

中职英语教学中创新能力培养之我见

宋倩

(河北省保定市唐县职业技术教育中心 河北 保定 072350)

[摘要] 中职学校英语课堂教学中培养学生基本的听、说、读、写能力是时代发展的要求。但是,目前职业中学大多数学生的英语基础与中职生应具备的英语听、说、读、写的要求相差甚远。如何在英语教学中有效地培养中职学生的英语创新思维能力,是我们每个中职英语教师应考虑课题。

[关键词] 中职英语; 学校教学; 英语创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.881

英语教学应以学生的发展为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,使学生获得适应社会所需的英语基础知识和基本技能。要达到这一目的,教师在教学中必须树立符合素质教育精神的英语教育观,充分发挥学生的主体作用和教师的指导作用,开发学生的智力,使学生在获得英语基础知识的同时,培养其观察、记忆、思维、想象和创造力。

一、创建富于情感的教学氛围

首先轻松愉快的教学气氛。单一不变或过于呆板的课堂教学方式,容易造成沉闷的课堂气氛,难以激发学生的学习兴趣和学习动机。显然,这种课堂气氛扼杀了学生的创造思维的火花。为此,宽松、和谐的教学气氛,使学生身心愉悦有安全感,学生才会自由地、敏捷地去探索,创造火花才会迸发。对此,教师要根据英语教学的特点,充分运用图片、模型、电化设备等教具,加强教学的直观性、形象性,并采用灵活新颖的授课方式,创设轻松愉快的教学气氛,让学生感到上英语课是一种享受,富有魅力,使学生学得生动,愉快。同时,教师要多开展有意义的课外活动,如:组织兴趣小组活动,英语角,英语小故事等,让学生在活动中发挥他们的创造力。其次提倡激励的评价标准。教师通过各种方式,激励学生的成就感和进取精神,因材施教,因人而异。着重引导学生积极思考,敢回答。使不同的学生都能体验成功的喜悦和自身价值,同时对学生的消极情绪,思想顾虑,精神负担和困难要给予耐心指导和帮助。许多事实证明,一个被教师所喜欢的学生,往往充满信心、乐观向上。因而在教学中,教师应以鼓励表扬为主,激发学生主动积极的情感,增强学生的自信心。再次尊重学生,以人为本。传统教学在其教学目标、教学形势、内容等方面基本上遵循一种较固定、单一的过程,学生的思维自始至终都在教师的语言轨道上运行,这样的课堂教学,势必不能给学生创造主动学习的机会,更谈不上创造力的培养。我们必须使教与学两类活动形成多向相互的有利条件。这就要求由“学生”决定“教法”,使教师成为一位顾问,一位交换意见的参与者,教学内容是教师“带着学生走向知识”,而不是“带着知识走向学生”。

二、构建富有创造性的课堂教学模式

(一) 创设问题,营造情景

问题的提出是思考的前提,现时情景的创立有助于学生在自觉不自觉的状态中去看、去说、去感受,达到掌握和运用语言的目的。这样问题情景的结合也有助于激发学生动脑、动口、动手,提高学生的参与率,让学生在知识的“海洋”中自由搏击。对此,有目的地安排一些能激发学生思维,促进他们积极参与的问题,在情境中思考问题。

(二) 创设任务,发挥想象

随着任务型教学法的推广,在使用中教师不仅觉得轻松了,而且学生的学习能力也提高了。这正是由于学生在完成任务时,必须不断地进行思考如何去做,从中锻炼了其动脑,动手,动手的能力。如在学完初一新教材Unit4后,可以制定如下任务:把学生分成几个小组,让学生作为一名记者,采访一下他们小组的同学,把他们今后的计划记录下来。千万不要忘记问一下他们在制定这些计划时的想法,然后可以就其中他们最感兴趣的一位同学的采访资料,写成一篇英文报道,再配

合一张该同学的生活照。这样,许多原先由教师完成任务的工作,现在可以由学生小组来完成。在小组中,每个人都有大量的机会发表自己的看法,倾听别人的意见,运用所学的知识,发挥想象力,不断地克服困难,发现问题,解决问题,继而创造性的完成任务。

(三) 创设自由空间,培养质疑精神

由于初中学生正处于异想天开的年龄阶段,对此,教师在教学中,要善于创造条件,引导学生,鼓励学生张开想象的翅膀,对学生进行培养和加强想象力的训练,有目的地去发展想象力。发现和发掘学生自由想象力决定了他们的创新思维能力,教师要开发学生的思索能力,就要训练学生的想象力。在想象过程中,教师要培养学生不断地发现问题,要敢于质疑一些不合理的东西,从多角度去思考问题,要使学生明白探究“所以然”才是最重要的。

三、改善中职技术教育中英语教学的侧重点

(一) 重视教师在英语教学当中的主导作用

学生在教学活动中居于主体地位,而教师则在这一过程当中处于主导地位,教师教学水平的高低决定着学生的学习效果以及教学目标的实现。绝不能忽视一个专业的英语教师在英语教学当中突出作用。为此,一方面,学校及职业教育主管部门应重视英语教师的队伍建设,着眼于英语教研人员的梯队化、年轻化、专业化建设。积极引进实践能力强、业务素质扎实的英语教师来充实师资队伍,重视对青年英语教师的培养,并关注师资队伍可持续发展,形成发展梯队。另一方面,要注重教师教学质量的提升。给予教师充分的对外交流、学习的机会,以引进先进的教学模式和教学方法,鼓励教师努力提高学历和教学水平,给予其深造和进一步提升发展的机会,鼓励教师总结教学活动经验,探索教学规律的教育创新活动,在教学研究方面多出成果。

(二) 致力于教学模式与教学方法的创新

教师应树立创新的英语教学理念,以创新的精神,全身心地投入到英语教学当中,把听、说、读、写、译能力的培养有机地贯穿到整个教学活动中去,采用启发式的教学模式,启发和引导学生学习英语的兴趣和积极性,不断进行新的教学实践,重点提高学生英语实际应用能力。教师要善于利用课堂,设计引人入胜的情境,引导学生主动参与,唤起学生的情感共鸣,激起学生的学习兴趣。

总之,职业学校的英语教学提出了新的更高的要求,我们要正确认识我国职业教育英语教学当中现状,秉承正确的英语教学理念,明确教学目标,发挥英语教师的主导作用,改革创新传统的教学模式和教学方法,培养出适应社会需要的综合素质强、技术能力硬的专门人才。

参考文献

- [1] 王志勇. 英语写作中的修改技巧[J]. 外语教学与研究, 2005.
- [2] 王加强. 生态课堂: 价值、特质与建构[J]. 天津师范大学学报, 2010(02).
- [3] 侯艳红. 谈职业中学英语教学的现状及对策[J]. 职教新观察, 2009(11).