

基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨

冯爱娟

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]传统的初中英语教学模式太过于形式化,大部分老师都是基于课本知识进行讲解,这样不仅使得教学的方式比较单一,教学的内容也受到一定的限制,从而降低了同学们学习的兴趣,阻碍了教学质量的提升。根据新课标的要求,初中英语在教授同学们语法、阅读理解、写作等知识的同时,还要提高他们的英语综合能力,这就要求教师必须对教学模式和教学思路进行创新,以此来满足这些要求。本文根据初中英语的特点,探究用开放性思维进行教学模式改革的有效策略。

[关键词]开放性思维; 初中英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.942

引言

开放性思维不同于传统的教学思维,它更加注重在课堂上面体现多方面的视角,老师从不同的角度出发进行课堂教学设计,而学生也能够用多种视角去理解和分析英语知识,从而有效的提升教师的教学质量,提高同学们的英语认知水平。对于初中生来说,他们已经掌握了较为基础的英语知识,具有一定的功底,所以,在学习初中英语时,老师可以利用开放性思维进行教学,引导他们将旧知识与新知识相融合,从而提高自身的英语综合能力。

一、利用开放性思维,开展课堂互动

根据新课标的指示,初中英语课堂应当以学生为主,而教师作为辅助者,更要积极鼓励同学们主动参与课堂活动,提高他们探究知识的兴趣,从而提升英语综合能力。课堂互动是提高初中生英语口语能力的最好方式,英语是一门语言,而语言最重要的就是说和写的能力,所以,要想有效的提升同学们英语口语表达的能力,就需要多进行沟通和交流练习。教师要合理运用开放性的思维为初中生创造课堂互动的机会,让他们多说多练,以此来提升英语口语表达的流畅度^[1]。

开展课堂互动交流的方式有很多种,而其中最有效的就是课堂提问、小组合作与互动游戏三种方式。课堂提问就是老师根据教材的内容和初中生的实际听力水平,用英语提出一系列问题,同学们进行抢答,答对的人将获得相应的分数。这种方式可以有效的激发学生参与问答的积极性,从而增强英语交流的频率。教师还可以开展小组讨论活动,比如,在学习《How was your school trip?》时,老师让同学们以小组的形式开展交流互动活动,相互之间询问一下对学校郊游的感受,以及在郊游中都做了些什么等等。

有的初中生比较内向,他们可能并不是很擅长参与课堂问答,所以,老师要采取小组互动的方式,这样聊天的形式可以有效降低他们对口语交流的排斥感,从而提高课堂互动的效率,提升班级整体的英语口语能力。

二、用开放性思维,展开生活化教学

语言更多的是应用在日常生活交流中,所以,初中英语老师可以运用开放性思维开展生活化教学,将教材里的内容与现实的生活情境相结合,这样不仅可以为同学们创造一个生动有趣的沟通环境,还能有效的激发他们交流的积极性,从而提升英语教学效率。传统的英语教学太过刻板,甚至被很多人称为“读死书”,学生只认识教材中的内容,一旦脱离书本,他们就完全不会将所学的知识运用到现实中。而为了改善这一问题,老师就需要将英语教学变得更加生活化,把他们的思维带入到日常生活中,或者利用平时所看到的、听到的事件进行教学,从而促使初中生思考怎样把知识与生活相关联,以此来提升他们解决问题的能力^[2]。

《I'm going to study computer science.》这节课要求同学们学会关于各项职业的单词,并且明白be going to的用法。教师为了能够让初中生更清晰的了解每一个职业,可以

开展微课教学,用简短的视频介绍现实生活中每个岗位的工作要求和工作内容,然后再引导学生根据自己的兴趣爱好和实际能力进行选择。这样的教学方式不仅可以拓展初中生的知识面,还能帮助他们认清现实,能够将所学的知识真正的应用到生活中。

三、运用开放性思维,创造教学情境

创设教学情境是改善初中英语课堂教学氛围的最好方式,而这也能更好的帮助教师改善同学们对英语的抵触情绪,从而提升课堂的教学质量。情境化的教学模式能够让英语知识变得更加具有趣味性,同时,也能让学生更快速的进入到学习的状态,以此来提升他们的学习效率。比如,在学习《Do you like bananas?》这节课的内容时,老师可以创设一个与水果园相关的情境,引导同学们主动探索果园中都有哪些水果,并说出每个水果有什么特点,然后再鼓励他们说出自己喜欢的水果,最后利用教材中所提到的英语句式去询问身边的同学,看看对方是否与自己的喜好是一样的,并且,要学会如何使用“*Yes, I do.*”、“*No, I don't.*”。创设教学情境的方式可以让英语课堂变得更加活泼,也能够使同学们在一种非常放松的状态下进行探索和学习。

四、使用开放性思维,丰富教学的内容

开放性思维还能帮助初中英语教师丰富教学的内容,这样不仅可以提高同学们探究知识的兴趣,还能有效拓展他们的认知层面,提升英语的综合能力^[3]。在当前的教育环境下,初中英语教材已经不能很好的满足同学们的求知需求,所以,老师需要通过多重手段、各种渠道为同学们找寻更多可以学习的知识。同时,也可以将教材作为依据,在此基础上进行知识的拓展和创新,把与之相关的案例、故事等信息加入到教学内容中,从而增强学习的趣味性,促进同学们更积极的探索英语知识。在学习《Can you come to my party?》时,老师可以利用这个句式进行延伸教学,让同学们真正明白如何用“*can*”进行邀请。比如,引导他们用*can*询问身边的人是否能够参加音乐会、演唱会、足球比赛等等。这种拓展性教学能够有效培养同学们的英语发散性思维,从而提升他们的创作能力和创新意识。

结束语

综上所述,初中英语是提升学生各项能力的重要阶段,教师需要利用开放性思维创新教学的模式和思路,为他们创造更多交流互动和自主探索的机会,从而有效提高同学们的英语思维,提升教师的教学效率。

参考文献

- [1]张琴.开放性思维在初中英语教学改革中的应用[J].中学生英语,2020(16):93.
- [2]邓传军.浅析初中英语教学改革模式中的开放性思维教学[J].中学生英语,2019(46):80.
- [3]张丽娟.开放性思维视角下的初中英语教学改革刍议[J].试题与研究,2019(03):167.