

分层教学背景下高中化学教学中应用策略

胡灵淑

(广西南宁市宾阳县新宾中学 广西 南宁 530400)

[摘要]高中化学是高考中的重点学科,我们在进行教学的过程当中,就是要结合当前新高考基本要求开展有效教学活动。分层教学是新高考背景下所倡导的一种全新的教学方法,通过有效的分层活动,能够进一步提高教学质量,推动教学发展。老师在进行教学时就需要对其进行深入探究,依据分层教学背景,开展高效教学活动,逐步提高教学质量,以更好的推动高中化学教学发展。

[关键词]高中化学; 分层教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.708

分层教学是一种全新的教学方式,被广泛的用于小学、初中、高中教学当中。分层教学的开展,能够更好的提高教学效率,同时保证教学质量。在高中化学教学中,部分学校已经开展了分层教学活动。分层教学,顾名思义就是教师在考虑到学生学习的差异性的基础上,对不同的学生进行划分层次,对不同水平的学生进行有针对性的教学。化学是高中必修学科,我们可以发现不同学习能力的学生对于化学知识的理解程度是不相同的。为了能够更好的开展化学教学活动,我们可以采用分层教学,帮助学生更好的学习化学知识,以提高学习质量。本文将对其进行深入探究,进一步了解当前高中化学教学现状,并借助分层教学开展有效教学活动。

一、高中化学分层教学的必要性

在高中化学教学当中,我们可以发现高中化学教学知识存在着一定的难度,而随着新高考制度的改革,对学生也提出了更高的要求。学生不仅需要学习相应的化学知识,还需要逐步提高自身的综合素养。因此老师在进行教学时就需要对学生的情况进行全面了解,以更好把握学生整体发展方向,为后期的学习奠定良好基础。在一个班级当中,我们可以发现班级中包含了优等生,中等生和学困生。老师在讲解相关知识时,通常采用一刀切的教学方法进行教学,该种教学方法并不能够满足不同层次学生的学习需要,我们就需要对其进行有效的调整,借助分层教学,使得不同层次的学生参与到整个化学学习当中。在进行学习的过程当中,充分的发挥自身的主观能动性,以提高学习质量。

二、分层教学背景下高中化学教学中应用策略

(一) 对教学对象进行有效分层

在进行分层教学的过程当中,我们可以发现分层教学是对全方位的分层,高中化学分层教学,需要立足于学生学习的实际情况。在教学过程当中,根据学生学习的状况划分不同层次的小组,以开展不同层次的学习活动。

在进行分层教学的过程当中,我们可以发现不同层次学生的学习情况是不相同的,而部分老师在进行分层时,只是会依据学生的学习成绩进行分层,该种分层方法并不能够满足能够满足教学发展需要。我们在进行分层时,需要从学生的学习习惯、听课效率等多方面入手,分层需要具备一定的科学性。首先老师需要真正的融入整个课堂教学当中,对其进行详细观察,发现每一个学生的学习特点以及自身的学习情况,并对其进行有效的分组。在分组的过程当中,我们不仅可以分成A、B、C,优秀生组、中等生组和学困生组。还可以进行交叉分组,在一个小组当中包含了优等生、中等生和学差生,实行1对1帮扶学习。通过这种方法能够有效的提高学习效率,同时也能够使得分层教学,真正的渗透于每一个教学环节当中。

(二) 开展分层授课

高中化学知识存在一定的难度,在进行学习的过程当中,我们可以通过分层教学的方法去讲解不同层次的知识。分层授

课能够更好的提高学习效率,对于不同层次的学生所讲解的内容是不相同的,学生在学习时可以有针对性的开展学习活动,以提高学习,让不同层次的学生真正的参与到整个学习当中。

化学老师需要对化学课本中所涉及的知识进行全面了解,在化学教学中不同的知识的学习难度是不相同的。我们在进行全面了解的基础上,开展有效分层教学活动,以帮助学生更好的学习化学这门学科。但我们在讲解高一化学第1节课《物质的分类及转化》时,我们可以看到在本节课当中主要讲解的内容是物质的分类,根据物质的组成和性质、分散系进行分类。两节课的内容由浅入深,中等生和学困生可以重点掌握第一节中的知识,而优等生则需要深入学习第二小节的知识。通过分层授课的方法进行化学知识的讲解,能够使得不同层次的学生更好的理解本节课所学习到的内容。

(三) 课后检验进行分层

基础知识讲解结束之后,需要通过有效的训练对学生所学习到的内容进行巩固,通常情况下我们会采用课后检验的方法了解学生对于知识的掌握情况。而在进行检验的过程当中,我们也需要对课后检验进行有效分层,不同层次的学生所需要检验的内容是不相同的,通过分层检验,发现学生在学习中所存在的问题。

对于学习成绩较好的同学,我们可以布置具有开发性的课后检验来帮助学生消化所学知识。例如我们在讲解《海水中的重要元素钠和铝》这一节课时,对于优等生进行有效检验其所布置的内容是课后实验2-4,学生需要分析所学知识来回答实验2-4的问题,而对于中等生和学差生,则可以进行基础性内容的学习,学生可以学习默写化学方程式,以及对本节课所学内容进行复习。通过分层课后检验,能够帮助学生更好地巩固所学知识。

结语

在当前教学发展当中,我们可以看到分层教学背景之下开展化学教学,能够进一步提高教学质量。高中化学教学当中所涉及的内容较多,不同层次的学生在进行学习时需要学习不同的内容,通过有效的分层,能够进一步地帮助学生更好地了解自身所需要学习的内容,以提高学习效率。同时通过分层教学也能够更好地推动学生全面发展,使得各层次的学生都能够主动的融入于其中。

参考文献

- [1] 分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 张磊. 佳木斯职业学院学报. 2020(03)
- [2] 分层教学在高中化学教学中的应用探讨[J]. 才让扎西, 仁欠草. 科学咨询(教育科研). 2021(06)
- [3] 高中化学教学中学生如何做好自主学习探析[J]. 雷延顺. 科学咨询(教育科研). 2020(11)