

小学数学新课导入初探

孙玉洁

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 阜平 073200)

[摘要]爱玩、喜欢做游戏是小学生的共性，他们在做游戏中可以得到特别多的快乐和满足。课堂气氛在游戏导入中可以变得轻松愉快，在这种气氛中，学生对新知识就会在不知不觉中接受。

[关键词]信息技术；思维；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1526

信息技术作为一种有效手段已经应用于现代化教育教学中，把信息技术合理的应用到小学数学课堂上，学生在知识的获取上就可以变得高效、快速，也可以提高学生各方面能力，特别是在创造、观察、认知等的塑造上，它起到的作用是其他手段不能比的。课堂教学的第一个过程就是导入，在开始一节课的教学时，“声、色、画、乐”由信息技术结合起来，学生的感官就会受到刺激，学生的注意力就会迅速集中，学生思维的闸门也会得到有效开启，激励探究，引发联想，对整堂课的教学非常有利。

一、传统教育需要利用科技来创新，教学就需要紧跟信息化发展趋势

对人才素质进行评估的关键参考指标是信息素养，是所有公民在信息社会需要具备的基础素养。从下面几个方面可以看出信息化的作用：

(一) 教学目标就可以高效实现

把互联网和IT教育资源应用到教学过程中，特别是把对信息进行使用和利用的方法在当前小学教育信息化过程中教给学生，这样既把文化知识传授给了学生，全方位发展学生综合素质也得到推动，学生的见识和视野也得到了扩大。信息技术被不断掌握和应用，就可以用视频、音频来代替教学内容，可以用云课、PowerPoint课件、Excel表格、Word文档等编辑课程内容，在教学中给学生展示，学生就会更喜欢这种新型课堂，特别是可以推动他们快速吸收难以理解的抽象知识。信息技术手段的拓展、教师的信息素养的提高都要受到学校的重视，此外，教师对信息技术也要充分加以利用，不断创新教学方法，对教学内容进行深化，把更创新的，充满趣味性的学科课堂环境为学生构建出来，对信息技术的先进性，学生就会有充分认识，就可以高效实现教学目标，也会与时代的发展相适应。

(二) 推动提高教师综合素质

学生学习中的榜样和领路人是教师，因此，对提高学科教学效果有着特别关键作用的是教师信息素养，这也推动了教师自身持续地提高和学习，并不断的利用信息技术整合开发教学资源，以及不断的创新和完善自己的教学内容、思想和方法，如此得到教学效果就会更加优异。

(三) 传统课堂受到了多媒体教育的冲击

粉笔和黑板作为主要教学工具，在知识传授中借助简笔画、肢体语言、板书等，这就构成了传统课堂教学。对课堂教学进行创新，引入多媒体，听说读写等实践活动就可以在接近真实语境的情况下开展，学生各方面的综合能力也可以得到塑造。这种有趣、直观、生动的教学形式，与小学生的年龄和心理特点相一致，他们的求知欲和好奇心得到满足，他们对学习的积极性也得到了引发。

二、学生兴趣用谜语引发出来

猜谜语是学生们都喜欢的一种形式，因为它充满挑战性，也非常有趣，所以在课堂导入时使用猜谜语，学生的兴趣就很容易引发出来，学生就会积极思考，就可以取得成功，水到渠成的进入课程内容的学习。

三、在课堂导入时，学生兴趣利用游戏引发出来

爱玩、喜欢做游戏是小学生的共性，他们在做游戏中可以得到特别多的快乐和满足。课堂气氛在游戏导入中可以变得轻松愉快，在这种气氛中，学生对新知识就会在不知不觉中接受。例如，在导入“图形的旋转”这节课的过程中，学生可以在教师的引导下开展糖果泡泡龙游戏，学生们都有很高的兴趣，教师对学生们说：“3号糖果是我最喜欢的，下的指令是什么时，你的命令会被这个射击器执行，将3号糖果射中。”学生们都想试一试，就得到了活跃的课堂气氛，旋转的三要素就通过轻松愉悦的游戏让学生们理解、认识和发现了，也自然而然的提高了学习兴趣，学会了数学知识。在游戏导入下，顺理成章的学会了新的知识，与直接讲授相比，趣味性更强。教学效果在信息技术下变得更好。

四、学生的兴趣利用比赛引发出来

小学生心理上都存在着争强好胜，把比赛活动设计的富有趣味，既能够引发学生学习的自觉性和积极性，又能够把紧张激烈的竞赛气氛构建出来，学生的注意力就可以得到充分吸引，学生就会受到鼓舞，就可以自然而然的引出新课。例如，“8、7、6加几”的教学中，教师鼓励学生：“咱们看一看，小小神算子这个称呼会落到哪组小朋友身上？”教师把口算题利用课件展示出来，学生对答案进行口算，小火车要想继续开动，就必须说出正确答案，把嘀嗒嘀嗒的倒计时声音放出来，以便得到紧张的课堂气氛。在课堂上，凑十法和9、10加几通过比赛进行了复习，对旧的知识进行了巩固，为引入新教学内容做好了准备。在设计教学计划时，对单一的口算题，教师并没有设计，通过小学生好胜心强这一特点，用比赛导入，用争先恐后的抢答代替了枯燥的计算，学生口算的兴趣得到提高，也非常有利于提高教学效果。

总而言之，在数学课上，导入时无论使用哪种方法，信息技术都应得到灵活应用，使导入新课环节变得富有乐趣和生动活泼，这样就构建了快乐的课堂气氛，使学生可以快乐的学习，教师可以快乐的教学，学生数学智能的和谐整体发展就会得到推动。

参考文献

- [1]周晶晶. 小学数学新课导入技能初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(6): 267.
- [2]刘志芬. 小学数学新课导入初探[J]. 读写算(教育教学研究), 2011(5): 51.