

# 新课改下英语学习APP对提高小学英语教学有效性的作用分析

陈柯瑩 张璇<sup>通讯作者</sup>

(浙江省杭州市浙江中医药大学滨江学院 310053)

**[摘要]**随着我国新课改对小学英语课堂教学的重视性和要求不断提高,小学英语的教学模式及其方法等都需要进行一些改变。近年来,英语学习APP不断兴起,将英语学习APP广泛应用到我国小学英语教学中,能有效改善目前小学英语教学的情况和现状,有利于培养小学生良好的英语学习习惯,增强家校之间的互动,激发小学生对英语的课堂学习热情和积极性,促进教师创新和改进教学方式和手段,进而提升小学生英语的掌握和学习效率。本文通过分析英语学习APP对提高小学英语教学有效性的作用,阐述如何正确合理地将APP应用于小学英语教学。

**[关键词]**新课改;英语学习APP;小学英语;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.192

随着国家对青年教育事业的重视不断加强,新课改进程不断加快,除了对小学英语教材增添了多样性、趣味性和综合性的教学内容外,对小学英语教师的教学工作亦有了更高的要求,从以前的注重提高学生成绩渐渐转变为注重提升学生能力,注重培养学生的英语思维、文化品格和语言能力<sup>[1]</sup>,使学生得到更加全面、综合的发展。此外,信息技术的快速发展,英语学习APP逐渐流行,这些APP可以帮助学生巩固重点并进行反复学习,在一定程度上减轻学生学习英语的迷茫感和焦虑感,可以进一步优化小学英语教学。由此可见,分析英语学习APP对提高小学英语教学有效性的指导作用具有重要意义。

## 一、目前小学英语教学存在的问题

### 1. 教师自身素质不高,教学方法传统

相比于大学中学的英语教师,小学英语教师的专业化程度相对较低,大多教师按照教材教案内容进行授课,缺少课堂教学的灵活性。备课时较注重自己如何教授知识,而忽略学生如何进行学习这一问题,致使学生在英语学习中仍处于被动接受的地位,主动学习意识薄弱。

### 2. 课堂英语氛围不够浓厚

英语作为第二语言,受生活环境影响,学生接触英语的绝大部分时间是在英语课堂上。但由于小学生刚接触英语,词汇量不足,教师不得已采用母语授课,这将大大减弱课堂英语氛围。而课堂氛围不够浓厚不仅会降低部分学生的学习兴趣 and 课堂活动参与度,还可能会降低教师的教学热情,造成课堂低效现象。

### 3. 学生学习状态两极分化

由于家长对孩子英语学习的重视程度不同,有些学生在接受学校教育之前就进行过英语培训,英语基础良好,在课堂上表现积极;而有些零基础的学生会产生心理落差,学习压力大,慢慢形成了不爱学的心理。久而久之,班级里会产生两极分化。如果部分学生的学习状态不佳,就容易拖慢教师授课的进度,降低课堂效率。

## 二、英语学习APP对提高小学英语教学有效性的作用

### 1. 培养学生良好的学习习惯

良好的习惯是一个人成功的基础,对一个人性格的构成和潜力的发展都具有积极作用。在小学学习阶段,学生的可塑性强,是培养其良好学习习惯的关键时期,老师和家长们应抓住机会,引导他们养成良好的学习习惯。

首先,每日一点点的积累才能发生质的转变,也能让学生逐渐养成良好的学习习惯。小学生自觉性不强,自主学习能力较弱,需要老师家长的积极引导。手机对小学生具有很强的吸引力,因此老师可以以作业的形式要求学生在APP(如百词斩、扇贝APP)上每日打卡学习,例如10个单词背诵、一则小故事朗读等,并不定期检查,家长发挥监督引导作用,渐渐地学生能够养成每天学习打卡的习惯。

另外,课前预习和课后巩固与高效课堂密不可分<sup>[2]</sup>,培养学生课前预习和课后巩固的习惯可以有效地提高课堂教学效率。目前的小学英语教学过程中,老师布置的作业大多以抄写、读背等机械性作业为主,内容枯燥且效果甚微,特别是读课文预习作业,即使学生偷懒不做老师也不会发现,那么课前预习就没有了意义。如果将一部分作业移至APP平台能较好增加作业的趣味性和学生学习的乐趣。教师可以在APP上布置适量的预习和课后巩固作业,如“纳米盒”APP,它有智能点读、跟读测评、情景小剧场、魔法小课堂等很多功能,里面的内容与学习教材同步。学生可以在课前通过跟读课文掌握单词的正确发音,并通过图文和音像,理解单词的含义,避免了首次输入新知识时可能出现的错误<sup>[3]</sup>,并在课堂学习后通过一些练习对知识进行巩固,也可以对没有掌握的知识重复学习,有效地促进教学的同时,培养学生做好课前预习和课后知识巩固的良好习惯。

### 2. 促进家校互动,教与学相互反馈

一般情况下,家长只能通过与教师偶尔的联系或者孩子的考试成绩了解孩子的学习情况,但是这种方法不够全面。而利用英语学习APP能有效解决这一问题,一些APP如“一起作业”APP,家长可以从中了解每日教师布置的英语作业,并且可以看到孩子对知识的掌握情况、学习进程以及老师的点评,从而得知孩子们的学习情况。家长可以更有针对性地与老师讨论孩子的学习问题,促进孩子对知识的掌握,提高学习能力。另外,家长在家中为孩子创造良好的学习环境,鼓励孩子大声跟读朗读,有利于知识内化。

师生间的互动和家校间的联系对提高教学的有效性具有重要意义。师生间的知识反馈不够及时、缺乏有效的沟通交流,都会严重影响后继的英语教学,而家长的反馈有利于教师对教学计划进行灵活性调整,提高教学的有效性。家长可以在APP上给老师留言意见或建议,教师实时接收并适当调整教

学计划,并对自己的教学行为进行改善与提升<sup>[4]</sup>。例如,盒子鱼APP,家长可以通过“会话”功能给老师留言,家校紧密联系,携手共同提高教学的有效性。

### 3. 提高课堂氛围与学生学习的积极性

小学阶段的英语教学主要是打基础,教师可以根据实际情况展开趣味性教学,不必一味地遵循课本内容。俗话说,兴趣是最好的老师,教师们抓住广大学生们的兴趣展开英语教学可以大大提高学生学习的主动性和积极性,使英语学习更加有趣高效。

例如,“英语趣配音”APP中有很多地道发音的视频,教师可以根据学生英语水平和兴趣挑选简短有趣的视频让学生进行配音练习。在学习完课文内容之余,在课堂上开展配音活动,学生根据自己的兴趣进行分角色表演,表演结束后由同学们投票选出表现出色的学生进行嘉奖。通过这种方式不仅能激发学生的学习热情、提高学习兴趣、活跃课堂气氛,为学生营造一种轻松愉悦的学习环境,还能锻炼学生的口语表达能力,改善“哑巴英语”的现象。

爱好游戏是儿童的天性,在英语学习过程中引入游戏是一个不错的选择。英语学习APP中的游戏能将生硬的听、说、读、写过程在设定的游戏场景中呈现,让孩子们在娱乐的过程中收获知识<sup>[5]</sup>。狐狸快跑APP中设有课后跑酷游戏,学生可以通过控制小人移动,在跑酷中进一步强化单词记忆与跟读练习。为了更好地提高学习学习英语的积极性,老师可以制定一套奖惩措施,根据APP后台的分数或者排名,还有学习APP中的学习积分,给予相应的奖品,满足学生的成就感,保持竞争精神。

### 4. 促进教师改进教学方法

教师可以通过APP后台数据掌握学生学习情况,因材施教,启发诱导。对优秀的作业给予积分鼓励并设为优秀作业展示给其他班级同学;针对普遍存在的问题在课堂上进行统一讲解;对于个别不认真的学生要进行委婉批评并提出相应的改进建议。另外,针对不同基础的学生可以分层布置作业,老师通过批改作业,观察APP后台数据,了解每个学生的实际完成情况。

APP上有丰富的教学资源,教师可以合理利用APP中适合教学内容的资源,丰富课堂内容,让书本中抽象的知识变成动态有趣的视频。教师还可以利用APP数据及课堂表现合理划分小组,使每个小组的整体实力平均,让学生们进行合作学习,组内成员优势互补,互相帮助,积极探索,培养学生团队精神。老师在确定合适的小组学习主题后,提前让学生预习课题内容,收集相关资料,为课堂上的小组合作讨论做好准备。这不仅能增强教学效果、学生学习英语的热情,还能促进学生之间交流,开阔视野,发散思维。

教师要对APP平台上的学习任务及时有效地反馈,针对每个学生的具体学习情况进行点对点评价,对个别学生出现的问题及时进行单独辅导。老师的评价对学生来说至关重要,是肯定,是警醒,是激励。老师科学合理的评价有利于激发和维持学生的学习兴趣,有利于学生更好地利用APP进行学习。

## 三、使用英语学习APP过程中要注意的问题

### 1. 教师方面

互联网的快速发展,现在市场上APP种类繁多,鱼龙混杂,教师要科学合理地选择适合学生现阶段能力水平的、内容优秀健康的、适合教育教学的英语学习APP。另外,APP作为辅助学生学习的工具,教师不能太过依赖,还是要以课堂教学为主,用辩证的眼光看待英语学习APP在教学过程中的作用,合理利用APP,发挥出APP最大的价值。

### 2. 家长方面

首先,家长要改变观念。部分家长坚决反对孩子使用APP学习,担心孩子自控力不足,沉迷网络游戏,并且长时间看手机会影响孩子的视力。但家长要看到APP对孩子学习的益处,并要起到监督作用,可以在孩子最初使用APP学习时在旁边进行指导和监督,了解孩子学习效果,控制学生使用APP的时间,督促学生正确使用APP。另外,家长可以设立奖惩制度,提高孩子使用APP学习的效果。

## 四、结语

随着网络信息技术的发展,英语学习APP将会得到更加广泛地应用。在小学英语教学过程中,如果能合理利用英语学习APP,能够在一定程度上改善目前小学英语教学中的问题。将英语学习APP应用在小学英语教学中,有利于创新英语学习模式,培养学生良好的学习习惯,增强家校之间的互动,激发小学生对英语的学习热情和积极性,促进教师改进教学方法,进而提升小学生英语的学习效率。此外,近期教育部发布通知,将在义务教育阶段全面推行“5+2”教学新模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展两小时,结束时间要与当地正常下班时间相衔接。这样一来,课后作业基本上能在学校完成,英语学习APP可以更好地用于学生日常积累和兴趣拓展。但是,由于小学生自制力的缺乏,使用APP学习还需要教师的指导和家长的监督,以实现英语教学效率的最大化,促进英语教学质量的提升。

### 参考文献

- [1]王静静.试析新课改背景下小学英语的教学问题及解决对策[J].数码设计(下).2021,10(1).
- [2]张俊华.课内课外结合 打造高效课堂[J].中国科教创新导刊,2014(03):203-204.
- [3]张燕.APP,让小学英语作业更丰富[J].教育界.2017,(20)
- [4]汪宇.巧用移动端APP,让小学英语教学更easy[J].英语画刊(高级版),2020(14):94.
- [5]王世启.游戏在小学英语学习软件中的应用[J].数字教育,2016,2(03):73-76.

### 作者简介:

第一作者:陈柯蟹(1999,12-);女,汉,浙江台州人,英语专业;浙江中医药大学滨江学院

通讯作者:张璇(1969,02-);女,汉,浙江杭州人,副教授,二语习得、比较教育。