

浅谈幼儿园混龄教育的意义及实施途径

辛建筑

(河北省承德市双滦区实验幼儿园 河北 承德 067101)

[摘要] 幼儿园混龄教育是为了能够给学龄前儿童提供一个大的环境让他们可以和同龄的孩子, 还有不同龄的孩子一起生活、玩耍。在混龄的教育条件下, 技能给儿童提供一个良好的教育环境, 也能对儿童的发展起到积极地意义。但对教师有了更高的要求, 能帮助儿童更好地成长, 体现出混龄教育的能够存在的合理性和存在的科学性。

[关键词] 幼儿园; 混龄; 教育; 意义; 实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1074

混龄教育是通过给儿童营造一个自然的教育环境, 来帮助儿童对周边环境有认知能力, 贴合儿童的身心成长状态。对学龄前儿童的教育有着非常重要的影响。这也要求我们教师应该根据孩子的年龄段不同从心理身体各个方面来考虑孩子的情况, 为不同年龄的孩子设置不同的游戏活动, 和不同的要求来满足儿童。而且儿童对于自己好伙伴提出的问题, 都能接受并且改正。因此, 幼儿园的混龄教育可以帮助加强儿童之间的交流沟通, 帮助儿童更好地健康成长。

一、目前现阶段混龄教育存在的意义

现阶段的我国幼儿园大多都采用的是同年龄段的学生在同一个班级, 部分可能比较偏远的地区孩子同年龄段的孩子比较少, 不能凑成一个班, 可能会采用混龄班级来统一教学。目前家长们工作压力比较大, 经济压力也比较重的情况下, 大多数的家庭都只要一个孩子, 所以现在我国家庭大多数家庭都是独生子女, 导致孩子们的个人主义都很强, 大多数家庭可能六个大人看一个孩子, 孩子们也都是在家长们极度的宠爱呵护下长大的, 可能会影响到他们性格上的自我意识较强。而混龄的班级在年龄上会有差距, 但这也会让孩子可以同时接触到不同年龄段的孩子, 可以让我们在一起互相学习。比如, 当儿童在一起发生矛盾的时候, 年龄大一点的孩子可能会主动来帮助孩子们解决问题, 帮助孩子们化解他们之间的矛盾, 在这个过程中, 年龄大的孩子可以通过他们较丰富的词汇量来提高他们与人的交流能力。年龄小的孩子可以听年龄大的孩子说话, 听取更多的词汇量, 多会如何来和别人去沟通。

幼儿园阶段是儿童开发智力的最佳阶段。幼儿园混龄教育的出现, 可以让儿童从不同年龄段的孩子学习到他们自身的优点, 会观察不同年龄段的孩子会有哪些好的行为习惯, 然后带动自己也来向他们学习, 督促自己取得进步, 达到全面发展。

二、现阶段幼儿园混龄教育出现的问题以及优势

(一) 不适合的教学模式

现阶段我国部分幼儿园对混龄教育的理解出现偏差, 不能因为把所有的儿童放在一个班级里, 然后还在按照以前的教学模式制定教学方案, 混龄教育意味着在一个班级里儿童们的年龄是参差不齐的, 应该改变教学的模式, 要不然会影响到混龄班级里孩子们学习知识, 也影响了上课的教学质量。

(二) 教学课程单一

目前现阶段幼儿园的教学课程大部分还是根据孩子的年龄来设计相关学习内容还有教学活动等等, 对于混龄教育还没有一套健全的教学课程, 可能也缺少相关的教学经验, 既要考虑到一个班级的授课, 也要考虑各个年龄段学生的接收能力。对此, 也是加大了教师在教学过程中的难度, 需要教师自己在教学的过程中多加研究, 可以把理论和实践放在一起用于教学。

(三) 缺少师资力量

现如今我国放宽了二胎政策, 儿童变得越来越多了, 致使幼儿园班级学生变多, 教师很难能顾及每一个学生的情况, 部

分农村的幼儿园教师可能能力不是很高, 可能他们的能力并不能应对混龄教育, 更不要说能很好地依据混龄儿童的特点开展混龄教育的工作。

(四) 混龄教育的优势

混龄教育将不同的年龄段孩子放在一起, 可以更好地帮助儿童们学会沟通和交流, 让儿童可以体会到有兄弟姐妹的快乐, 不再孤单一个人。可以帮助独生子女改变性格上的自我意识, 一些年龄大的孩子会在和比自己小的孩子接触时, 会让着比自己年纪小的, 这样长久的下来便会有一个很好的氛围。在这个氛围里的孩子也都会学会谦让, 遇见事情会站在他人的角度上考虑问题, 会有责任感, 形成班级一个很好的风气。

三、目前现阶段混龄教育的

(一) 观念转变

混龄教育的不断发展, 日益增多的幼儿园, 竞争压力在不断地变大, 幼儿园的管理者必须转变自己的观念, 完善混龄教育, 才能从众多的幼儿园里脱颖而出, 更好的发展幼儿园。对此, 幼儿园的管理层应该给予教师极大帮助, 让他们能有自己的发挥空间, 然后组成一个经验丰富的一个教育团队。

(二) 教师教育综合水平的提高

混龄教育班级里的儿童年龄差距可能比较大, 每个学生的学习情况和能力也有所不同, 这边要求教师要有足够的知识储备空间, 提高自身的教学能力, 有充足的教学经验, 才能更好地帮助混龄教育班级里的每一个儿童。

(三) 适合混龄教育儿童的教学环境

一个好的教学环境对儿童起很大的作用, 根据不同年龄段的孩子设计不同的教学活动, 给儿童们自由的空间能让他们发挥自己的想象力, 尽量减少所有年龄段孩子们的集体活动, 以每一个年龄阶段孩子的活动为主, 让所有的孩子都能融入活动中去, 让所有年龄阶段的孩子都能在幼儿园的活动中能够互相学习, 从小便养成一个良好的学习习惯。

结束语

在目前我国现阶段的教育内容来说, 混龄教育的发展是一定的, 因为归根到底地来说, 混龄教育是让儿童处在一个各种年龄段的孩子之间, 然后学会跟同龄的儿童沟通交流, 也可以像不同年龄阶段的儿童进行模仿和学习。混龄教育可能会是我国以后幼儿园的教育模式, 我们应该改变我们以前单一的同龄儿童阶段教学模式, 创新出一个适合我国混龄儿童教育的教学模式, 给儿童提供一个良好的教学环境, 突出婚龄儿童教育的优势, 不断创新完善自己的教学方式。

参考文献

- [1] 索长清, 申谊可. 德国幼儿混龄教育的特点及其启示[J]. 早期教育: 教科研版, 2018, 0(9)
- [2] 张丽霞. 主动性学习理念下的幼儿混龄教育实践[J]. 江苏教育研究: 理论(A版), 2019, 0(S1)
- [3] 杨建群. 浅谈幼儿混龄教育的实践与体会[J]. 基础教育论坛, 2018, 0(5)