

我的课堂我做主——探究性学习的尝试和探索

王瑜

(陈仓区虢镇中学 陕西 宝鸡 721300)

[摘要]与传统教育模式相比,在新课改教育模式下,教师主要以学生为主导,不再是一味的讲授,着重于学生本身,以学生为主导,培养学生自主学习意识,提高学生学习能力。作为一名地理教师,我应吸纳新课改的教育方式,将它融入到课堂中,发展学生多方面的能力,以下是我在地理课堂教学中对学生探究能力的培养方面努力进行了一些尝试和探索。

[关键词] 新课改; 地理课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1002

一、引导学生主动参与学习过程

兴趣是学生学习的动力,调动学生兴趣是每一堂课开始的前提。因此,我们在设计教学问题时要注意学习的趣味性,如在教《流域的综合治理与开发》一课时,我将以小组形式进行《话说长江》为题开展课上讨论,引导学生课前自行搜集相关资料,做足课前准备,让学生在课堂中自主发展、探讨,老师掌握课堂大方向,这样不仅能促进学生自主思考能力,也能激发学生潜在的求知欲,更是培养学生团队意识的过程。

二、努力营造自主学习的氛围

长期教学实践证明:学生主动学习的欲望来自于学生对教学知识的兴趣和自主学习过程中获得成功。在教学实践中,我们不能一味的注重教学,也要注重学生接收能力,遵从多方面培养学生学习兴趣,从以往的被动式学习转化为自主探究学习。课堂上教师要想方设法的激发学生的学习兴趣,就是要从根本的教学课堂上改变,结合新时代的教学模式,设计符合学生特点的教学方案,调动学生的求知欲,使学生进入欢乐愉快的最佳心理状态,从而打开思维的闸门。例如我们在学习世界地理《美国》这一节内容时,先让学生课前在黑板上画出美国轮廓简图,课堂上让学生通过学案自学,先结合学案阅读有关内容进行自主学习,找出本节所介绍的地理要素,小组交流讨论提取每个地理要素的相关信息,再结合版图学生通过识图、析图、填图等方式进行学习,最后把地理要素全落实到图上。做到心中有图,图文结合。掌握了这一学习方法,学生可以举一反三,为今后其他国家的学习打下基础。在整个过程中,学生学习兴趣浓,学习积极性高,取得了较好的教学效果。

三、构建可持续发展的课堂

构建可持续发展的课堂,我们只有把课堂时间交由学生自己去研究、去探求、去挖掘,只有这样我们才可以构建出完美的可持续发展的课堂。苏霍姆林斯基这样说过,当学生研究问题的时候,教师强行让他们停止,这样做只会让学生的脑子日渐迟钝,回顾我们之前的上课过程,这样的问题确实存在。

教师们总是辛苦的备课,一门心思的让学生进入到自己的预设之中来,紧跟教师的脚步进行学习,很少去思考。然而这种情况就像是不可再生的资源,老师教什么学什么,学生对学习的态度也逐渐减少。如何培养学生可持续发展的能力?就是要让学生享受学习的快乐,自主性的学习。就像是学习《东亚-日本》内容的时候。上课之前,我给学生布置了一下问题,就是让学生去研究日本这个国家在人文和地理方面都有哪些特点。我之所以要这样问,其目的就是想激发学生们的兴趣,以此来激励学生自主学习。课堂上我还让每个学习小组派出代表来发言,由于同学们在课前做了充分的了解,所以在回答问题的时候,都非常的积极,学习热情只增不减,把日本最基本的自然环境全部概括了出来。原本这些知识是需要老师来解答的,正是因为有了学生课前的充分自学与小组合作学习,才会将这些知识完美的整合到一起,因此我们也取得了非常好的学习效果。并且我在学生总结的基础之上,又对每个问题多加了一个为什么,比如:日本的季风气候为什么有明显的海洋性;为什么河流短小急促;火山地震为什么多等问题。这样一问,就会让学生再次参与到课堂中来,也会激发学生们的思考能力,让学生们的感性认识上升到理性认识。学生在这过程中,可持续发展能力不仅得到了提升,就连表达能力和逻辑思维能力也得到了加强。正是因为学生这些能力的提升,课堂才有了创造力,这也就形成了我们所说的可持续发展的课堂。

总之,探究性学习能力的培养既是一种自主性学习能力的培养,也是一种引导学生主动参与探究发现的过程的。我们坚信,只要在课堂教学中不断倡导学生主动思考,探究式学习,我们就一定能够提高课堂效率,提高学生综合素质。

参考文献

- [1]胡立强.高中地理探究性学习能力培养探究[J].中学教学参考,2013
- [2]籍建东.研究型教学模式与传统教学模式的比较[J].职教论坛,2011(05):43-45.