

如何培养小学生的写作能力

郝凤英

(河北省平乡县北牌小学 河北 平乡 054500)

[摘要]按照新课程标准的要求,小学一、二年级在写作环节的难度不宜过高,主要是“我有写作的兴趣,写我想说的话”即可。一直到小学三年级,才会提出小学作文的写作标准。

[关键词]写作能力;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1270

在现阶段,小学作文一般有三种情况:一是内容空洞无物,学生写作文时无话可说,空谈,老话很多,他们也不知道写一些什么。二是文字表达能力不强,所写的句子没有逻辑性,一点也不通顺。三是缺乏想象力,所写的内容不切合实际。正因为如此,写作成为了学生作业的负担,成为小学语文教师教学的重点及难点。如何提高学生的写作水平,合理解决上述问题,已经刻不容缓。俗话说,好的开始是成功的一半。但值得一提的是,从写话到小学作文的衔接并不是总量的简单增加,也不是句子的积累,而是重视内容本身的逻辑联系,突出所表达内容的意义。因此,从文字到文本的联系显得尤为关键。作为一名小学语文教师,一定要重视对学生写作能力的培养。我个人认为,可以从以下几个方面抓起:

一、塑造学生创新思维能力

小学生创新思维能力的塑造离不开创造力的培养。可以说,想象力是创造力的翅膀,有了它,思路开阔,逻辑思维敏捷,语言表达的内容丰富,文章才能写得好。教师还引导学生对作文进行自主命题,有目的地塑造他们的想象力,如低年级看图写话、编故事,中高级阶段想象写作《当我18岁》。教师采用这种方法对学生加以引导,能够有利于他们的发展,从而进一步提升学生的创新能力。

二、培养学生的观察能力

对于学生来说,没有内容可写的主要因素之一是他们对生活了解不足。同时,对周围景物没有深入的观察,使得无法详细描述其特征,从而导致空谈、说大话。对于教师来说,要想更好地提高学生的写作水平最重要的是应该让他们慢慢地了解事物以及积累素材。第一点就是要注意在整个学习阶段,教师要让学生积极融入课堂教学中,并有效激发他们的认知水平,让学生懂得要想学习好,不要功夫是不行的。第二点是教师要教给学生如何仔细观察事物。应当说,由于小学生的年龄特点,他们的观察能力和理解能力具有随意性,正因为如此,教师应引导学生较为简单地、客观地实现观察。需要注意的是,学生在观察的过程中,要进一步加强各种感知能力,只有这样才能使他们看得更加仔细、更加全面。与此同时,教师还要向学生提出相关要求。观察后,老师指导学生按照观察顺序和记录材料写短文,并专门指导他们如何写好日记。其实,教师可以规定学生每周写3-4篇日记,应当以观察日记为核心,把自己观察之后的所思所想写在日记本上,以此来不断提高他们的观察能力和写作能力。第三点就是教学生在观察中发现创造性的题材和风格,如捉迷藏、捉鱼等;还有花草、家畜、日出日落,还有随时间变化的山川河流等内容。教师要引

导学生关注和观察日常生活,亲身体验,善于积累,其实这也是一个很好的写作主题。久而久之,学生就有了更多的写作素材,写作也会变得不那么空洞了。

三、培养学生的阅读水平

要想使学生更好地进行作文训练,那么,学生的阅读水平是不得不提的。正因为如此,教师在平时课堂教学中一定要鼓励学生多多进行阅读。无论是语文课本,还是一些有益的课外书,通过不断阅读,不断积累,均能将书本的语言表达转化为自己的语言表达,进而写出自己的文章。那么,学生该如何去进行阅读呢?

一是在阅读文章的基础上提高语文的词汇量,正确引导学生自读课文,结合课文内容深入理解词语和句子的意义。教师还要引导学生进行精读,并奠定一个良好的基础。同时,要选择必须深入学习的词语和句子,并进行阅读、记忆,并将其进行内化为自己的语言表达方式。

二是在阅读中领悟作文的写作方法。应当说,没有良好的写作方法是万万不能的,正因为如此,教师应当有效提升学生写作的技巧。需要注意的是,通过不断阅读文章来学习和提高是非常有必要的。在教学过程中,教师以课本中的经典情节为重点,正确引导学生“分析”课文内容,让学生更深入地感受不同的写作方式。在阅读中,教学生把握课文内容最明显的创作优势进行学习和感受,让学生多思考创作者为什么这样写?使他们正确理解作文的特点,理解作文的写作手段。

四、恰当地欣赏学生,毫无疑问地激励学生

自信对于小学生来说是一个非常重要的品质,有了自信,才会有一个乐观的心态,都会有进取心及自豪感。所以,小学生特别注意老师对他们的评论,有时候教师一句不经意的表扬就会改变孩子的一生。因此,教师适度地欣赏学生,他们的自信心就会大大增强,进而有效提高他们的写作能力。

总而言之,作文教学在语文教学当中占有极为重要的地位。作为小学语文教师的我们一定要不断学习,不断改进教学方法,帮助学生打开一扇门,进入一个属于他们自己的世界。我坚信,通过大家的共同努力,小学语文课堂教学会稳步发展,学生的写作能力最终会得到长足的进步。

参考文献

- [1]吴尚姪.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].中国新通信,2018,(11).197.
- [2]陈欧,陈宇.小学语文交际语境写作的教学策略[J].教育科学论坛,2018,(20).64-67.