

浅谈如何提高中职生德育工作的质量和效率

拉巴次仁

(西藏拉萨市第二中等职业技术学校 西藏 拉萨 850000)

[摘要]中等职业学校德育是面向全体学生的教育活动。中职学生已经初步具备了独立的辨别能力,但还没有最终形成完整的人生观和价值观,而且具有很强的可塑性。

[关键词]德育;情感教育;人生观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1193

一、让学生深度参与到德育教育中去

提高中职德育效率,需要让学生深度参与到德育教育中去。例如,利用好星期一的演讲和主题班会对学生进行鼓励和鞭策。另外,中职德育要以不同形式开展,在平时的各科教学中融入德育内容是最好的实施途径。德育的管理中心是学生,需要考虑学生的具体情况,站在学生的角度,认真开展各种深受学生好评和有益的主题活动。结合我校实际,我们开展了各种外出实践活动,走访考察白求恩纪念馆、冉庄地道战遗址等革命教育基地,把爱国主义精神融入学校活动,并引导学生走进养老院、收容所、幼儿园等场所参加公益活动,取得了令人满意的思想品德教育成果。各学校教师们积极利用现有的教学条件,主动发挥自身优势,开展生动有趣的文化教育课堂教学。视频、图片和专题讲座通常比简单的语言教育更具感染力。比如,关于大家经常举行的校园防欺凌事件的教育,我校采用的方法是直接观看一些真实的案例,让学生分析和讨论案例中的现象对自己有何启示。通过这种方式,学生更明白了什么是校园欺凌,校园欺凌有哪些危害,我们怎样避免受到校园欺凌。通过让学生课后在网上检索有关校园欺凌的相关视频资料,极大地提高了参与者的行为主体参与度,取得了更强的思想教育实践效果。最后,充分利用明星效应,以身作则。很多职业学校学生喜爱的大牌明星都热衷于慈善事业,比如韩红在郑州组织公益救灾行动,许多艺人也纷纷解囊捐献钱财物资,都具有很好的德育价值。

二、德育中要融入情感教育

中等职业学校德育是面向全体学生的教育活动。中职学生已经初步具备了独立的辨别能力,但还没有最终形成完整的人生观和价值观,而且具有很强的可塑性。学生一方面在校园课堂教学中接受积极的德育,同时也会在不同层面参与和接触社会实践活动。当他们意识到自己在学校所接受的德育理论不符合某些具体情况的时候,甚至相反的时候,就会引起怀疑、困惑、犹豫,甚至做出违背学校规定的行为。这时候学校德育教师要不仅要以身作则,更要带领学生进行实践。教师要首先掌握职业道德,按照职业道德行事,从事道德教育的教师的言行首先要符合要求。德育教育者只有献身教书,走得好,做人得当,经得起职业道德的考验,说的话才能让学生信服,才能得到学生的尊重。无论如何,德育是面向人的教育。情感因素对于德育来说具有催化剂的作用。情感教育带给德育人性化的色彩。但是,具有社会道德认识并不一定具有相应的道德品质。只有将社会道德理解与社会道德情感结合起来,产生一定的社会道德自信,才能把道德理念真正转变成自己的行为习惯。因此,提高社会公德、完善社会公德的关键途径是社会公德感情

的塑造。

三、加强挫折教育

中职学校的学生思想日趋成熟,但由于缺乏工作经验和社会经验,在遇到一些意外出现的挫折的时候,常常不知所措,无法摆脱消极的情绪,对挫折的抵抗力很差,很容易做出极端化的反应。但是任何事情都具有两面性,挫折虽然会对学生的心理产生消极影响,但如果正视挫折,从挫折中汲取失败的经验教训,则又可以让人们更好地锻炼自己的信念。德育可以培养学生的信念意识,让学生以更好的心态看待失败。德育的初衷并非训练应试机器,而是塑造一个身心健康的有健康价值观和完美的心理状态,能够融入社会发展,成为合格人才。正确的挫折教育,就是老师要在学生受到挫折的时后,能够给予强有力地支持,不要让学生因为受到一些伤害,就对自己的人生价值产生怀疑,而是要从挫折中站起来,实现更大的成功。在进行这类主题活动时,教师必须组织好自己的语言,防止损害学生的自尊心;还需要让学生理性看待失败的原因,教育学生面对挫折要有信心和勇气,以冷静的心态应对挫折和失败。

四、把价值观和人生观教育作为德育的重中之重

观念道德的培养与科研、文化、艺术的培养密切相关,相辅相成。中职学生正处于形成良好品德的关键阶段,而高校也是学生获得良好德育的关键场所。然而,在应试教育思想的影响下,部分学校和老师盲目追求文化成绩,导致学生德育缺乏。其实,中职的所有科目,无论是专业课还是文化课,也都包含有情怀和心理价值的思想品德教育,比如爱国主义、审美教育、集体主义教育等。所以说,中职德育是思政老师、德育主任的事,也是各科教师的事。每个任教的教师都有目的性地来实施思想品德教育,在各自课程中贯穿价值观和情感教育,防止德育成为只有极少数老师的任务。针对学生的思想教育必须由他们个人亲身体验,它不像数学和物理知识的重点,只要通过理解和做题就可以解决。而是要身体力行,从实践中得到一些感受和启发,主动完成理论到行动的转化。中职德育必须开拓创新,以学生的实际情况为出发点。关注中职学生的心理需求,在家校共建的自然环境下,选择合理新颖的教育方式,以塑造自我约束为主,协作与使命的理念承担这一时期赋予每一个人的德育新重任。

参考文献

- [1]冯琳.浅谈如何加强中职学校德育教育[J].教育教学论坛,2014,(18):211-212.
- [2]王永生.浅谈加强中职生德育教育的途径和方法[J].才智,2012,(33):306.