

基于PDCA理念的独立学院规划设计类课程改革探索

——以广州新华学院为例

宋云 张媛媛

(广州新华学院 广东 广州 510520)

[摘要]广州新华学院是独立学院,具有培养社区型、基层型、本土型应用人才的特点,对人文地理与城乡规划专业的规划设计类课程进行了一系列教学改革,主要体现在教学内容方面合纵连横的课程网络、教学环节方面形成了课程间的紧密支持,采用了情景模拟式教学等教学方法。

[关键词]独立学院;人文地理与城乡规划专业;规划设计类;课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.696

引言

截至目前,全国有200多所院校开设了城乡规划专业,如何结合新时代要求办出特色,为新型城镇化建设培养出有用的人才,是每个院校必须要考虑的问题。规划设计类课程是城乡规划专业的核心课程,其教学质量将直接影响学生的价值观、技能水平和综合素质。近年来,各高校结合专业特色,对设计类课程的教学改革进行了许多有益的探索和实践^[1],但对独立学院探讨的不多,包括制定学科建设目标和模式^[2],分析问题及提出解决措施^[3]等,因此要强化设计类课程教学对理论知识和研究过程的综合和融贯运用。^[4]

广州新华学院是中山大学与广东东宝集团公司合作、经教育部批准设立的涵盖文、理、医、工、经、管、法、艺等学科的综合性独立学院,目标是培养具有较宽广理论知识基础、较强动手应用能力、符合社会建设发展需要、较强就业竞争力的应用型人才。资源与城乡规划系(简称“城规系”)建于2012年,立足于学院目标,各位专职教师不断开展教学改革,提高了教学质量和教学效率。本文根据中山大学新华学院资源与城乡规划系人文地理与城乡规划专业的实践积累,总结规划设计类课程的教学改革探索,包括教学内容改革与衔接、教学环节支持和教学方法创新等方面的探索,并在此过程中,加强了与地理基础课程、专业基础课程的互动,在理科专业中融入了相当量的工科规划设计类课程,有助于基层和地方对规划人才具有理、工、文交叉结合能力的需求。

1 教学内容的改革与衔接

教学改革的重点是设计课与理论课、基础课的教学内容和教学环节的紧密结合,并通过一系列创新的教学方法,让规划设计类课程更加接近真实需求。

1.1 规划设计类课程之间的衔接

(1) 梳理各课程内容,保证其各有侧重而不重复

在明确各课程内在关系的基础上,进一步明确各课程的教学目标和教学内容,保证各课程目标相互支撑,各课程内容相互衔接而不重复,明确各课程的内容重点。比如城市规划原理,因为与城市总体规划在两个学期进行,因此更侧重讲述城市总体规划的内容,而关于控制性详细规划和修建性详细规划的内容,会在具体的课程中,理论结合实践来讲解,这样学生

会更容易理解和掌握,避免了时间过了太久,而忘记了短期不会用到的理论知识。

(2) 加强各课程的衔接关系,实现互相支持

在城市道路与交通规划这门课中,考虑到本专业的知识需求,教学内容上有关道路设计与工程等方面的知识点简化,重点是区域交通、城市道路网的内容,这样对于同一学期的城市总体规划可以更好的支撑。

1.2 与专业基础课程、地理基础课程的衔接

(1) 加强地理基础课程的理论支撑紧密度

在经济地理、区域规划的课程内容中,重点讲解与城市总体规划的城镇体系、城市性质等内容相关的理论,如比较优势等内容,并以举例的方式提高学生理论联系实际的能力。

(2) 加强专业基础课程的技能支撑紧密度

在遥感与地理信息系统的课程内容中,重点讲解在城市总体规划和控制性详细规划中可能用到的地理配准、用地适宜性评价、可达性分析等内容,并前置讲解,采用两门规划设计课的案例资料进行练习,实现了三门课程内容的高度衔接。在计算机辅助制图课程的内容,不仅与城市总体规划、控制性详细规划两门课有紧密联系,还增加了与修建性详细规划、城市设计等课程的衔接。

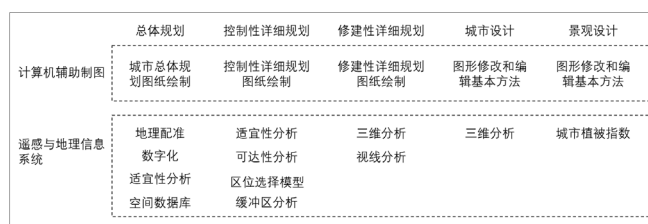


图1 规划设计类与专业基础课程的内容衔接关系

2 教学环节的支持

2.1 相互支撑环节的教学进度调整

这主要是介绍在同一个学期开展的不同课程之间,在教学环节上是进行衔接和支撑的。

(1) 规划设计类课程之间的进度调整

城市道路与交通规划课程在教学进度上进行了不断的调试,最终实现了与城市总体规划比较好的衔接关系。因这两门课在同一个学期上,而城市道路与交通规划课程的部分内容

是需要同学们先掌握，才能做好城市总体规划的课程设计。因此，教学进度进行了调整，将理论知识的顺序进行调整，实现了与总体规划课程进度的衔接。

(2) 专业基础课程的进度调整

遥感与地理信息系统、计算机辅助制图等课程在不同专题的教学进度进行了灵活的调整，以适应城市总体规划的课程要求。两门课程的老师进行了及时地沟通与互动，灵活地将有关的专题练习适当提前，与城市总体规划的教学进度进行了很好的衔接，以后这种进度安排成为惯例。计算机辅助制图中有很多技能是城市总体规划需要的，但是如果安排在城市总体规划的前一个学期上，同学们就容易忘记；安排在同一个学期，当讲到城市总体规划需要的绘图技能时晚了。最后决定将计算机辅助制图从每周3节课变成每周4节课，将进度往前赶。

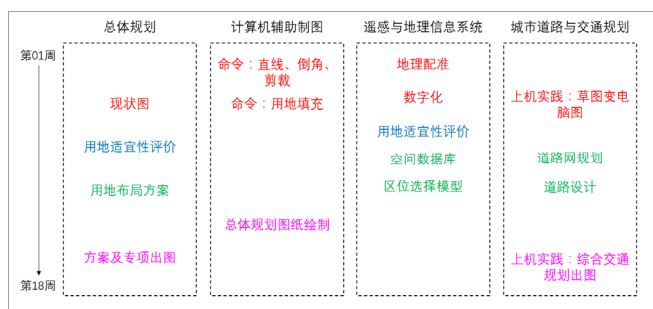


图2 大二下学期的课程进度衔接关系

2.2 相同案例地的不同层面规划衔接

探索从城市总体规划、控制性详细规划、修建性详细规划、城市设计、景观设计等课程都采用同一个案例地。一方面可以让同学们更深刻地理解，他们所确定的城市定位和性质、用地布局、开发强度指标等内容，是如何影响下层次规划的开展；另一方面，可以缩短调研时间，增加开展各层面规划核心内容的时间。

3 教学方法的创新

3.1 面向就业需求的项目型教学模式

实施项目型教学，最好的情况是为学生提供一个真实的城市项目作为练习对象，让学生“真题真做”。一方面营造一个更为真实的规划环境给学生。另一方面学生能够到实地去调研，切身去感受自己规划城市的人文、环境、经济发展情况，通过做调查问卷与访谈的形式，进一步了解当地居民的感受、政府的发展意图等，学会与人沟通的能力，学会在实际中快速掌握甲方的主要意图。

3.2 主题型任务书提高创新力

在修建性详细规划课程中，结合实际场地特征和最新发展趋势，由教师确定养生养老、低碳生态、休闲旅游三个主题的居住区规划，每两个组选择一个主题。每个主题的研究内容、规划重点、空间设计要求不同，一方面避免了方案雷同的问题，一方面极大地激发了学生的兴趣和创新能力。三个主题的具

体要求如下：（1）养生养老。项目策划时要考虑为不同行动能力的老年人所需配置的服务设施，空间设计上更强调无障碍设计，建筑内部设计更强调适应老年人的使用需求。（2）低碳生态。如何在最大程度保护生态环境的基础上，创造宜人、低碳的生活空间，最大限度地使用绿色建筑，积极推进绿色市政等是关键。（3）休闲旅游。具有更好的自然景观、建筑景观，同时拥有完善的配套功能和极高的投资价值。因此，如何充分发挥场地的资源条件，并通过设计提升地产的整体价值非常重要。

3.3 通过全流程的模拟培养学生的理性力

规划设计类课程注重与真实的规划要求相对接，在各门规划设计类课程中，都模拟规划设计的整个流程，甚至在城市设计课程中还模拟了招投标的流程。这种方式一方面可以让学生熟悉规划设计的真实过程，另一方面可以增强学生的理性力。

3.4 加强过程控制培养学生的协同力

在学生课程设计过程中，强调组内的分工与合作，不仅将任务分解成便于理解和完成的小任务，并且要将过程纳入学生综合成绩评定中去，不能光凭最后的成果图来定学生成绩。这样才能督促学生努力完成各设计阶段，感受实际工程的紧迫节奏感，同时也促进了设计类课程的课堂秩序的规范化以及设计质量的提高。

(1) 组长负责制的团队协作模式

采取以组长为核心的团队组织方式，模拟规划院的工作体制。组长相当于项目负责人，负责全组成员的分工组织及进度监控，组织组内成绩较好、理解较快的同学帮助学习进度慢一些的同学，加强了互相之间的交流，达到全组共同进步的目的。

(2) 引入规划院资深人士前来指导

在初步方案阶段，请规划院的资深人士为学生的成果进行点评，从实际从业人员的视角对初步方案提出修改意见，为学生提供一个贴近真实的汇报环境，提高课堂的严肃感和仪式感，也可以让学生从一个侧面了解甲方的需求。

(3) 通过角色扮演加深对规划的理解

在控制性详细规划、景观设计、城市设计等课程中，增加了投标、初步方案汇报和专家评审会环节的模拟，将学生分成3组，一组扮演政府相关部门，一组扮演开发商，一组扮演村民，老师扮演专家。在每个小组汇报方案后，学生根据自己扮演的角色对设计方进行提问，小组成员进行答辩。这一环节，让同学们更加深刻地理解了城市规划的公共政策属性，规划是一个协调各方利益的空间平台，也让同学们锻炼了口头表达和方案汇报的能力。

4 结语

面对新型城镇化的规划和建设要求，独立学院更应突出其应用型的特点，以规划设计类课程为核心，有力地组织起理论

知识、技术知识,形成能力培养和知识体系的网络,并且让学生们在更加接近真实的项目流程中实践,真正把学生培养成为具有较宽广理论知识基础、较强动手应用能力、符合社会建设发展需要、较强就业竞争力的应用型人才。

参考文献

[1]杨光杰.城市规划设计类课程教学改革的研究与探索[J].规划师,2011,(10):111-114.

[2]曾志伟,方程,易纯.“双一流”建设下应用型院校城

乡规划学科专业建设[J].山西建筑,2016,(26):224-226

[3]吉燕宁,许德丽.构建“应用型”城乡规划专业设计类课程体系[J].价值工程,2018,(01):246-248

[4]孙施文.关于城乡规划教育的断想[J].城市建设,2017,(10):14-16

基金项目:国土空间规划背景下城市总体规划教学改革.编号2021J045,广州新华学院

高等教育教学改革研究项目(2021J045)

(上接第1069页)

的示例来进行分析说明。学生一方面没有找出相似点,有些同学即使找出来,也没有结合具体内容来分析阐释,导致丢分严重。

四、反思改进

(一)课堂是主阵地

群文阅读是现在语文学习中必不可少的一个环节,知识之间都是有千丝万缕的联系,不可将其进行简单的切割。老师在课堂上不应过多强调内容的机械记忆,更要注重培养学生多角度的来看问题,培养他们的思辨性。例如20年期末卷第18题,虽然是古文阅读理解,但它需要学生结合《得道多助,失道寡助》一文中的观点来分析材料中人物成功的原因。学生只看到了成功是因为“得道多助”,却忘记去思考失败是因为“失道寡助”的原因,看问题过于片面和单一,所以在未来课堂上,一定要培养学生的思辨性。

(二)作业落到实处

如何运用好《语文作业本》,是我们面前急需解决的第二个问题。罗马不是一天造就的,学生的思维和答题习惯也不可能在短时间之内就培养好。所以不仅需要在课堂上教授方法,

更需要用《作业本》中的知识来利用和拓展学生的思维。学生在《作业本》中所出现的问题,在考试中也会出现,所以要坚持两手抓,一手抓课堂,一手抓作业,以读促写,以练促读,真正从实处来培养学生的思维能力。

(三)审题指导加强

我们都说磨刀不误砍柴工,但是学生却忘记了“磨刀”这个环节,只是在盲目的“砍柴”,导致事倍功半,丢分严重。所以在平时作业和考试中,需要加强对审题方面的指导,也要让他们从题目中得出做题的思路,只有这样才能在考试中,一旦出现新的题型,也不会自乱阵脚。

参考文献

[1]王伟强.对农村初中生实施教育的探讨[J].教育科学,2014.

[2]姜竹青.基于初中生思想特点的考虑看其德育存在的问题及应对措施[J].德育探索,2011.

[3]谢丽珠.初中班主任工作中渗透语文教育的实践与探索[J].读与写(教育教学刊),2017(07):152.

(上接第1081页)

设计好的,因此要求教师做得比传统教学更多。建立健全教师队伍,能够保障教学的顺利进行。

2.建设在线开放课程

随着科技的发展,接触镜的材料和设计也不断发展,推陈出新,因此我们的教学内容也要跟上行业的发展,比如上文所提到的角膜塑形镜,近几年发展迅速,越来越被人们所认识到它在近视防控中的作用,因此我们就要增加这部分内容,以应对社会需求。这就要求我们要在原有的基础上不断完善课程资源,录制微课视频,制作多媒体课件,编写试题等。

3.完善考核评价机制

学生学习需要引导,也需要督促,完善的考核评价方法不仅可以评价学生的学习效果,还可以激发学生的学习积极性,使他们认识到自己比较薄弱的部分,从而起到督促学习的作用。

综上所述,在信息化快速发展的新时代,我们要紧紧依托高素质师资队伍和丰富课程资源的支持保障,不断创新组织教学方法,并结合考核评价机制的信息反馈引导,对不同层

次的学生有针对性地进行教学辅导,最终实现培养德智体美劳全面发展的学生的目标。

参考文献

[1]何克抗.从blending learning看教育技术理论的新发展.国家教育行政学院学报,2005(9):37-48.

[2]教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[J].中国教育信息化,2012(08):3-12.

[3]教育部高教司(2015).关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理意见(教高[2015]3号).

[4]杜世纯,傅泽田.基于MOOC的混合式学习及其实证研究[J].中国电化教育,2016(12):129-133.

基金项目:沧州市教育科学研究规划课题 课题编号:200910006

作者简介:

董毅,女,汉族,生于1983年9月,硕士研究生,讲师,主治医师,主要负责眼视光技术专业教学。