创业教育学习时间较少的情况,其创新创业教育开设的时间不够充足,也没有给予学生更多参与创新创业实践活动的机会,学生的学习只能停留在书本或者课堂上,这样很难提高学生在创新和创业发展等方面的水平。

(三) 创新创业教育课程方式较落后

创新创业教育的开展是对学生意识、意向、基础知识、技能的培训,还要根据不同学生的专业背景,加强课程的有效设计以及知识的传授。在国家双创的环境下,大多数的高校已经开设有关教育的发展课程,还有一部分学校成立了专门的创

业学院。但是在具体的教学发展中正常存在授课方式单一的情况,教师主要通过理论知识灌输、举办讲座、报告会、就业指导等活动,让学生参与到课堂的学习中,这种脱离学科专业的教学方法,很难提升学生学习的积极性,还不利于让学生在创新创业活动期间,充分将学科背景和专业优势发挥出来。目前还存在其教育缺乏专业教材、系统培养方案的情况,未能根据创新创业发展的社会现状,提升其发展的水平和效果。^[2]

(四) 创新创业专业师资队伍不完善

创新创业教育在开展中的必要条件就是有丰富的师资队伍和资源,在高校从事创新创业教育的教师中,许多教师是来自学术专家、研究人员、就业指导教师等领域,虽然有很强的教学能力,但是难以保证教学效果,缺乏一定的创新创业实战和实践经验。一些学校在发展期间,虽然邀请一些企业人士进行创新创业教育的讲座,但是因为师资不稳定、课程教学内容随意性,也导致其教育对学生的培养效果不理想。还有一部分学校的创新创业教育缺乏教师,以及教师参与教学的积极性不高,这些都影响创新创业教育工作的的发展。

二、高校创新创业教育的创新价值

(一) 可以满足时代发展的要求

高校在进入新时代后,需要将推动创新型国家建设作为高校新发展的理念,还要结合国家在现代化经济体系方面的重大战略部署,加强其教育和人才培养结构的优化。高校要想做好有关学生的创新创业教育工作,就必须以满足时代发展要求为出发点,强化学生的学习素质和能力,进而让学生更好地服务于国家发展战略。从而不断推动经济的有效增长、提升,帮助学生更好的为国家发展做出贡献。创新创业教育在实施期间,也可以将素质教育的有关要求落实。^[3]比如,素质教育强调高校在人才培养中,不仅要注重其人才的理论知识学习和专业技能学习能力,还要强化人才在素质、创新、综合发展等方面的水平。创新创业教育可以在教学期间锻炼学生的创新意识和创业能力,才能使掌握丰富的创业发展经验和资源,为学生的将来发展提供保障,使学生能够全面参与到时代发展的氛围和环境中。

(二) 有效落实教育改革的工作

目前高等教育逐渐进入内涵式发展的阶段,随着数量增长向质量提升发展工作的不断推进,其学校的教学和发展模式也发生很大的转变。在深化高等教育综合改革中,创新创业教育作为其重要组成部分,应该得到转变和转化,这也是强化人才培养质量的迫切要求,还能培养学生的个性化以及创新精神。在落实教育改革的工作中,其创新创业教育的创新,也可以为其高校教学整体水平提升奠定基础,达到创新创业教育与其他教育改革工作同步进行的发展目标。

三、高校创新创业教育的创新策略

(一) 提升先进的教育发展理念

在教育创新发展中,创新创业教育的相关工作教师需要提升先进的教育发展理念,通过以科学为引导的教育教学理念,发展学生的创新创业能力,还要加强创新创业教育和专业教育之间的深度融合,构建完善的人才培养机制。通过完善的条件和政策保障体系为创新创业教育的发展提供支撑。创新创业教育还要面向全体学生,将人才培养计划和创业教育之间结合,通过以创新引领创业、以创业带动创新就业的形式,落实高校的综合改革工作,帮助其教育的有效转型和发展。^[4]在先进教育理念的发展中,学校可以探索和专业结合的创新创业道路,例如,以电子商务专业学生为例,在创新创业教育开展期间,可以依托C2C、B2C平台,引导学生销售产品,帮助学生获得一些的创新创业资源和经验,提升其学习的水平。

(二) 构建创新创业教育的体系

在创新创业教育发展中,需要全面整合学校、政府、企业、资金等多方资源的功能,提升其发展的水平。一方面,学校可以通过做好顶层设计工作的形式,推出有关创新创业教育发展的方案,还可以通过通识课程与创新创业教育课程之间结合等形式,加强跨学科、跨专业交叉选课机制的建立,通过一体化的创新创业教育课程群,为学生的学习提供良好保障。另一方面,积极组织 and 开展有关创新创业教育的实践活动,采用与其他学校、企业之间合作交流等形式,共同开展创业沙龙、讲座等活动,使学校形成一种创新创业的氛围,提升学生的意识和学习能力。^[5]学校可以组织学生参与创业模拟训练活动中,也可以通过各级各类双创竞赛,提升学生的创业实践热情,帮助学生在创新创业教育发展期间取得显著成绩。

(三) 采用现代化教育工作方式

高校需要重视大学生创新创业项目的长期发展,并通过现代化教育工作方式,对学生的创业项目进行有效指导,也可以重点扶持学生的创业项目,满足学生自身项目发展的需求,为学生的项目发展提供宝贵的资源和帮助。在现代化的教育工作方式应用中,学校可以广泛利用校内外资源为学生的创新创业发展构建孵化基地,使学生能够在良好的环境中,提升活动和项目开展的水平。现代化教学方式还应该体现在项目合作教学

法、任务驱动教学法、多媒体技术教学法等多方面,运用项目合作教学法,鼓励学生与学生之间合作创业、共同发展。任务驱动教学法要求学生围绕某一创新创业项目进行学习和实践。多媒体技术教学方法的应用,可以对学生进行直观化的知识讲解,充分探究创新创业的背景、实际操作过程,还能提升学生进行网络创新创业学习意识。

(四) 加强专业师资队伍的建设

创新创业教学中,教师不仅是其承担者,也是教学引导者,为了发挥教师对于其教育的引导作用,创新创业教育工作在开展中,可以培育指导名师,引导教师和学生共同创业,还可以成立名家引领、行业衔接的校内师资队伍,通过企业人员和专业教师共同授课的形式,形成互动交流的氛围,推动学校创新创业教育的可持续化发展。^[6]在培养学生创新创业精神期间,学校可以要求全体教师参与到学生的日常创业教育中,还要为学生引入典型的创新创业教学案例,帮助学生在创业发展时期提升发展水平。在加强专业师资队伍建设中,高校可以全面提升创新创业教师在实践、发展等方面的能力,帮助教师积累创业、指导等方面的工作经验,使其教师可以全面地参与到有关学生的培养和教育中。

四、结语

高校教育要想推动创新创业教育的有效实践,需要打破传统专业教育发展的思想束缚,让创新创业教育开展和专业教学之间有机融合,不断将学生的专业特长发挥出来,通过理论指导实践的方法,减少创业的失败率。还要构建其教育体系、完善教育方式、加强师资队伍建设,提升教育的水平。

参考文献

- [1] 邵学军, 张雨. 师范院校创新创业教育实践的问题与对策研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019, 36(01): 27-31.
 - [2] 闫俊. 地方高校创新创业教育现状调查研究——以K大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(03): 88-90.
 - [3] 冯赵建, 郭振慧, 崔亿久, 高鑫娣, 杨许月. 基于新工科理念下的河北省高校创新创业教育师资培训体系优化研究[J]. 天津农学院学报, 2019, 26(02): 101-105.
 - [4] 张荣. 黑龙江省高校创新创业教育跨学科平台模式建设[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(08): 105-106.
 - [5] 信欣. 教育改革背景下大中小学创新创业教育一体化建设探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(14): 88-89+94.
 - [6] 段俊杰, 孙俊川, 姜虹. 高校创新创业教育面临的问题与解决途径探究[J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34(03): 154-158.
- 作者简介:
张梁(1978—), 男, 汉族, 江苏徐州人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生创新创业方向。