

基于合作学习优化数学课堂教学探讨

郑英芳

(江西省鹰潭市余江区春涛中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]合作学习是现阶段比较普遍的教学方法,是每一个老师需要掌握的教育技能。通过合作学习理论、合作学习的实施策略介绍了合作学习在小学数学教学中的应用。

[关键词]合作学习; 数学教学; 优化课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.680

传统的数学教学模式已经不适用现代的教学课堂。数学本身就是包含数字文字的基础学科,学生需要依靠题海战术来巩固知识点,但是这样的学习效率是不高的。将小组合作学习的方式带进课堂,不仅能够转变教学观念,活跃课堂气氛,还能培养学生团队合作的精神和集体荣誉感。

一、小组合作学习的含义

小组合作一直是被各个学校运用广泛的一种教学方式,尤其是小学数学这种具有一定逻辑性和抽象性特点的学科,能够有效解决传统教学上存在的一些难题。老师在掌握班级内每个学生的学习能力和学习成绩后,进行统筹规划,合理安排,将学生分组成队,同组的学生能够相互摩擦,相互交流,形成思维上的碰撞,能够让学生在小组合作中形成一种数学竞争的氛围。

二、小组合作学习在小学数学教学中的重要性

(一) 形成合作意识,营造一个良好的学习氛围

老师在数学教学中进行小组合作学习的教学模式,能够帮助学生快速建立一个集体与个体相结合的学习环境,良性的竞争学习氛围能够提高学生的学习积极性。结合数学内容的抽象理解,学生更应该学会相互交流,互帮互助,这样一来,不仅学生的思考思维能力能够得到提高,还能增强学生集体合作意识。

(二) 提高学生成绩,解决学生疑难

两极分化的问题现阶段教学实践中,学生的学习能力参差不齐,对数学充满好奇和兴趣的学生会更加有动力去探索数学的奥秘。有问题也会认真请教老师,同时数学成绩好的学生之间会形成一种无形的竞争,相互比较。而有的学生对数学知识学习产生抗拒心理,这与他们的家庭教育,生活经验等相联系,学生往往表现出对数学的一种自卑心理,不敢尝试。这样一来,学生两极分化的问题就越发严重。而小组合作学习能够让让学生在相互监督相互学习的环境下,共同进步提高成绩。

三、小组合作学习中教师的作用

合作学习是学生的一种学习方式,同时也是教师教学的一种组织形式。学生的合作是否有效,同教师的参与与指导是分不开的。因此,在学生开展合作学习的时候,教师不应“袖手旁观”,更不能做下一环节的准备,而应当从讲台,上走到学生中间去,在组间巡视,对各个小组的合作进行观察和介入,对各小组合作的情况做到心中有数!同时,教师还应针对学生合作中出现的各种问题进行及时有效的指导,帮助学生提高合作技巧,顺利完成学习任务。比如:对不清楚任务的小组说明操作程序;对开展得很顺利的小组予以及时的表扬;对合作交流中偏离主题或遇到困难的小组提供及时的点拨;对完成任务的小组进行检查;对小组成员的各司其职进行监督等等。学生的小组合作学习有了教师的参与与指导,就能避免“短暂繁荣”和“华而不实”的无效合作场面的出现,学生的合作才更得法,交流才更有效。例如:我在教学《图形的认识》时,我安排学生讨论:生活中有哪些东西是我们学过的这几种形状的?(长方体、正方体、圆柱体、球)由于这个问题与生活接近,学生讨论得异常激烈。我也来到他们中间,倾听他们说些什么。这时我发现有几个小组在说到教室里讲台上那个粉笔盒时,都发生了争论,有的认为那是正方体,有的则认为那是长

方体的。我也特意观察了一下那个粉笔盒,原来呀,那个粉笔盒正面是正方形的,侧面则是一个长方形,严格来讲它应是长方体。这个争论的出现说明还有很大一部分孩子不能正确区别正方体和长方体。于是我再一次深入讲解正方体和长方体的区别,其间运用让学生观察、触摸、比较等形式。

四、小组合作学习中容易出现的难题

(一) 教师的教授理念片面,创新性不高

受传统数学教学模式的影响,老师过多干预学生的讨论和学习过程,在正常的教学过程中,学生也是以一种被动学习,对知识的掌握方式往往依靠记忆知识点,片面学习,没有深入到数学本身学习的意义中去,对数学的学习只是应付式地掌握知识点,能够应付考试就好。这样一来,学生对数学的学习缺乏趣味性,老师也没有起到引导学生热爱数学、研究数学的作用,不能激发学生的主动思考能力,最后只能是导致数学教学的效果不佳,学生学习成绩下降。

(二) 学生的参与度不高,数学学习热情不高

小学生们大多处于思维刚刚打开的阶段,对一些知识的认识和理解都还是处于懵懂状态,单纯进行知识点传授,不能让学生理解透彻。特别是抽象难懂的数学知识,学习难度大,学生的情绪起伏明显,畏于难题的困扰,便开始出现兴趣下降的问题。如果老师进行小组分配,团队合作的时候不能够合理安排好队员,掌握好合作时机,学生容易缺乏主动性和积极性,甚至不理解为什么要组队学习,心中会产生怀疑心理。学生之间的合作更应该注重内在价值和意义,老师在教学过程中应该放松对知识点的要求,注重学生的发展能力。在问答环节,部分教师急于教学任务的完成,省略问答时间,学生一味记忆答案,不会想要去寻找同学一起讨论和解决问题。这样一种“问答”模式,不仅显得单调无趣,久而久之,学生缺乏学习互动,将会降低整个小组的学习效率。

五、小组合作学习在小学教学中的运用方式

分组在小学教学小组合作的教学中尤其重要,科学合理的分组是数学学习过程的重点。老师应该坚持“强弱结合,组间同质”的原则,让部分优秀的学生带动部分中下游的学生一起学习。通过小组学习来实现“1+1>2”的教学效果,一方面能够形成互帮互助,共同进步的和谐气氛,培养学生主动学习的能力,刺激学生努力展现自我。另一方面能够提高课堂教学效率,老师没办法完全顾及每个学生的具体学习情况,优秀的学生能够在帮助其他学生的同时,拉动班级整体的学习效果。

总而言之,小组合作学习是一种能够充分体现学生团队合作,展示集体荣誉感的学习方法,可以提高学生的主观能动性,同时发掘学生潜在的学习和合作能力,增强合作意识,共同努力。团队合作学习不仅能够显著提高教学质量,还能培养学生的综合素质,值得应用在小学数学教学中。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 何燕,合作学习构建小学数学高效课堂的研究[J].科学咨询,2021(11)