

浅谈新课改理念下高中英语创新能力的培养

李薇

(德惠市第四中学 吉林 长春 130300)

[摘要]创新能力是认识新事物的能力,能够在旧有的认知上去产生更多的新的价值,在未来的发展当中,我国的社会需要更多的人才,本文通过新课改下的英语教学探讨英语创新能力对学生的培养。

[关键词]新课改; 高中英语; 创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.195

创新能力就是提出新的问题并能解决问题的能力,加强中学生的创新教育能影响学生的一生,对于我国社会的发展也有非常重要的意义,培养学生的创新能力和创新精神要借助于教学环境,要正确认识创新英语课堂在教学当中的特征,在英语教学当中要以理论先导,优化教学的课程,探索创新教学模式是当前教育大背景之下所必然要进行的改革。培养学生的创新精神要在知识体系和英语教材的选择方面都要注意,选择合适的教材,采用合适的教学方法,才能对学生的创新思维进行更多的培养,使学生的创新能力有所发展。

一、激发创新意识的举措

(一) 创造学习氛围

在对学生进行创新意识培养的时候,要使学生在创新过程当中有更多的创新动力,创新是复杂的心理活动。只有在一定的氛围之内,才能使学生的创新意识萌发,学生创新的冲动,只有在英语课堂当中教师与学生的交流中才能有更好的体现。在课堂教学当中,教师要对学生予以充分的信任以及尊重,使学生在课堂上处于相对自由的状态,能够让学生与教师进行无障碍的沟通与交流。在课堂当中,教师需要用激励性的语言,促使学生的潜能更多的发挥,让学生体验到被教师肯定之后所带来的真实感受,这样能够发挥学生在课堂上的创新能力。要想培养学生的创新意识以及创新的愿望,高中英语教师在教学过程当中就要增进师生的情感,在课堂之上将师生的情感与知识的传递,技术反馈进行实时的联系,这样能够影响学生的情绪,在培养学生创新意识的时候,要激发学生的学习的动力,只有学生在认知情感过程当中才有利于学生的创新意识培养。学生的认知情感,大多数是来自教师的影响。对于学生进行创新意识的培养,就需要一个适宜的课堂氛围,在教学当中,教师要使教学的氛围更加和谐,在教学过程当中让学生形成探索的心理,才能培养学生的创新意识和创新精神,更好的利用学生探索知识的心理趋向。使学生主动性创造性地去学习,但当前许多学校的英语课堂当中,还保存着传统的教育方式,采用知识灌输以及语法分析和考试应对的现象,这种方法在一定程度上使得学生对英语基础知识的学习和应试能力会有很大的作用,但是却严重地影响了学生创新意识和创新能力的培养,因此英语教育课堂应该在平等和谐的师生关系当中进行,只有创

造宽松的教育环境,才能使学生在课堂教育当中积极的探索,充分发挥学生主动参与的过程,使学生的创新的思维火花在和诣的课堂氛围当中迸发。例如人教版(2019)选择性必修第一册Unit 1 Teenage Life里面如何介绍自己崇拜的伟人,通过讨论的方法来提高课堂的氛围,通过交流之后,鼓励学生利用作文的形式记录下来,既搞活了课堂氛围,又让学生在利用写作时培养了创作能力。

(二) 发挥学生的想象力,学好基础知识

想象力是学生在创新意识培养过程当中的先导,因此在进行创新活动时,想象力是必不可少的。通过调查发现思维相对来说比较活跃的人更加具有丰富的想象力,同时也有更强的创新能力。因此充分发挥学生的想象力,能够在一定程度上培养学生的创新意识。培养学生的创新意识,高中英语教师就要对学生的独立学习能力进行培养。在培养学生的英语独立学习能力的时候要加强基础知识的学习,学好基础知识和基本的技能是中学英语教学当中非常重要的教学任务,学生要掌握牢固的基础知识才能理解知识的来龙去脉,并且能够用正确的方法去体验思维的过程产生认知体验,当学生掌握了更加广度的知识,才能将个人的学习经验进行比较和整合产生新的体验,只有学生有更好的思维方式,才能对学生进行自我监控以及学生的自我调节,使学生的注意力从学习的基础认知的过程进行改变,当学生在掌握了基本技能之后,对于学习的内容才会更加熟悉的利用,当掌握了英语的读音规则,才能对英语的课外读物会进行更加流畅地朗读,掌握了基本的语法知识的时候,学生才会更加熟练地去阅读更多的科技文章,这对于学生的创新能力培养有非常多的好处。只有熟悉了用英文写作以及听说能力,就能够轻松自由的进行英语的交际。许多学校在教学中忽略了学生的创新意识的培养,让学生在更多的题海中进行练习,这种现象就会导致学生对学习的厌倦。在对学生进行创新意识培养的时候,对于学生未来的发展会有非常多的益处。对于高中英语教师来说,也要有创新教育的理念,要将创新教育与高中英语教学紧紧地联系在一起,将创新教育的活动,作为对学生创新意识培养的活动,在教学过程当中探索英语教学的实践是对学生进行创新能力培养的最好的方法。

二、提高创新能力的方法

（一）引导式提问和情境教学

在高中学生英语创新能力方面，教师要对学生的思路进行细致地研究，让学生学会提问的方法，在提问过程当中发现问题并能够捕捉问题，同时让学生一起参与到课堂的活动当中，对学生进行引导，让学生从不会问到善于问的过程。引导学生对问题产生疑问，使学生能够发现问题从而解决问题是当前高中英语教师在教学过程当中所采取的重要的教学方法。

例如在必修四《Women of achievement》章节的教学活动中，许多教师在教学过程当中采取问题教学的方法是非常科学的，只有对学生提出问题才能激发学生的求知的欲望，在提出问题的時候能够让学生进入更深入的思考，同时也会活跃课堂的气氛，教师要对学生提出的问题进行鼓励，这样才能培养学生标新立异的性格。因此教师在引导学生在看待问题的時候，要从不同的角度去进行探索，教师要引导学生进行更多的思考，使学生的发散性思维得到更多的训练，帮助学生发现新的问题和归纳问题。教师要围绕“女性”“成就”等关键词进行提问，站在学生的角度去设计疑问句并创设情景问题，引导学生进行解疑，在学生探索知识的过程当中去，发现问题并创新提出问题。在对学生进行问题设计的时候，要采取新鲜有度，小而具体，难度适中，具有启发性的原则。在当前新课改的要求之下，学生要作为课堂的主体，因此在教学过程当中要学习课程的内容设计成问题情景，这样才能够加大学生的认知兴趣使学生的创造性思维发挥到极致，从而使学生的创新能力有所发展。

高中学生相对于初中生来说有更多的想象空间，因此英语教师要积极开发学生的联想空间，是创造性思维使用的一种联动思维方式，他对思考的影响依赖于知识的积累，只有充分运用联想才能使学生的创新思维得到有效的动力，因此在教学当中要注意课堂的情景教学，将情景教学带入到课堂教学当中去，让学生在情景中体会角色，使学生展开丰富的想象，就能够使学生更好的理解并掌握课文的内容，让学生展开联想，由某一个事物想到关联的事物，为学生的想象提供更多的方法和思路。

（二）开展课外活动

课外活动对于培养学生的创新思维和创新能力是一种非常重要的方式，通过课外活动培养学生的创新能力。在课外活动当中具有更加轻松的英语学习氛围，从而让学生体会到英语学习的快乐。例如，在必修二《The Olympic Games》章节的教学活动中，该章节内容以奥运会为主，教师可以课堂迁移到操场，组织开展体育活动，让学生对学习本章节的内容产生兴趣。同时还能让学生在课外活动活跃的氛围之下进行发散性思维的培养，对学生扩散思维锻炼更有帮助，教师要对学生创造思维进行鼓励，采用对学生散发性思维的教学，帮助学生在更

大范围内进行思考，能够培养学生的应变能力，也会对学生的创造欲望有更多的激发作用，对于学生的思维流畅性会有更多的帮助。只有教师在课堂教育过程当中不断采取探索，不断地运用创新教育的方法，才能与时俱进。教学方法灵活多样，才能引起更多学生的关注，激发他们的兴趣，提高他们的学习积极性，成为新时代的优秀人才。

（三）教师的创新行为

教师在教学过程当中自身的影响也非常地重要，对于学生的创新意识有着非常重要的引导作用。高中英语教师是创新的实践者，要提高个人的创新意识才能提高教学的质量，教师在教学当中要充分尊重学生的情感，给学生更多的支持，提高学生的英语运用能力。总结教学经验来丰富教学的内容，从而改变教学的方法，教师要培养学生的创新能力，要从自身做起，利用各种不同的教学方法以及创新教学的内容，才能更好地培养学生的创新意识。教学是一个创新的过程，因此教师要有改变传统教学的责任与能力，教师要大胆突破英语教学的方法，教师要鼓励学生积极参与到英语学习的过程中，让学生能够通过不同的角度并多范围地进行思考，来探究相关的英语话题，让学生放飞思想，为学生的创新注入更多的动力。教师还要通过挖掘英语教学当中的教材，进行全新的释义，通过新的知识和新的内容引入到英语课堂当中去，指导学生去探索。只有为学生提供创新能力的有效载体，才能使学生在英语学习过程当中体验到英语的乐趣。为学生提供相应的指导与帮助，开展小组讨论的方法使学生的交流更加畅通，创造性设想所产生的连锁反映，使学生的思想产生更多的共鸣，思路能够得到更多的开拓。

三、结束语

教师在教学当中要培养学生的创新能力，还要采取更多的教学方法需要对学生进行更多的启发和引导，并不断的创造条件，在教学当中如果忽视学生的创新意识和创新能力的培养，会导致学生在未来的发展当中怕交际没有更大的发展空间，作为教师要注重学生的创新意识以及创新能力必然会给学生未来的发展带来很大的益处，英语教师要将创新教育作为英语教学实践中培养学生创新能力的一种新的途径。

参考文献

- [1] 刘晓娟. 浅谈新课改背景下的高中英语教学[J]. 学周刊, 2011(19): 193-193.
- [2] 邓百钧. 浅谈新课改下高中英语听力能力的培养[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010, 000(029): 136-137.
- [3] 刘晓娟. 浅谈新课改背景下的高中英语教学[J]. 2021(2011-7): 193-193.
- [4] 赵霞. 浅谈新课改下高中英语教学设计的基本理念[J]. 吉林教育: 综合, 2016, (22): 125.