

论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

唐玉兰

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

[摘要]随着我国教育水平的不断提升,相应的对初中英语的教学质量要求也越来越高,传统的灌输型英语教学模式已不适用于当今社会的人才培养需求。为了达到提高初中英语教学质量的目的,在对初中学生的英语阅读教学过程中应采取分层教学的教学模式,以更高的效率提高学生的英语阅读水平,同时提升学生做阅读题型的正确率。

[关键词]英语;初中阅读;分层教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.980

一、传统英语教学模式的弊端

要想学好一门外语必须经过大量的词汇积累与实际练习,因此学生在学习英语的过程中经常会感到枯燥吃力,对英语课程的学习积极性不高,在学习英语时也没有足够的耐心与毅力,只一味追求考试成绩的提高。实际上学生如果没有真正地掌握英语这门语言而只注重考试成绩反而会影响到成绩的提升,成绩下降则会严重打击学生学习英语的积极性与自信心。除了学生自身的问题,传统的初中英语课堂中的教学模式存在着不少弊端,教师在教学中没有做到因材施教,只是将知识一股脑灌输给学生,没有根据学生的具体学习情况进行针对性的指导,课堂以老师为主,学生对课堂的参与性并不高,大多数情况下只是被动地按照老师的要求去做,缺乏足够的参与性。

二、分层教学模式的具体应用

分层教学模式的本质是要求老师针对不同层次的学生采取适合的教学方式,充分发挥老师对学生的指导与答疑作用来不断提高学生的英语水平。^[1]因此教师在采取分层教学模式时应将学生作为主体,根据实际情况把所有学生划分为不同层次并为每一层次的学生都制定相应的学习计划。划分层次时并不是死板地按照考试成绩来划分,而是具体根据当下的学习通过学生的英语阅读水平、口语水平、听力水平、完成习题的速度、总体基础水平等进行划分。对于水平较高的同学可以适当制定更高的学习目标。

(一) 在课堂教学中运用分层模式

在课堂教学中运用分层教学模式需要老师投入大量精力与准备时间,一定要根据实际情况制定实际可行的教学计划。例如,教师在上英语课时先根据做英语阅读习题的正确率对学生合理进行分组,根据分组情况后给不同小组的成员讲授词汇量不同的英语阅读文章、分配难度不同的练习题,对于不同小组的学生也要区别对待,对学习能力强的小组可以安排更高更难的学习任务,当学习能力强的小组完成了任务之后,我们可以让同学们给学习能力差的同学进行讲解。这样做的目的是学习能力强的同学会变得更优秀,他们的学习能力又得到了进一步的提升。而对学习能力差的小组则应给予更多的关注、指导与鼓励,使他们能跟上全班同学的进度。在实际教学过程中,教师要根据实际教学情况灵活调整分组与不同小组的教学内容,要充分调动每一位同学的学习积极性。

(二) 在课外阅读中运用分层模式

要学好一门外语,关键的步骤是要实际运用。学英语不能只拘泥于背诵单词和短语,也不能只一味学习课文中的固定搭配。如果能大量阅读课本之外的英语文章,就能有效纠正学生在写作中易犯的语法错误,同时对增加学生的语感也能起到很大的作用。老师们应该根据每个小组的学生的英语水平为他们布置难度适中的英语阅读训练,首先要求学生独立阅读一篇课外的英语文章,让学生在阅读完英语文章后做这篇文章的阅读练习题,同时要求学生自学并整理出文章中出现的生词,找出

文章中的固定搭配及短语,在阅读完成后用英语大致复述文章的内容,这对初中学生学习英语有很大的帮助。

(三) 在听力训练中运用分层模式

英语听力训练在英语教学过程中同样具有十分重要的地位,听是对语言的输入,通过听的训练可以使学生巩固英语基础知识,增强语感。^[2]英语听力试题的分数在高考英语总分中占据较大的比重,因此教师对学生听力能力的训练必须给予足够的重视。听力训练同样需要运用层次教学模式,具有针对性地为不同层次的学生安排不同的听力训练。例如,在教学七年级第三单元Unit 3 Is this your pencil? Section A的听力任务时,可以先让全体同学一起听一遍课文录音,要求听力能力较弱的学生重点听题目,能听到原文中出现的相关单词并选出正确答案。而对于听力能力好的同学可提出更高的要求,比如要求学生文章内容进行精听,将全文内容都听写下来。

(四) 在口语训练中运用分层模式

日常生活中学生实际运用英语的机会并不多,单凭阅读英文文章不足以让学生熟练掌握英语,教师可指导学生通过观看国外影视作品来直观感受英语的语法结构与口语习惯,观看数量足够多时语感也将得到强化。例如,教师可根据层次教学模式为不同学生推荐不同类型的影视作品观看。可推荐英语水平极低的同学观看双语字幕版的《老友记》、《成长的烦恼》等台词较为简单、口语化的家庭生活轻喜剧,而英语水平较高的同学则推荐观看《自然》、《地球脉动》等语法严谨、专业名词与生僻词居多的纪录片。在观看影视作品的同时学生们得以开阔眼界,对于英语的学习积极性也将得到提高。

(五) 分层评价

教学过程中老师要根据学生的学习情况进行分组与针对性教学,在评价学生的学习成果时同样需要用到层次评价,以教学质量最大化为目标,尽可能满足任何层次学生的学习需求,对学生进行合理的评价。因为不同学生的英语成绩、学习兴趣、学习能力都有不同,对学生评价时更应该体现多元化、差异化的特点,对于不同层次的学生都应该以培养自信心、提高英语学习动力为主要目标。成绩较好的同学以引导其自主学习为目的进行拔高性训练,成绩较差的同学则以鼓励与指导为主,掌握基本的英语知识,打好基础。

三、结语

传统的初中英语教学模式并不利于当今社会的人才培养要求,引入分层教学模式对于学生是非常必要的。运用分层教学模式可解决传统英语教学模式中学生动力不足、英语基础水平无法提高的问题,显著提高英语教学质量,是值得推广的一种教学模式。

参考文献

- [1] 吉莉华. 分层异步教学法在初中英语阅读课中的应用探究[J]. 广西教育, 2013(22).
- [2] 马素琴. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的有效应用[J]. 未来英才, 2016, 000(021): 99.