

浅议情感因素在中职英语教学中的运用

杨蕴萍

(河北省隆尧县职业技术教育中心 河北 隆尧 055350)

[摘要]必须首先改变角色,并了解师生之间的关系。以前,每位教师都认为教学的中心是自己,并要求学生也以自己为中心。教师采用“满堂灌”的教学方式,对知识学生只是被动的接受。在教学中教师要以学生为主体,以人为本,让学生的发展的渴望、需要、个性和情感得到尊重,这是素质教育对广大教师的要求。

[关键词]情感; 中职英语; 和谐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1349

情感是人对客观现实是否在主观上必要的内在感受,是人对客观现实的一种心态。语言学习与情感态度密切相关,语言的学习效果受情感态度间接或直接的作用,中职英语课堂教学不仅是情感交流的过程,而且是认知的过程,两者都是必不可少的。通过深入研究,教师可以看到在中职英语教学中,情感因素的关键现实意义。教师应精准找出学生在情感方面的需求,充分发挥情感对一个人的影响,塑造学生能力、让学生得到知识的过程中也获得主动的情感教育。另外,只有对学生的情感世界有深层次的了解,教学质量才会有本质上的提升,并达到理想的实际效果。

一、引发学生对学习的兴趣

一个人最好的老师是兴趣,学生只有有兴趣学习英语,才会有很强的学习主动性,会很高兴的开展英语学习活动而不会把它当作一种负担。在学习上有了这样积极的态度,才会把英语学好,才会取得好的成绩,学生学习英语的自信心才能增强,这样他就会更加强烈的感受到英语的趣味性,一个好的循环就形成了。使学生在英语课堂教学中学习英语的兴趣被激发出来是教师的第一任务。学生对事物是有着强烈的好奇心,并且渴望自尊和成功,教师要充分利用这一点,营造活跃的课堂气氛,依据幽默风趣、形象生动的丰富多彩的教学策略,引发学生学习的兴趣。如学生学习The Best Of Manhattan's Art Galleries的过程中,教师通过播放相关的影片,或制作形象生动的课件,把学生的学习兴趣引发出来,从而使课堂教学的效果得到提升。在教学中进行新知识的教学之前,先给学生播放一首英文歌,让学生上课听,课下学,并在课堂上给学生提供演唱的机会,这样就会使学生学习英语的积极性极大的提升,并营造了活跃快乐的课堂氛围,让学生真正的喜欢上英语。

二、师生和谐相处,以言传身教

(一) 师生之间的公平沟通

必须首先改变角色,并了解师生之间的关系。以前,每位教师都认为教学的中心是自己,并要求学生也以自己为中心。教师采用“满堂灌”的教学方式,对知识学生只是被动的接受。在教学中教师要以学生为主体,以人为本,让学生的发展的渴望、需要、个性和情感得到尊重,这是素质教育对广大教师的要求。因此,在实施新课程标准的整个过程中,我们必须激励他们进行创新,选择有利于他们的课堂教学理念和方法,以充分发挥其领导作用,并考虑到学生所有的要求。另外,我们必须重视学生个性特征的不同,要让学生各方面的需求得到满足。要让学生的创新精神和实践精神得到塑造,为学生的未来发展打下坚实的基础。

从古至今“一日为师终生为父”、“尊师重道”等思想一直深深的影响着人们。在大多数情况下,学生对教师是畏

惧、尊重的情感,这造成了师生之间互动交流的减少,也降低了课堂教学的效率。在传统的课堂教学中,教师只是古板的对知识进行传授,与学生之间没有沟通,不能激发学生学习的主动性。在课堂教学中,需要教师与学生的积极互动,教师是教学活动的引导者和组织者,而学生才是教学的主体,拉近师生之间的距离,对每一位学生都要公平对待,课堂教学中出现的问题师生之间要进行激烈的交流和沟通,充分开发了学生的潜力,学生学习的动力也被激发出来。

(二) 创建和谐的课堂教学氛围

学生的情绪受课堂教学氛围的影响很大。在课堂教学中,教师要建立民主的教学体制,对学生要宽容和信任,对学生要少批评,多多肯定和赞扬,这有利于教师和学生之间和谐关系的建立,也会促使学生更加自信,让课堂气氛更加活跃。教师在课堂上的情绪也会对学生的情绪造成影响,所以,在上课前,教师要先调节好自己的情绪,为学生创建和谐的课堂教学氛围,多用微笑面对学生,使教师和学生之间的距离更近,让学生处在最佳的学习状态中,使课堂教学的效率有了更大的提高。

三、塑造学生的情感,开展丰富多彩的活动

在乏味的课堂教学之后,要进行丰富多彩的课内和课外活动,把教育跟娱乐融为一体,使人在娱乐中受到教育。在课堂上:使用游戏、情景教学法来激发学生的主动性。课后:组织英文歌唱比赛、英语演讲比赛等活动,塑造学生对英语的感情和性格。教师可以基于多媒体系统创建教学情境,在上课前下载相关的视频,制作生动、精彩的课件等,从而为学生创建逼真的语言情境。这么做容易引起学生对知识的渴望,将学生置于教师创建的情境之中,并在情感上引起共鸣。教师亦应灵活运用课外活动,以扩展学生的情感。

总而言之,语言与情感态度密切相关,语言的学习效果受到情感态度的影响。中职英语课堂教学不仅是交流情感的过程,而且是认知的过程,两者都是必不可少的。随着研究的深入,可以发现在中职英语教学中,情感因素有着非常重要的作用。教师要精准的找到学生的情感需求,让情感充分发挥作用,让学生既受到了积极的情感教育,又培养了能力、得到了知识,深层次的感知学生的情感可以使教学质量得到大幅度提升,极大的提高了课堂教学的效果。使学生的学和教师的教均获得出色的实践成果。

参考文献

- [1]甘学华.动之以情以情促教——浅谈中职英语教学中的情感教育[J].学周刊,2016,(5).61.
- [2]陈琦.情感因素在初中英语教学中的运用[D].上海师范大学,2008.1-52.