

小议小学科学课堂中的创新模式

师君艳

(河北省容城县容城小学 河北 容城 071700)

[摘要] 课堂教学在全面运行, 创新模式的运用, 各位课堂注入新的力量, 展现其巨大的魅力, 能够更好的培养学生的核心素养, 顺利的实现整体课堂教学改革的升华。本文结合小学科学课堂教学实践, 全面研究具体的创新模式, 优化课程内容, 针对学生在学习科学中遇到的实际困惑, 培养学生的科学思维不再单纯的进行知识的传输, 而是全面发挥现代化教育教学的优势, 让学生在创新型的环境下, 得以自由的发展和成长, 深刻的进行科学原理的渗透, 以全面提高学生的科学创新素质和水平。

[关键词] 小学科学; 课堂; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1363

小学阶段课堂教学改革的升华, 为不同学科带来新的契机, 整体的课堂教学形式, 发生翻天覆地的改变, 而学生的思考能力和形象思维也在不断的变革, 学生不再单纯地进行知识的学习, 而是通过现象看清楚知识的本质, 更好地进行课程的延伸, 促使整体的课堂教学效果得以全面的提高。在这样的大环境下, 小学科学教师更应该牢牢的抓住学科教学的优势, 全面研究和分析创新模式, 不再停留在表面, 而是透过教材, 深度的进行资源的运用, 坚持以学生为本的教学思想, 不再固定的进行教学的灌输, 而是通过多元化的方式, 引领学生逐渐的迁移科学课程, 增强学生的自主学习能力, 确保学生的学习效果得以持续的上升。下面就以小学科学课堂为例, 就运用哪些方法和策略, 以推进创新模式, 提出如下几点建议。

一、设计有效的课堂提问, 优化创新模式, 启发学生的科学思维

从教育教学整体的发展来说, 课堂提问是相当关键的, 能够真正启发学生的思维, 让学生进入到深度的探索中, 切实改善学生的学习条件, 以更好的优化创新模式。作为小学科学教师, 为了更好地引发学生产生心智活动, 需要不断地进行课堂提问的设计, 要确保其有效性的持续上升, 能够引导学生及时的进行回答和反应, 帮助学生进行深层次的探索, 确保学生的逻辑思维得以全面的发展, 真正把新旧知识统一起来, 巩固学生的学习成效, 让学生能够更加全面的进行知识的运用, 逐渐消除学生学习科学知识的各种困扰, 减轻学生的学习负担。比如在进行《沉与浮》的课堂教学中, 教师为了引发学生对本节课内容的高度关注, 可以精细化的设置问题, 让学生思考: “影响物体沉浮的因素有哪些?” 通常情况下, 学生就会习惯的运用课本中的语句进行解答, 而此时教师要善于进行点拨, 找到问题中关键词“因素”, 要让学生回答的更为具体而又深刻, 充分体现问题的指向性, 发展学生的科学思维。

二、运用现代化的技术, 变革创新模式, 培养学生的科学素质

众所周知, 科学课程中包含着丰富的科学知识, 而其中的探究性活动尤为独特, 如果简单的进行灌输或者依靠教材, 则不能帮助学生进行深刻的理解, 而学生的创新素质也不能得到提高。所以小学科学教师要巧妙的进行信息化技术的运用, 加强实验探究与现代化手段的融合, 让学生的思维始终处于积极的状态, 鼓励学生进行大胆的思考 and 探索, 不断的提高学生的创新意识, 引发学生的高度注意, 培养学生的科学素质。比如在进行《种子发芽的实验》课堂教学中, 由于本节课的实验时间较长, 如果单一的进行教材的灌输, 学生则不能掌握种子

发芽的过程也不能搜集到相关的资料和信息。此时教师可以采用小组实验的方式, 要求学生每天在家中进行仔细的观察, 并进行详细的记录, 然后制作出简短的视频, 带到课堂上与其他组的成员, 进行分享和观察, 最终得出结论: 种子发芽与水、温度、空气有关, 与光照、土壤无关。这样, 运用信息化的手段, 更能实现教学模式的创新, 而学生也能学到本节课的更多知识和内容, 节省学生的时间, 更有效的展现信息技术的优势, 确保课堂教学充满强大的魅力, 顺利的达到整体效率提高的效果。

三、筛选生活化的案例, 融合创新模式, 提高学生的运用素养

挖掘生活常识, 让学生感受到浓郁的生活化气息, 才能消除学生的陌生感, 拉近学生与课程之间的距离, 全方位理解课程的本质, 促使学生的运用素养和水平得以全面的提高, 这样一来也能很好的实现创新模式的融合。作为小学科学教师, 要细致化的进行生活化案例的筛选, 确保学生的学习素材真正与实际生活达成一致, 让学生在充满生活化的环境中自由的成长和进步, 认真的进行分析和总结探索出学习科学的重要性, 并实现创新模式的深度运用和整合, 这样一来也能很好的帮助学生解决问题, 提高学生对科学知识的运用能力和水平。比如在进行《认识水》的课堂教学中, 教师可以让学生观看一段下雨时, 雨水将墙壁浸湿的视频, 然后在这样的生活化案例中, 让学生去思考水的毛细现象, 与此同时, 让学生仔细的阅读文章, 找到本节课的突破口, 全面认识水的性质, 并通过树叶上的露水滴而不落的生活化案例, 加深学生对水的认知, 促使学生对水的表面张力进行全方位的探索。

总的来说, 探索科学化的教学手法, 研究出具体有效的规律, 选取学生熟悉的生活场景, 才能真正保证知识走进学生的生活中, 为学生带来深刻的体验和感受, 以提高学生的整体素质和水平。作为小学科学教师, 要认真的思考和探索新的教学环境, 结合上述方法, 呈现多元化的科学现象, 适当的进行点拨和指导, 培养学生正确的认知观, 走近学生的生活世界, 让学生能够深刻的感知科学知识的存在, 并不断的进行课程的创造, 促使课堂教学充满活力和生机, 真正为学生带来意想不到的收获。

参考文献

- [1] 郭旭春. 微课在小学科学课堂中的创新应用[J]. 新课程, 2020(48): 135.
- [2] 张维春. 关于新课标下小学科学生活化教学课堂的探索[J]. 小学科学, 2019(06)