

小学语文作文教学方法创新探究

张咪

(秦皇岛市抚宁区茶棚学区茶棚小学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]在传统的语文教学中,语文教师大多都受到了传统教育理念的影响,急于让学生提高自己的语文成绩,导致很多学生在语文的学习中处于一种紧张的学习状态。其中最典型的就是小学语文的作文教学了,因为语文中的作文教学,需要学生积累大量的知识和写作经验,这就也是教师压榨学生最严重的一个环节了,很多教师仍让学生去死记硬背,但是在大量的知识内容中,学生很难去记忆,久而久之,学生不仅没有提高自己的写作能力,反而还降低了自己的学习兴趣。本文就小学语文作文教学方法创新探究进行了论述。

[关键词]小学;语文作文;教学方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.911

语文在教学体系中作为核心的存在,有着非常高的教学地位,尤其是在小学的教学,而且在语文教学中,最能体现学生的语文成绩就是语文写作能力了。但是在语文写作中,对学生的知识储备要求比较高,所以写作也成为了很多学生在学习语文中的一道坎。要提高学生的语文写作能力,首先就要改变传统的教学模式,在语文教学中加入新的教学内容,教师还要在写作中,为学习提供科学、正确的指引,为学生指明学习的方向,教导学生要注重生活中的细节、积累生活经验,并锻炼学生思维转换的能力,让学生能够更好的将自己大脑中的内容浮现在纸张上。同时教师还要留意学生的动向,真切的感受学生的想法,从而更好的对教学模式进行改进,提高语文作文教学的质量。

一、传统语文作文教学的弊端

(一) 教学模式比较单一

在传统的语文作文教学中,教师并没有在教学模式上投入太多的精力,导致教学的形式过于简单。在作文教学中,很多教师认为积累知识和写作经验,完全就是学生自己的事情,教师本身只提供写作资源即可,学生在这种教学环境中,不但不能有效提高自己的写作能力,还有可能失去写作的兴趣。所以教师要在传统的教学模式上,立足缺陷并进行改进和创新,实现多元化的教学模式,同时教师还要在语文作文教学中引导学生,注重学生写作能力的培养。

(二) 教学内容过于枯燥

在传统的语文作文教学中,很多教师为了应付考试,为学生准备了万能的作文模板,让学生在考试中利用作文模板进行写作。众所周知,语文作文是一种表达情感和文字艺术的载体,但是教师给其加上了模板,从而就丧失了语文写作的本质和含义。学生根据模板去准备相关的内容进行积累,不仅枯燥还无趣,无法让学生动用自己大脑的想象力来进行语文创作,还不能锻炼学生的思维转变能力,学生在这样的语文作文教学中,根本就不能提高自身的写作能力,而且还会抑制学生创造力的发展。

(三) 语文作文教学不能紧跟时代的步伐

任何行业,如果不能跟进时代,那么这个行业就无法兴起,直至陨落,教学行业也是如此,在小学语文作文教学中,更应该紧跟时代的步伐。在写作中融入现代内容,能让学生更好的了解现代社会,从生活实际出发,减少学生在未来社会中的交际问题,同时还能让学生在写作中,发泄和表达自己的情感。而这就需要教师在语文作文教学中,引导学生仔细观察生活,留意身边的细节,积累到写作中去。如果学生不注重积累,则很难提高自己的写作能力,而且在这种基础上写出的作文没有太多的价值,丧失了写作的真正内涵。

二、语文作文教学的创新策略及实践

(一) 将教学模式多元化

提高语文作文教学质量最有效的方法就是施行教学模式的创新,把单一的教学模式多元,能够提高学生对于语文作文教学的兴趣,而且还能丰富语文课堂的教学内容,锻炼学生的思维

创作能力。要更好的将教学模式多元化,首先就要求教师要紧跟时代,充分认识新课改的教学内容,并与自己教学的环境相互结合,进行探究,创设出适合自己班级学生的教学模式,然后在通过不断的实践将契合多高的教学模式进行融合,将教学的效率最大化,加深学生对写作的理解,更好的实现学生写作的教学目的。例如在学习《开满鲜花的小路》一课中,教师在进行课文讲解时,为了能够刚好让学生吸收,并锻炼学生的想象力,教师就可以巧妙的利用多媒体,将开满鲜花的小路,直观的表现学生眼前,让学生的想象实体化,激发学生在语文作文教学中的乐趣,而且还能加深学生对本文的理解,有利于学生对文章的意境以及优美词汇的积累,这为后续的作文教学是否能够顺利的进行打下了基础。同时还能让学生在多媒体上看到日常看不到的事物,提高学生对于现代社会的认知度。

(二) 丰富教学内容

要丰富小学语文作文的教学内容,首先就要废除语文作文教学中的作文模板教学模式,这样才能更好的发挥学生的创作能力,让学生在写作的过程中自由的挥笔,表达自己的真情实感。随后教师就可以在作文教学内容的基础上,增添新的教学内容,要有效的提高学生的写作能力,首先教师就要为学生选择优质的教学内容,让学生在丰富的教学内容中,更容易让学生接受并存储于大脑中,让学生拾起学习写作的兴趣。除此之外,教师还可以引导学生去阅读课外书籍,在不失学生对文学作品的兴趣的同时,提高学生的写作积累。例如在学习《千人糕》这一课时,由于时代的局限性,导致很多学生都是初次的认识“千人糕”,所以教师仅通过文章的内容,无法让学生对“千人糕”有充分的理解,从而导致学生失去对本课的学习兴趣。而教师就可以通过网络资料,为学生充分的讲解“千人糕”的由来、生产过程等,在提高学生认知的同时,加强学生对本文的契合度。借此教师还可以引入“千人糕”中蕴含的深刻含义,让学生掌控文章写作的情感流入。最后教师还可以“复刻”“千人糕”,让学生更加充分的理解“千人糕”,这有利于学生创作的实践积累。

结束语

综上所述,要对小学语文作文教学方法进行创新,首先就要明确传统作文教学中的缺点,对症下药,这样才能更好的实现教学模式的创新。教师在作文教学中要引导学生,联系生活,为学生创设多元的教学模式和教学内容,激发学生的学习兴趣,并带领学生在课外读物中,拓展自己的写作能力和知识储备,才能有效的提高小学语文作文的教学质量。

参考文献

- [1]陈美玲.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].当代家庭教育,2021(25):127-128.
- [2]王丽.试析小学语文作文教学方法的创新[J].求知导刊,2021(29):51-52.
- [3]袁文娟.小学语文作文教学方法的创新路径研究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(06):11.