

# 高职院校建筑工程技术专业产教融合人才培养模式理论综述

苏小梅 程斌

(武汉城市职业学院 湖北 武汉 430064)

**[摘要]**随着我国经济的快速发展,国家已经越来越重视职业教育,职业教育已经成为与本科教育和研究生教育并肩的教育类型,其人才培养在社会经济中的作用已经越来越凸显。本文是对高职院校产教融合理论进行回顾,从国家对职业院校进行产教融合的制度要求,以及建筑工程技术专业的特殊性,为提高人才培养质量,高职院校建筑工程技术专业产教融合的人才培养模式显得尤为为重要。

**[关键词]**高职院校;建筑工程技术专业;产教融合;人才培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.257

## 一、产教融合人才培养模式的理论回顾

20世纪五十年代,国家正处于建设初期,急需大量的建设者,这时的人才培养重心放在培养周期短、人才实用性强的中等职业教育上。到了五十年代末期,出现了新的教育模式——“半工半读”。半工半读其实就是将课堂上的学习与工作中的学习结合起来,学生将理论知识应用于与之相关的、为真实的雇主效力且通常能获得报酬的工作实际中,然后将工作中遇到的挑战和增长的见识带回课堂,帮助他们在进一步分析与思考。这种教育模式是一种企业、学校、学生能够实现“多赢”的人才培养模式”。这种模式为当时的人才培养起到重要作用。

九十年代,《中华人民共和国职业教育法》正式颁布,明确了职业教育的地位、体系构成以及政府和有关方面在发展职业教育中的职责。1999年,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确了提出要大力发展高等职业教育。

职业教育经过十多年的发展,2014年,中央再次召开全国职业教育工作会议上明确提出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育要坚持产教融合、校企合作。2017年国务院发布的《关于深化产教融合的若干意见》和2018年发布的《职业学校校企合作促进办法》中均提到校企合作,协同育人,要充分调动企业的积极性。

2018年,习近平总书记亲自主持中央深改组会议并审议通过《国家职业教育改革实施方案》,职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》则是把深化职业教育产教融合作为推进教育现代化的十项重点任务之一。

2019年10月,教育部颁发的《国家产教融合建设试点实施方案》,要充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用,重点在完善发展规划和资源布局、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索发展体制机制创新等方面先行先试。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。

2020年,教育部《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出,加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、

深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。

2021年3月,国务院《政府工作报告》重点工作分工的意见,增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度。

## 二、产教融合人才培养模式

### 1. 订单式人才培养模式

订单式人才培养模式,是校企双方签订合作协议,职业院校根据企业对人才规格的要求,从企业获取人才需求订单,为企业“量身订造”培养专业型人才。校企双方共同制订人才培养方案,签订用人合同,并在师资、技术、办学条件等方面合作,共同负责招生、培养和就业等一系列教育教学活动,确保供需零距离对接、学生就业与企业用工一体化的办学模式。学生入学前,校企共同制订培养方案,合作策划招生办法。教学实施过程中,企业参与教学过程学生接受“专门化”教学。学生毕业后,企业接纳学生就业,学生进入岗位从业。校企双方建立在一种人才供需平衡,并严格履行协议基础上的一种人才培养模式。

### 2. 工学交替人才培养模式

世界合作教育协会的解释是:“将课堂上的学习与工作中的学习结合起来,学生将理论知识应用于与之相关的、为真实的雇主效力且通常能获得报酬的工作实际中,然后将工作中遇到的挑战和增长的见识带回课堂,帮助他们在进一步分析与思考。”

而我国工学结合人才培养模式的主题更为宽泛,工与学的结合不仅仅是在某一段时间学生参加工作的阶段式结合,而应该是和专业建设尤其是课程改革、企业文化熏陶相联系的全程式结合。

这种人才培养模式以增强学生的实践动手能力为突破口,以提高学生职业素质、缩短学校教育与企业需求之间的差距、提高学生的就业竞争力为根本原则,充分体现了“以就业为导向,以能力培养为核心”的职业教育理念,是适应社会发展变化的产物,也是我国职教改革与发展的要求。

### 3. “2+1”人才培养模式

“2+1”培养模式是我国在高职教育产教融合的实践过程中摸索出来的一种高职人才培养模式。目前,对“2+1”人才培养模式的表述是:“2+1”模式就是三年高职教学,两年

在学校组织教学，一年在企业进行教学。校内教学，以理论为主，辅之以实验、实习等实践性环节；学生在企业的一年教学，以顶岗实习为主，同时学习部分专业课程，结合生产实际选择毕业设计题目，并在学校老师和企业教师的共同指导下完成毕业设计。也有表述“2+1”人才培养模式为：在高职三年学制下，以满足用人单位的职业需求和岗位需求为出发点，对专业教学设计进行改革，用两个学年完成基本的专业教学任务，第三学年按照所面向的岗位，或根据用人单位的需求，进行订单式人才培养的一种新型人才培养模式。

#### 4. 产学结合人才培养模式

产学结合的人才培养模式，是学校以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，引进企业元素和优质的教育资源，创建真实的教学场景，采取课堂教学与生产性实践的有机结合，校企两种文化的有机融合，培养适合用人单位需要的应用型人才的培养模式。其基本特征是学校的教学与生产实践相结合，目的是增强学生的实践能力和对社会与生产的适应能力，促进学生全面发展。

#### 5. 产学研结合人才培养模式

产学研结合人才培养模式是通过生产、教学、科研紧密结合，实现人才培养目标的教育模式，其实质是以就业为导向，针对用人单位的需要制定培养计划；以培养学生的综合职业能力和素质为核心，利用学校和企业共同的教育资源，实行课堂教学与实际工作、仿真的工作环境以及科技开发等有机结合。

#### 6. 现代学徒制人才培养模式

现代学徒制是将传统学徒培训与现代学校教育结合的一种职业教育制度。是通过职业学校与企业的深度合作，教师与师傅的联合传授，课堂学习与工作岗位实践紧密结合，对学生以技能培养为主的一种现代职业教育人才培养模式。

现代学徒制课程开发基于工作过程，具有工作过程导向的课程观；人才培养目标是以综合职业能力为本；教学组织形式是以任务中心组织教学；实施模式是校企合作；理念是面向有需求的培养对象。开展现代学徒制能够深化产教融合校企合作的模式创新，能够提升职业教育人才培养质量，培养学生创新精神、职业能力。

这些人才培养模式，各有其优缺点，不能生搬硬套，需要根据学校本身的特点和地方经济的需求来灵活应用。

### 三、高职院校建筑工程技术专业产教融合实施过程中存在的问题

#### 1. 校企双方在产教融合的“融合”的深入度不够

近年来在我国经济快速发展的背景下，校企合作产教融合育人的总体发展反而陷入了发展困境，合作的深入度不够。校企合作教育几乎出现了停滞不前的情况，也就使得产教融合无法真正的进行。究其原因，主要是校企合作中，企业未形成参与产教融合的人才战略意识。高校“产教融合、校企合作”的办学体制不够完善，企业追求的是经济效益，学校追求的社会效益，高职院校和企业利益难以平衡的时候，校企产教融合就

无法深入进行。

#### 2. 高职教育与产业发展之间没有建立起良好的操作运行机制

校企合作、产教融合育人的运行体系的构建升级跟不上经济和社会发展形势的变化，还没有建立起良好的操作运行机制。校企协同、产教融合育人的人才培养模式尚未根本形成，处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。企业参与学校办学积极性不高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，“重理论、轻实践”问题普遍存在。政策上缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性政策供给，激励保障服务还不到位，政府企业学校行业社会各负其责、协同共进的发展格局尚未健全。

### 四、高职院校建筑工程技术专业人才培养模式改革路径

产教融合的实施离不开当地经济社会的整体发展，一个地区的职业教育的发展程度，决定着这个地区经济发展的潜力和未来。

#### 1. 利用信息化手段，打造校企合作、产教融合的信息平台

建筑工程技术专业有其特殊性，建筑工程施工工艺有其时效性，会出现教学过程与施工过程的时间差，为了更好的进行教学过程和施工过程的衔接，利用信息化手段建设信息平台，企业在施工过程中进行影像留存，传到校企合作、产教融合的信息平台，将真实的施工场景利用到教学过程，做到了教学过程和施工过程的完美对接。

#### 2. 建立政府、行业企业和高等职业院校信息共享、资源共用的运行机制

建设平台容易，但是管理运行平台不易。需要组建政、校、企三方的运行团队，进行运行机制市场化，建设运行制度，创新实践政、校、企三方“共建、共管、共用、共享”的平台运行管理机制。

#### 参考文献

[1] 钱程, 韩宝平. 基于平台建设的职业教育产教深度融合研究[J]. 教育与职业, 2017(13): 35-37.

[2] 魏荣, 陶必芝, “产教融合、校企共育”人才培养模式探索[J]. 中国报业, 2020(12)(下): 79-82.

[3] 吴斌. 基于现代学徒制的建筑工程技术专业人才培养模式探索[J]. 安徽建筑, 2020(12): 136-137.

[4] 张赛. 基于职业标准的高职人才培养模式创新与实践[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020(1): 71-74.

作者简介: 苏小梅(1972-), 女, 汉族, 本科, 副教授, 研究方向: 高职教育。

基金项目: 湖北省职业技术教育学会科学研究2018年课题, 教育信息化背景下高职院校建筑工程技术专业创新型产教融合人才培养模式研究与实践(课题编号: ZJGA201807)。

武汉市职成教协会2020-2021年度科研规划课题, “互联网+”背景下职业院校校企合作模式研究(课题编号: 2020-16Y)。