

情境教学在小学语文课堂教学中的有效运用

高波

(河北省怀来县王家楼回族乡中心校 河北 怀来 075400)

[摘要]运用情感因素开展情境教学,把握学生的情感状态是最重要的。因此,在授课整个过程中,老师要对学生的情绪心态做出很好的把握,同时深入的了解学生的价值观。

[关键词]小学语文;情境教学;烘托

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1529

一、在小学语文课堂教学应用情境教学法中的意义

在小学语文教学课堂应用情景教学法,可以顺利完成语文教学的课程任务,使学生身心健康得到保护。在进行具体的教学任务时,教师在密切关注课堂教学内容的解读的同时,可以借助情境教学的辅助,使学生更快的调整状态进入教学情境中,更专注地学习语文。另一方面,情景教学的应用也可以将抽象的专业知识形象化,使学生接受起来更加容易,使课堂教学达到较好的预期。就中小學生来说,各个层次的发展能力还很很不成熟。针对低龄学生身心发育的特点,教师在教学中采用适合的教学方法开展教学,能很好地帮助他们储备知识、掌握技能。

二、如何运用情境教学法提高小学语文教学水平

(一)如何引导学生进入情景

1.直观教学法

在课堂教学中使用直观的形象进行展示,可以使情境越来越逼真。如果教师在构建教学课堂情境的时候能够利用学生身边熟知的形象,学生的兴趣就会更高,让学生感受到探索专业知识的冲动,为课堂教学打下基础。事实上,我们所使用的教材所选用的课文,大多数也是根据学生的生活经验进行了精心的筛选的优秀作品。采用实物进行展示的直观情景教学,对于教学活动的开展无疑是最适合的一种方法。

2.注重情境中的“情”

运用情感因素开展情境教学,把握学生的情感状态是最重要的。因此,在授课整个过程中,老师要对学生的情绪心态做出很好的把握,同时深入的了解学生的价值观。教师只有掌握了优秀学生的的情感因素,才能在构建教学情境的时候更贴近学生的生活实际。另一方面,好的教学情景还能使老师和学生的情感沟通更加顺畅,消除学生对老师的距离感,对老师从情感上更加信任、更加亲近。一个好的情境,还能使学生很快的稳定情绪,以积极的状态进入课堂,使课堂教学更加顺利、流畅。

(二)用合适的方法引导学生进入情境

1.情景创建的生活化

语文作为一门语言的学科,它本来就在自于人们的生活。语言作为一种交流工具,是人们正常生活活动的纽带。所以,语文教学情境的生活化是教师在准备教学时的必然考虑因素。教师所采用的情景一定是与生活密切相关的,使学生能在教师所创建的教学情境中找到与自己生活的切合点。在构建偏向生活场景的教学情境时,教师还应使用多种语言表达方式来描述实际的日常生活场景,突出课堂教学场景和课堂教学的应用。此外,教师还可以依托与生活息息相关的课堂教学情境,让学生在日常生活中了解新的专业知识,使教学贴近实际,通过生活化的教学情境使小学生的语文学习水平得到提高。

2.教学情境故事化

小学生最显著的一个特点就是普遍都很喜欢听故事。针对这一特点,我们可以在创建语文教学情境时把一些学生喜闻乐见的故事融入其中,以启发性的方式将课本内容中的知识点解读给学生,使学生会在学习的同时还能感受到一些愉悦。故事化的教学情境还能有效的吸引学生的对教学内容的注意力,对课文形成较深的印象。当然,教师在创建故事化的教学情境时,还要根据课文的不同类型对所选用的故事进行仔细的筛选和加工,避免出现喧宾夺主、本末倒置的现象出现。

(三)如何利用情境提高语文课教学的质量

1.气氛的烘托

良好的气氛能使课堂变得轻松,学生在轻松的气氛中学习也会变得简单、愉快。所以,运用情景来烘托课堂气氛能强化学生的学习效果。比如,在小学语文课文《春天的色彩》的教学中,老师就可以事先准备一段关于春天的小视频或者几张春天主题的图画,以便让学生朗读课文,一边播放视频资料,学生在读到一些描写景物的句子的时候,也会看到一些与之相匹配的美丽画面,就会对课文产生最直接的感受,从而带着愉快的情绪展开学习,学习效果也会非常良好。

2.教学情境由学生自己来创建

学生对于参与活动的积极性总是很高,因此,如果在创设教学情境的时候也让学生亲自参与进来,可能会取得不错的效果。学生参与情境创建的好处显而易见,它一方面能节省教师的备课时间,让老师可以投入更多的精力研究教学方法,另一方面还提高了学生的积极性,学生在参与情景创建的过程中锻炼了动手能力和组织材料的能力,也会对教学的内容形成比较深刻的理解,更准确地把握学习要点。此类情景的设置能够体现学生行为主体的影响,体现学生在学习过程中的主体作用,从而缓解教师课堂教学工作的压力,提高课堂教学的高效性。

一般来说,教师采用和情境教学要考虑学生的要求,有针对性的构建具有情感色彩、生动形象、有实际效果的课堂教学。情境教学法的应用可以增强学生的专注力,改善学生的心理感受,正确引导学生加强对教材内容的认识,促进语文教学的全面发展。依托情景教学法在中小小学语文教学中的运用,除了可以帮助学生更生动、更实际地学习和训练基本的汉语知识,形成基本的语言能力。所以,小学语文教师要学会争取使用情境教学,发挥出情境教学的最大优势。

参考文献

- [1]赵玉良.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课外语文(下),2021,(1).72~73.
- [2]李欣欣.浅谈在小学语文教学中应用情境教学法的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(12).