

情感教学在小学语文课堂中对学生自身发展水平的影响

秦静静

(曹县古营集镇秦庄小学 山东 菏泽 274400)

[摘要]在现阶段,小学语文教师教学时主要的教学任务就是塑造学生语文核心素养,使得学生深刻学习到语文重要的教学内容。新课程改革在持续进行,教师也需要将传统的应试教育理念及时改变,施行素质教育,了解学生学习心态,开发情感教学的教学模式,这样方能增强小学生的语文兴趣,然后潜移默化地培养小学生语文核心素养,促进学生增强自主发展水平。在教学实践时,应该综合考虑学生的学习情况,对学生因材施教,并且进行情感教学,积累文学知识也要注重循序渐进,从而强化语文思维。语文教师有必要对学生实施情感教育,提高学生自身发展水平。本文针对小学语文教学首先总结了情感教学的积极意义,其次分析了小学语文课程教学的现状问题,并且重点探讨了教学过程中运用情感教学的措施策略。

[关键词]小学教育;语文教学;情感教学;学生发展;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.741

引言

素质教育深入发展,我国小学教育实行目的成为培养小学生的整体素养,促使小学生全面发展,让小学生的成长成为出色的社会栋梁。小学语文课程对于小学生来说是相当重要的课程,它的作用在于培养小学生综合人文素养,提升小学生整体素质,是中国传统文化的传承。在素质教育背景之下,语文教师应该勤奋探索和创新,力争用最优质的教学方法来进行语文教学,以达到提升语文教育质量和教学效果的目的。在语文教学活动中,教师不但要锤炼学生的动脑动手能力,还要训练学生的逻辑思维和语言应用能力,最关键的是在此过程中要培养学生的学习习惯和毅力,并且教学过程中渗透情感教育,实现小学语文教学的内在价值,为学生提供充足时间和空间来发展兴趣爱好,帮助学生全面的成长发展。

一、小学语文教学时运用情感教学的意义

随着新课程改革,教育部要求教师们要重视学生的综合发展,所以情感教学在课堂中渗透的教学形式随之提出。情感教学渗透到小学语文课程具有深远意义:首先,情感教学在语文课堂的渗透,可以引发学生尊重知识,与文学作品形成情感共鸣,提高学生的个人情商,从而轻松地读懂文学作品的思想情感,并且养成自主学习的习惯;其次,情感教学的实施能够帮助小学生养成杰出的语言应用能力和语言表达能力,增强学生在语文课中的参与感,深化学生语文课堂的体验度,从而使学生文学方面的素养得到创造;最后,情感教学渗透到小学语文课堂,可以帮助学生培养语文思维意识,学生阅读一篇文学作品,就会主动去探索它的作者、年代、背景,进而充实自己的文化素养同时还能树立正确的价值观,培养自身发展能力。

二、小学语文课程教学的现状问题

(一) 语文教师的教学理念过于传统

部分小学语文教师坚持传统老旧的教学方式,语文的教学理念过于陈旧,教学措施只注重形式,受传统教学理念的影响颇深,苦守着教师的主导地位,导致学生的主体地位下降,学生只能遵循教师的指导。语文教学时,教师属于命令者,让学生做什么学生就要做什么,学生只能听着命令去学习。这样的教学形式不仅不会使学生的语文应用能力有所提高,还会影响

学生深度学习热情,更不可能提高学生的自身发展水平^[1]。部分教师甚至认为语文知识是积少成多的,只能领会不用说教,于是教师就领导学生片面地读或者背诵句子、读文章,不管句子大意是什么,文章的中心思想又是什么,只要能够应对考试即可。教师老套的教学理念严重影响小学生语文深度学习效果。

(二) 语文教师的教学方法过于单调

部分小学语文教师缺乏先进教学理念,运用单一的教学手段,对小学语文教学一刀切的情况还是司空见惯,语文教师对于语文的教学方式既固执又枯燥。教师主要的教学方式还是教师讲学生听,讲完之后就布置作业,让学生自己理解,然后老师只在旁监督。没有一点新颖的方式,更是忽视了尊重学生认知发展规律的理念,导致学生掌握不到正确且新颖的学习方法,语文学习水平也止步不前,根本不能有效进步,自然会对语文的学习失去兴趣^[2],所以学习的效果不好。学生只知道单方面的理解语文,按教师所教的方法学习,这样的学习方法无聊又固执,使学生遗失对语文学习的热情,更没有机会培养深度学习语文的能力。

(三) 语文课程缺乏情感共鸣,学生无法感知

部分语文教师尽管在语文课程中实施了情感教学,然而只是形式上的教学,并没有深入挖掘,轻视了情感教学对小学生的的重要性^[3]。在语文课上,教师只进行文章段落的讲解,忽视了将文学作品与学生日常生活结合,教师教不好,学生自然也就不懂得结合实际生活学习语文知识,从而对学生情感教学渗透下的语文学习产生了不利的影响。

三、小学语文教学时运用情感教学的措施策略

(一) 实施激励教学评价进行语文情感教学

语文教师们应该都明白,教学中对学生实施有效的激励性评价,能够带给教师出乎意料的惊喜效果,使得学生通过情感共鸣而增加学习力量,进而强化学生自身发展水平^[4]。语文教师教学评价就是在肯定学生的学习结果,教学评价属于一项完整教学的重要组成部分,小学生都想要被教师鼓励及肯定,所以激励教学评价可以完美地激发学生兴趣,调动学生自觉性,促进学生自主发展。小学语文教学应该推动教师重视实行激励教学

评价,要求语文教师站在学生的角度认真观察,不断地探索各种新奇的评价语言,进行因材施教、个性评价,推动学生较好地增强自主发展能力。

例如:在讲授语文课文《爬山虎的脚》一课时,教师带领学生深刻体会朴实无华的文章语言和作者所用辞藻的准确性,阅读课文之后了解了文章的作者——叶圣陶。此时教师可以向学生提问:叶圣陶先生是一位怎样的人?学生们积极思考。然后请一名学生来回答:叶圣陶先生是一位善于观察生活、善于发现细节的人。学生回答完毕,教师应该准确地对学生的表现进行评价:该学生读课文很认真,对于作者的生活也观察得很细心,看来你是一个热爱生活、用心生活的孩子,希望你可以继续保持细心观察的学习生活态度。通过叶圣陶先生的细致描写,学生不但知道了爬山虎的爬行原理,而且还学会了做人的道理。了解作者叶圣陶之后,教师还可以向学生介绍他的生平故事以及他的其他文章书籍,如《稻草人》《叶圣陶短篇小说集》等,支持学生在课余时间阅读这些文章,然后同学之间相互分享交流。

(二) 实施情境教学创造语文情感教学氛围

小学语文古诗教学课堂上,语文教师应该重视学生对古诗的诵读情况,古诗学习时诵读也是相当关键的。教师都知道“书读百遍,其义自见”,学生在学习古诗时教师引导学生多诵读古诗,对古诗表达的意思逐渐深化理解,从而和作者产生情感共鸣和情感交流,学生也慢慢地对古诗的内容有了更加清晰明确的认识。例如:教师在小学五年级古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》上课时,语文教师先营造出故事氛围,让学生体会李白和孟浩然两人之间深厚的情感,创建两人依依惜别的教学情境,促使学生深刻感受。然后让学生诵读古诗,教师用多媒体播放符合情境的音乐为学生诵读提供气氛,学生在诵读过程中和作者思想产生了情感共鸣。学生和学生之间也有深厚的友情,学生在教师营造的故事教学情境中也能感受友情的珍贵,从而能够增强对这首古诗的理解力,更多的吸收知识内容。教学情境的创建,使得学生转变了以往的学习心态,对于古诗的学习也更加主动积极了。

(三) 进行心理健康教育渗透的情感教学

教师在语文教学时,针对学生情感教育要积极地开拓各种实用性的渠道,结合学生自身情况,进行合理、正确的引导。小学生年龄小的原因,教师都知道他们还没有形成比较成熟和完善的思想情感意识,教师要结合语文阅读的教学目标,对小学生进行情感铺垫和教育,进而渗透心理健康教育。通过对小学生情感上的熏陶,使得小学生能够养成更完美的思想情感意识,逐渐完善自己的内心。这种教学方式,能够很大程度地

培养小学生正确的思想情感意识,然后逐渐塑造成成熟健康的心理,成长为一个健康阳光的国家栋梁。

例如:在学习小学语文五年级课文《地震中的父与子》时,教师要积极地引导小学生深刻地感悟这篇课文中所要表达的父爱的思想感情。教师在语文阅读课堂上,也让学生谈谈父母和自己之间所经历过的令人难忘的故事,在自己的眼里和心中,你所感受到的父爱与母爱又是什么样子的?与课文中认识到的父与子的感情又有什么不同?由于学生之间存在着差异,每个学生都有不同的特点,所以学生能感受到的情感角度与深浅度都不尽相同。而让学生思考的过程,正是可以让学生更深刻的理解和体会父爱和母爱的机会,这样才可以更好的达到情感教学目标,从而逐渐向学生渗透了心理健康教育,使得学生能够积极进行自我发展。

结束语

现代社会的教育事业中,语文教师们应该清晰的明白情感教学在小学语文课堂的积极意义,所以,语文课堂的情感教学是语文教师们主要考虑的问题。每个学生的心中都住着一个童话般的世界,老师就是指引方向的掌舵人,带领学生探索这个美丽的童话世界。将情感教学渗透到小学语文教学课堂,学生在语文课堂中,潜移默化地锻炼自己的综合能力:合作学习、观察思考、探索探究、情感塑造等,以提升对语文学科的热爱和认知能力。学生通过对情感渗透下的语文课程的学习,可以有效地提升学生的语文素养和情感认知,学生从简单到繁杂,从过去到现代,应该一直不断地探究,才能走进多姿多彩的语文世界,推动学生全面的成长和发展。教师们需要持续不断地完善自身教学模式,转变传统教学理念,主动地拔高自身教学水平,将情感教学的作用发挥到最大,进而培养学生积极的语文学习兴趣,重视小学生自学习惯的养成,让学生能够在接触更高级知识的时候运用自如,最终推动小学生自身发展水平不断提升。

参考文献

- [1]吴雯婷.小学语文课堂对于学生情感的教育及其教学策略探析[J].报刊荟萃,2018(1).
- [2]高方忠.浅谈如何在小学语文课堂教学中实施情感教育[J].东西南北:教育,2019(24):389.
- [3]李国梅.融情于学 情蕴于读——情感教学在小学语文阅读课堂中的渗透策略探究[C].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.
- [4]钟家燕.浅析如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].情感读本,2018,(005):114.