

# 论高职院校教师素质提升与专业发展的深度融合

刘水清

(江苏经贸职业技术学院 健康学院 江苏 南京 211168)

**[摘要]**十九大报告中明确指出,教育在振兴中华民族中的重要作用,教育的发展为国家培育了大量的人才,在当前信息社会高速发展的今天,我国要想在发展中实现“大国工匠”的目标,就需要将教师的专业素养和发展放在首要位置。尤其对高职院校的教师而言,其应当顺应时代发展的潮流,实现素质提升和专业发展的高度融合,不断提高自身的综合能力,为日后的工作奠定坚实的基础。基于此,本文从以下方面对高职院校教师专业的发展现状进行研究,以希望能对高职院校教师的教学工作提供帮助。

**[关键词]**高职院校;素质提升;专业发展;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.859

## 引言

在我国的发展中,国务院颁布了有关的政策和规定,提出了要加快现代化职业教育体系的建设,以培养更多高素质的人才,而要想实现这一目标,首要的任务是组建一支专业化的教师团队。众所周知,对于高职院校的教师而言,其不仅承担着教书育人的职责,同时也掌握着丰富的技术和行业信息,能紧密结合行业当下的发展情况,合理地对学生进行教育教学。因此,重视高职教师的专业素养发展是时代的需求,另外,还要加强高职教育办学水平,这是实现教师能力提升和发展的主要内容。

### 一、高职院校教师素质有待提升的表现

#### (一) 在实践教学方面的能力需要提升

高职教育主要是以培养学生的专业技能为重要依据,以培养出适应时代发展需求的技术应用型人才为根本目的,将高职院校学生培育成技术型人才。在当下高职院校教育中,教师虽具有丰富的教学经验,但其在实践经验方面存在很多不足之处。这造成了很多毕业的学生在实践方面的能力不足,使学生出现在走上工作岗位时适应性能力不强,缺乏创新能力。校外企业兼职教师虽具有丰富的实战经验,但在教学技能方面还有待提高。

#### (二) 在科研方面的能力有待提升

为了更好地适应当下高职教育教学改革的需求,教师应当以身作则,不断提升自身的专业素质水平,不断提升在科研方面的能力。而在当下的高职院校教学中,教师的科研能力明显不足,主要表现在三个方面:

其一,很多青年教师对科研教学的重要性认识不到位,其从事科研教学工作,主要是为了专业技术职务的晋升,平日里工作重点基本上都放在课堂教学上。其二,注重在理论知识方面的研究,在开展的课题研究中,很多青年教师虽积极地参与其中,但由于自己在实践经历和经验方面的欠缺,往往造成所选课题的方向集中在理论层面的研究。其三,在校企合作的课题研究方面,参与的次数较少,校企合作是学校和企业之间的合作教学,致使二者的合作在深度和广度层面受到极大的限制,从而,导致部分教师无法实际地参与到科技的研发中,更谈不上对科研成果的推广。

#### (三) 在培训中的保证力度有待提升

从当下的高职院校教学情况看,我国还没有建立高职教育教师继续教育体制,尽管在以往的发展中,教育部颁发了相关的意见,但因没有制定具体详细的细则,导致了很多意见没有真正落到实处。在培训方面的保障力度不足,致使当前高职教师资格培训的形式过于单调化,大多数的培训往往只追求数量而不注重对质量的要求,只注重对业务的培训而没有认识到全面发展的重要性。具体表现在以下方面:培训的内容与教师的教学出现不相符的情况,难以实现技术培训的对口性。当下我国的产业转型升级正在逐步加快,这也带动了企业的技术进步和产品的更新。尽管如此,但企业与学校之间的联系并不紧密,致使教师与技术人员之间的沟通存在很大的限制,这对教师综合素质的提高及发展产生了直接影响。除此之外,影响教师专业素质提高和发展的重要因素是教师间缺乏有效的沟通,很难用开放、向上的心态去了解和学习别人的经验。

### 二、高职院校教师在专业发展方面的现状

#### (一) 未制定清晰的发展目标和方向

高职院校不仅在当前的发展中占据了重要地位,其在历史发展的长河中也有重要的价值。高职院校学生的数量与普通高等学校学生的数量不相上下。在当下的发展中,高职院校注重在学生数量方面的增加,为了实现对高职学生的扩招,增加学生的数量,学校不断引进新的教育教学工作者,实现师资力量的壮大。在高职院校的教师招聘中,招聘教师均是研究生学历、或博士学位,为使更多的教师能积极投入至高职院校的教学中,学校不断采用多种方式来吸引教育工作者。在对入职工作者的调查发现,很多的年轻教师大多数是从学校刚毕业走进社会工作的新人,对该部分人员来说,其虽具有较高的专业素养,但其并没有针对教学工作接受过专业的培训,因此,其在教学方面的经验还存在明显不足,对自己未来的发展方向没有清晰的认识,造成了很多的教师由于工作任务繁重,而出现断层问题。这种发展状态下,教师的教学价值得不到最大程度地发挥,从另一方面来说,这也造成了教育资源的浪费,对今后的发展造成影响。

#### (二) 不具有创新意识,忽视了教学反思的重要性

在对高职院校教师的组成进行调查的过程中发现,很多的

高职教师是由研究生或博士组成的，除此之外，还有一部分刚毕业的新教师，该部分新教师由于在校期间接受的教育影响，使其会受本位思想的影响，对未来的发展没有确切的发展目标和方向。而教师由于受传统教育观念的影响，采用传统化的教学方式，使学生的发展也受到了严重影响，致使学生出现创新意识不足，自身操作实践能力低的现象。除此之外，由于教师在以往的教学采用“填鸭式”的教学方式，这使得学生的发展受到限制，教师没有根据学生的实际发展需求来进行因材施教，致使学生的创新能力出现不足，严重影响了学生的创新意识发展。在对高职教师的调查中发现，很多教师在课后往往没有养成反思的习惯，尽管有部分教师会对课后的教学进行反思，但坚持下来的教师确是非常少的。

### （三）培训体系的不健全

在当下的高职院校教育教学中，要想更好地提升教师的专业化发展，就需要制定完善的岗前培训制度，以此，提升教师在教育教学方面的工作能力和工作积极性，有助于达成“双师型”的内涵。而在当下的教育教学培训中，培训的形式往往在于表面化，没有真正的将其落实到位，另外，在培训的内容层面，很多的内容均是理论性的知识，没有注重实践在教学中的重要性，无法体现出高职教师的实践性和专业性。不仅如此，在对高职教师的培训方面，我国并没有制定相应的支持政策，且在管理方面的制度也没有真正落实到位，致使教师的培训意识较为薄弱。

## 三、高职院校教师专业发展的实践方法探究

### （一）依据时代发展的步伐，制定切实可行的发展目标

当下高职院校应当注重终身学习教育的影响，不断重视和提升自身的专业能力和素质，将其贯穿于自己的整个教育教学过程中。我国对高职学生的学习越来越重视，这使得当下的发展对教师的教学也提出了更加严格的要求，对高职教师而言，其应当紧跟时代的发展步伐，不断充实自身的专业知识和技能，将实现自身的综合能力发展放在首要位置，依据实际的发展情况制定切实可行的教学目标。具体的有关做法如下：

1. 不断针对专业知识进行探究，积极通过各种途径来实现对本专业最新资讯的获取，掌握本专业内的前沿和新技术。

2. 亲身实践主动地走进企业中，实地了解企业的发展状况，根据实践的企业发展状况进行总结，积极参与企业实践答辩，将相关的结果上传至人员手中，使评委针对不同教师的答辩做出适当的指导，若是发现教师的答辩与有关规定不相符，那么，就需要继续进行实践。

3. 为使教师具有明确的教学目标，高职院校应当紧密结合当前的教学情况，针对刚进入工作岗位的年轻教师，学校可采取“帮扶”的方式，让优秀的教师带领新教师，使新教师能以优秀教师作为榜样，明确自身与优秀教师间存在的差距，进而找到自己发展的方向和目标，这一方式有助于新教师能在较短的时间内提升自身的专业技能。

### （二）增强创新培训的力度

随着国家对教育行业的重视程度越来越大，很多的高职院校致力于教师专业能力的发展方面，并在发展中不断积极探索多种有效的措施，通过对有关措施的成效观察发现，我们意识到在高职院校的发展中，往往是凭借教学论坛和教师专业能力进行发展的，而在实际的发展过程中，对教师的专业能力培养是一项需要长时间坚持的项目，教师的专业能力培养包括很多方面，如：专业知识创新能力等。由此可见，在高职院校教师的发展是一项系统工程，其需要教师紧跟时代发展的步伐，制定切实可行的发展目标，增进创新能力发展。要想更好的发展高职院校应当做到以下几点：

1. 认真分析和研究教育部颁发的有关文件创建新的学院，由高职优秀教师组建专业化的创新团队，不断举办创新方面的活动和技能比赛，使教师充分参与其中。

2. 学校应将提升教师创新水平发展放在首要位置，实现学校、企业及政府之间的融合，通过三者的融合形成一股强大的合力，积极顺应时代的发展需求，加强与企业和政府的合作。构建新的教育培训体系，增大教师的培训力度。

### （三）构建完善的培训体系

为更好地促进高职教师的素养提升和专业发展，应尽可能构建高职教师的专业能力标准，实施完善的培训体系，明确“双师型”具有的内涵，为其提供相应的理论基础，在健全教师专业能力标准，实施完善培训体系时，首先，应当符合我国当下的教育特征和发展需求，明确相关的技术要求，不断增强高职教师的责任感和归属感，提升教师在社会中的地位。

## 四、结束语

总而言之，从当下的实际发展情况而言，要想提升高职院校教师的素质和发展，不仅需要国家在政策上给予一定的支持，还需要高职院校充分发挥校企合作的作用，更重要的是教师要从自身层面不断学习、不断进步，最大程度地提升专业素养和技能，使高职教师能为国家、社会培育出更多的人才。

### 参考文献

- [1] 李现. 高职院校中人文素质教育与专业课程的深度融合[J]. 职业, 2017(6): 84.
- [2] 韩玉玲. 高职院校文化素质教育与专业素质教育融合路径——以主持与播音专业为例[J]. 教育教学论坛, 2016(9): 261-262.
- [3] 教敏. 产教融合背景下高职院校教师专业发展途径探析[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 264.
- [4] 左彦鹏. 高职院校教师专业素质结构论[J]. 职教论坛, 2018(3): 83-88.

### 作者简介:

刘水清(1987.2—), 女, 汉族, 江苏南京人, 本科, 助理研究员, 主要从事教学管理。