

新课改下高中化学高效课堂的创设性探讨

李春兰

(河北省保定三中实验学校, 河北 保定 071000)

[摘要]在高中化学实际教学中仍然会受到应试教育的影响, 课堂教学过程以灌输式教学模式为主, 学生的化学思维、化学知识应用能力都未受到教师的注重, 导致化学课堂失去了应有的作用, 并且会因灌输式的教学过程而降低学生对化学知识学习的兴趣, 在实际课堂中不能有效跟随教师教学思路学习本节课的知识点, 进一步降低了课堂教学的效果。因此, 需要设计出有效的教学策略达到构建高效课堂的教学目标, 以下内容针对高中化学高效课堂构建的策略进行了研究。

[关键词]高中化学; 高效课堂; 创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.393

一、高中化学构建高效课堂的因素

社会正处于不断发展的过程中且国际竞争日益激烈, 在此过程中对人才的需求逐渐提升, 并且对人才自身的要求也不断提高。目前, 中国及国际对人才提出的要求是要具备较高的素质及具备创新能力。在高中化学教学中构建出高效课堂的目标, 正是以当下人才标准为培养核心, 在提升化学课堂教学效果的同时达到人才培养的目标。另外, 为了突破传统教学模式对化学课堂的影响, 构建高效课堂成为突破的重要手段, 能够让学生成为课堂与学习的主人, 并且师生间通过良好交流的过程完成本节课知识的教学与学习。

二、高中化学课堂教学中实际存在的问题

(一) 教师设计的课堂教学效果未达到有效性要求

部分教师在设计课堂教学策略时不能合理化设计, 并且将设计的策略落实在课堂教学中时未充分发挥出应有作用, 对课堂教学效果产生较大的影响, 并且学生的综合能力也未达到有效培养, 无法构建出高效的化学课堂。

(二) 学生在学习时缺乏积极性

学生的学习积极性决定着课堂教学的效果, 但是在实际教学中却存在着学生缺乏积极性的现象, 原因是学生不喜爱化学教师, 并且教师实施的教学手段不能有效激发出学生的学习兴趣。在这种教学背景不断影响下, 化学课堂教学陷入了恶性循环的过程, 再通过学生之间的互相影响而降低了课堂教学有效性。

三、高中化学构建高效课堂时需要遵循的原则

(一) 始终以学生为课堂主体

课堂教学的目标是促进学生掌握知识点并提升各项能力, 因此学生才是课堂的主人, 教师在实际教学中应始终以学生为课堂主体, 采用引导的教学方式促进学生自主学习与探究知识, 并且要对所有学生一视同仁, 避免区别对待而影响学生的学习积极性。同时, 要在学习与生活中关爱学生, 在与学生之间建立良好的关系后提升学生的学习兴趣。

(二) 始终以学生发展为培养原则

化学课堂的教学目标是促进学生健康并快速地发展, 因此教师在实际教学中要以学生发展为培养原则, 注重将理论知识与生活实际进行有效联合, 能够让学生在掌握知识的同时可以解决生活中的实际问题, 进而实现促进学生全面发展的目标。

(三) 课堂教学要注重合作学习的应用

合作对于高中化学知识的学习具有较强的促进作用, 教师在实际教学中应在课堂中注重合作学习的过程, 通过创建小组合作的方式引导学生自主交流与自主探究, 能够让小组内学生分别发挥出自身的优势, 并启发小组内其他成员的化学思维, 进而促进所有学生的学习能力都有所提升。

四、高中化学教学中构建高效课堂的具体策略

(一) 教师应改变教学理念实现一视同仁的教学过程

教师对待学生的态度决定着学生的学习态度, 如果教师在实际教学中存在着区别对待的现象, 会对学习较差的学生产生较大的心理伤害, 造成学生抵触化学教师与化学知识的学习, 进而失去了化学教育的本质。因此, 教师应改变观念并在对待学生时要一视同仁, 根据不同学生的学习特点采用不同的关注点。对于优秀的学生应进行知识拓展的教学; 对于学习一般的学生除了要促进其掌握基础知识外, 可利用练习的过程提升学

生解决问题的能力; 学习较差的学生应是教师更加重视的, 在学习与生活中都要给予更多的帮助及关心, 能够让学生在喜爱上教师的同时, 进一步喜爱化学知识的学习, 即使学习能力提升较慢, 但也是处于不断进步的过程中, 进而达到了化学课堂的教学目标。

(二) 挖掘课程本质并实现理论与实践相结合

化学属于生活学科范畴, 在生活中处处可见与化学相关的知识。教师应在实际教学中挖掘出课程的本质, 在传授学生化学理论知识后要与实际生活进行关联, 利用生活中的问题去巩固学生学习的知识点, 不只会达到促进学生深刻理解与掌握知识点的目的, 还能够让学生明确化学知识是有效解决生活问题的重要工具, 并且在解决的过程中提升了学生解决问题的能力。

(三) 实施趣味教学过程达到“激趣”效果

在建设化学高效课堂时需要先以激发学生学习兴趣为首要目标, 因为只有学生具备学习兴趣后, 才能积极投入学习过程中且思想意识集中在课堂中, 再通过教师良好的引导过程而掌握本节课的知识点。因此, 化学教师在实际教学中可先采取有效的措施激发出学生的学习兴趣, 可实施趣味性教学的过程, 在学生感受到“有趣”后而达到“激趣”的目标。

(四) 利用问题引导提高教学效果

化学课堂教学中可通过利用问题引导的方式提高教学效果, 教师需要在备课时精心地设计问题, 要保证问题能够引出本节课的教学重点与难点, 并且还要利用问题激发出学生的探究欲望, 能够让学生积极了解问题的最终答案, 在学生获取答案的同时掌握了本节课的知识点。

(五) 采用分层教学法提升整体教学质量

每位学生之间存在着思维水平、认知水平、性格等方面具有较大差异化的现象, 导致学生在学习化学知识时会存在较大的能力差异。因此, 传统化学教学模式已经无法满足构建高效课堂的目标, 需要教师采用分层教学的方式, 促进所有学生的化学学习能力都有所提升, 进而达到构建高效课堂的目标。教师在实际教学中可以先对学生进行划分, 分成学习优秀、学习一般、学习较差三类学生, 在实际教学中根据不同层次的学生实施不同的教学过程、布置不同的化学作业, 进而达到满足所有学生学习需求的目的, 并在学生学习与完成作业的过程中提升化学学习能力。教师要对学习较差的学生高度重视, 要实时掌握此层次学生的学习效果, 掌握学生进步的程度, 并根据学生实际的成长程度改变教学方法, 进而达到个性化教学的过程, 实现所有学生化学学习能力不断提高的目标。

五、结语

综上所述, 高中化学教学中要注重高效课堂的构建, 实现化学课堂培养目标, 教师需要创建出优质的教学手段, 让学生在优质的教学方法中提升综合能力, 在构建出高效课堂的同时促进学生更快速地成长。

参考文献

- [1] 张兴华. 新课程背景下如何构建高中化学高效课堂[J]. 学周刊, 2016(30): 152-153.
- [2] 王延芳. 高中化学高效课堂构建策略初探[J]. 延边教育学院学报, 2012(2): 117-120.