

小学数学深度学习教学策略

徐梅

(四川省成都市新都区龙虎小学 四川 成都 610512)

[摘要]在小学数学教学实践中,更多的教育工作者受学本理念中以学生的学习个性为本这一教育理念影响,为学生的课堂自主参与实践创造了更为适宜的学习环境。深度学习的核心是需要专注在核心素养的培养工作的落实上面。整体角度必须抓住学科本质,培养核心素养,从课堂中推及到课堂外的思维模式建立中,实现深度教学的延伸。作为一个小学数学教育者来说,数学这门学科是为了帮助学生对数学知识更好的理解,老师的责任是在数学理论知识和实际生活中的联系,与学科本质的联系,引导学生开展实验、操作等一系列的学习活动,带领学生做观察、分析,抽象概括,运用知识进行判断。现在从学科、知识、老师、学生等几个角度解析深度学习,提出一定的教学策略,体现小学数学教学的本质,聚焦重点知识,推荐问题引导,促进学生整体思维发展。

[关键词]小学数学;深度学习;教学策略;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.951

从小学生本身条件来说,他们因为年龄和心智发育时长的关系,身心等各方面都还不够成熟来面对这个世界,认知这个世界,获取对应相应的知识,相应的自身自制力还是需要提高的。老师时常在教学过程中发现小学生不能完全将注意力集中到小学数学学习课堂上来的情形和状况。正因如此,在小学数学教学实际课堂中,老师要更多的引导学生通过培养核心素养来进入深度学习。老师要在原有教学方式的基础上求新求变,加强细微度来对待小学生,关心小学生,加强提高学生对学科本质的认识和理解,使得学生能更好的全身心的感受到数学的特色魅力,能更好的提高学生对于小学数学的自主学习能力,拉高小学生成绩水平,提高小学数学教学质量。

一、小学数学深度学习的特征

受学生以往学习过程中的多重因素影响,学生的数学学习能力之间有着比较大的差异程度,更多是表现在学生在课堂中的问题探究有效性之上,学生对传统课堂中统一的教学问题探究的效率与所得是不一致的,这种探究过程中的差异往往会导致学生的学习差异问题越发加剧,不能好的融入整个学生班级的合理平衡发展。因此,我们第一任务是认识到深度学习的特征。

深度学习这种模式本身只是教学理解和教学设计的众多模式中的一种,其主要是通过整体的教学内容分解,创设出帮助学生进行深度思考的一种教学活动,更好更高质量的参与到数学课堂之中,使得它本身体现出小学数学学科的本质,使得老师更好的注意到在实际学习过程当中加强学生的参与度,和提高学生思考的深度。如果由小学数学学科本身的角度来看,运用小学数学学科本质来培养学生自身的小学数学学科核心素养,是我们实际小学数学教学工作自身必须触及的程度。小学数学教学本身应该能够完成的表现出小学数学自身的本质需要和学科特质,选择出针对符合对应学生的教学方式方法,来体现出小学数学学科本身的特质。

二、小学数学深度学习的策略

将学生的真实学习能力作为深度学习的配合项,来使得学生能够提高自身学习的能力和能够适应的学习空间,促进学生自主探究有效性的提高,带动学生能力的均衡发展。通过深度学习,学生能够切实地在自身的认知基础上进一步深化对学习的理解,使得学生从基础的学习思考问题,怎么解决问题,慢慢过渡提高到自主学习,更大程度地拉近了同个班级学生之间的差异性,为整体班级学生的均衡发展创造了更好的前提准备。

(一) 彰显学科本质

接下来在我们小学数学的实际日常教学过程中,承担教学任务的任课老师对教材本身的理解必须控制在小学数学本身的学科范畴之内,分清学科边界。小学数学教学应该凸显出训练学生逻辑思维的能力,建构抽象思维的空间,最终是要体现出

小学数学学科自身的魅力。作为教师的角色,只有引导学生感受到小学数学的美,这样才能激发出学生对于学习小学数学的内在动力,把深度学习推向高点。

(二) 聚焦核心知识

小学数学知识本身具有准确性,但有一定的模糊性。每种数学文化都是在数学本质统领下,由数学知识和思维能力表达出来。数学知识本身也就成为了深度学习教学的试金石。教师要教会学生从发现数学问题到分析数学问题到理解数学问题开始,通过思考活动,学习数学思维最后解决问题。从抓住学生本身的认知需求,由观察、感受领悟归纳学习等一揽子数学本质来促进学生深度学习。学生了解学习到更多的数学解题思路和办法,在相应的衍生问题数学知识学习中,培养学生数学知识的应用创新等。

(三) 倡导问题引领

在日常小学数学教学中,为了促进学生的数学能力得到阶梯式的增长,老师的引导是必不可少的。1.将小学数学的教学课件作为投射问题的载体,带领学生自身体验学习。在现在这个爆炸信息时代,小学数学深度学习已经不能离开多媒体教学课件的辅导作用,学生在对小学数学的知识了解的冲突过程中,在老师创立的教学问题情境中,解锁任务,体验学习。也可以更好的依托于小学数学教学课件,在学生急切尝试的体验中营造出实际生活中的场景,在对比辨析中寻找隐藏的数学信息。2.将感受领悟作为引线,引导学生自己动手尝试。深度学习和增加小学数学教学难度作为对等关系。在每一课新课之前,老师通过感受来带入,组织知识的结构化,更加深度的开发学习的工具;教学中老师的感想带领,能有效的解决数学内在层面的问题;课后老师的感想带领,检查学生对之前教学知识的掌握深度,强化学生自身的领悟,都可以使得学生自己动手尝试,在动手中思考、在动手中感悟。使得学生在掌握小学数学学科知识的同时,更能更好的经历小学数学知识形成的过程,进入更好的深度学习。

综上所述,促进小学教学的发展并不是单一的提高学生成绩,我们更多的是要帮助学生通过深度学习来形成能够独立完成思考和自主进行学习的能力。以上展示的一些策略,也没有完全是全新的方法和策略。在小学数学的深度学习的核心要求体现的是对学科本质的更深层次的理解,对学生数学学习过程的更加准确的分析,对小学数学教学活动的更加细致的设计,最后使得小学教学的学习活动更加真实,更加有意义的存在!

参考文献

- [1]张宜清.分层教学法在小学数学教学中的应用研究[J].才智,2017(24).
- [2]唐晓平.基于分层教学法的小学数学教学实践探讨[J].求知导刊,2016(8)