

# 浅析小学数学教学如何培养学生自主学习能力

范换换

(灵寿县初级中学)

**[摘要]** 自主学习能力的提升对学生的数学思维具有重要的作用。所以,教师要认清现阶段小学数学课堂内的教学问题,不断采取新型的教学方法,提升学生的主观学习意识,加强学生的数学思维,提高学生的综合能力。为此本篇文章主要介绍如何提升学生的自主学习能力,增强学生的学习效率。

**[关键词]** 小学数学; 自主学习; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.176

## 引言

新课标要求“数学教育,应面向全体学生,实现人人学有价值,人人都能获得必须的数学,不同的人都能得到不同的发展。”所以,在数学教学中,应以学生为主体,积极培养学生自主学习能力,以适应时代的需求,充分发挥数学课的优势,与现代教育理论相结合,培养学生自主学习的能力,自主探索的学习习惯,进一步推进数学课堂教学改革,实施素质教育。

### 一、给学生自主学习的空间与氛围

教师要真正建立这样一种气氛:教师不再是知识的权威者,而是学生学习的帮助者,让他们想唱就唱、想跳就跳、自由自在。亚里斯多德说:“闲暇出智慧。”没有自由支配的时间,没有宽松的环境,就没有自主性;没有自主性,就没有创造性;我们教师要用宽容的态度,允许学生“出圈”,允许学生“胡思乱想”,允许学生偏离标准答案,并允许学生出错。过错能提供反馈,使他们更加深入地理解和掌握知识,使学生乐于大胆谈出不明确的想法和可供选择的解释,也不必担心自己的过错会导致同学的讥笑,为学生提供一种安全、自信的心理环境,在师生之间真正建立融洽、和谐、相互尊重、互相学习的民主平等的教学气氛。

当然,良好的课堂纪律是组织好课堂教学的重要保障,尤其针对“中国化”的大班额,这一点是不可忽视的。但良好的课堂纪律不是由教师的强制管理来实现的,要善于使学生建立一种代替教师权威的社会主义义务感,学生协商建立自己的规则,并遵守它,使他们愿意接受经过协商的结果,而不失自尊、自主。同时,要发扬他们尊重别人的义务和权力,使课堂纪律成为他们自发约束个体行为的准绳。

### 二、激发兴趣,提高学习兴趣

数学这门学科相对于其他的学科更加困难,加上小学生自身的思维正在发展阶段,极易受到外界环境的不良影响,出现不认真的不良现象,并会因为数学知识的困难性,产生对数学知识的畏难心理,都非常不利于学生的数学学习与发展。针对这些不良教学现象,教师应转变自身的传统教学观念,以及对灌输式的教学方式,从而运用为学生创设生活化数学情境的方式,全面激发学生自身的学习兴趣,使学生能够充分发挥出自身的学习主体作用,深度探索课本中的数学知识,从内心消除对数学知识的畏难心理,不断提高自身的数学自主学习能力与实际数学学习效果。

举例来说,在学习《测量》这节课时,先通过多媒体教学技术,为学生播放各种测量单位在实际生活中的运用视频,激发学生的数学学习兴趣,使学生能够认识到数学知识与生活之间的紧密联系和学习价值,不断提高自身的学习兴趣与学习积极性。之后,组织学生进行对课本中数学知识的自主学习,给予学生一定的自主学习时间,让学生再各自说一说自己的学习结论。最后,教师结合学生的学习效果,对学生进行相关的教学指导,使学生能够进一步提高自身的自主学习能力,认识

长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨,以及相关的运用方法,使教师的数学教学效率与效果能够显著提升。

### 三、强化学生的实践能力

数学课堂的教学任务是提升学生对知识的运用,强化学生的学习能力。因此,教师要在课堂内引领学生进行实践活动,加强学生对学习方法的掌握,继而提高学生的学习效率。同时,教师要合理运用班级的教学工具,培养学生认真的学习态度,以此不断增强学生的自主学习能力,推动学生向前发展。在具体的数学课堂内,教师要帮助学生掌握各项工具的使用规则,加强学生的实践能力,让学生根据具体问题独立思考,找到解决办法,继而有效加强学生的学习效率与学习效果。

比如在学习《圆柱与圆锥》时,教师就要让学生掌握圆柱与圆锥的表面积、体积的运算公式,根据学生对长方形面积的理解使学生快速进入学习状态。首先,教师要在班级内将沙漏与笔筒展示在学生面前,集中学生的注意力。然后,教师要根据其中的一个物体进行说明,促进学生的数学思维。其次,教师在说圆柱体的内容时,应引领学生利用手中的纸张制作立体图形,以此强化学生的动手操作。而后,教师在说完具体的内容后,要借助问题进一步提升学生的实践能力,从而加强学生的抽象化思维,加深学生的学习印象,帮助学生建立图形、立体的内在联系。

### 四、使学生学会自主学习的方法

教学的最终目的不仅仅是让学生学会知识,而是让学生在过程中掌握学习方法。学习方法是学习能力的一个基本要素,要提高学生自主学习的能力,教师一定要加强学生学习方法的指导,帮助学生掌握科学的方法,使学生由“学会”变为“会学”。而这就需要让学生回顾自己的学习过程、引导学生自己寻找错误的原因、给学生以自主学习的机会和时间,与此同时,为了在数学课中能让学生自主探索,教师还要在教学过程中设计探索环节,留一点时间让学生自主探索,发挥学生的主体性,让学生自己获得解题的方法。

### 结论

综上所述,做好小学数学课堂教学中学生的自主学习能力培养,不仅可以提升学生的数学学习能力,还能为他们的数学素养构建带来支持。在实际教学过程中,教师作为课堂教学负责人,其必须要在全面掌握素质教育目标的基础上,结合对学生认知水平、思维能力的分析,设计出具有针对性的课堂教学模式,以确保学生可以在课堂学习中获得自主学习能力的提升,从而真正意义上实现小学数学学科的素质教育目标,为学生的数学素养构建打下良好而又坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 韩建忠. 小学数学教学怎样培养学生自主学习能力[J]. 新课程(上), 2019(12): 261.
- [2] 谭桂容. 浅析小学数学教学如何提高学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2020(01): 57.