

浅谈如何提高小学生学习数学的兴趣

刘金娥

(湖北省钟祥市长寿路学校 湖北 荆门 431900)

[摘要]兴趣是最好的老师,在积极推动小学数学教学改革的过程中,教师必须充分重视对学生兴趣的培养,让学生能够始终保持对数学学习的高度热情,从而不断提高数学教学质量,促进学生核心素养的有效发展。现阶段小学数学教学存在教学方式死板、教育内容缺乏拓展性等多种问题,这些问题在一定程度上阻碍了学生学习兴趣的有效培养也影响到了数学教学的实施效果,面对这些问题,教师应当积极转变教育思路,围绕培养学生学习兴趣的目标,进行有效的数学教学改革。本文简单分析了小学数学教学中学生兴趣不足的主要原因,提出了提高小学生数学学习兴趣的有效教学策略供参考。

[关键词]小学数学;学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1148

数学是小学阶段一门重要的基础性课程,高质量的数学教育必须充分凸显学生主体价值,让学生能够始终保持对数学学习的高度热情,以兴趣为导向不断提高学生的学习效率。现阶段,许多教师对培养学生数学学习兴趣做出了一定的尝试,但是由于教师对学生学习规律的总结不够充分,没有真正做到因材施教,导致学生的兴趣培养效果十分有限,这也在一定程度上阻碍了小学数学学科的有效发展。面对这样的情况,教师应当不断转变教学思路,将培养学生学习兴趣的目标贯穿小学数学教育的全过程,确保学生能够在接触数学知识的过程中获得更加深刻的学习体验。

一、小学数学教学中学生兴趣不足的原因分析

(一)教学内容缺乏吸引力

在选择小学数学教学内容时,教师忽略了学生的兴趣爱好,通常只是对教材中体现的公式定理以及计算类型的知识进行分析,没有关注现实生活与数学教育之间的紧密联系。由于教材内容本身较为简单,对于充满好奇心和求知欲的小学生而言,仅仅依靠数学教材很难满足学生的探究欲望,这就导致教学内容整体缺乏吸引力,学生的学习兴趣也受到一定打击。此外,由于数学教学与现实生活相脱节,学生在接触数学知识的过程中,无法将生活经验转化为解决数学问题的重要资源,这也在一定程度上影响到了学生的学习态度。

(二)教学过程缺乏互动交流

新课程改革背景下,以学生为主体开展小学数学教学工作显得尤为重要,但是目前许多教师没有充分尊重学生的主体价值,在实施教育的过程中忽略了与学生之间的互动和交流,这就导致课堂气氛较为沉闷,学生的学习体验较为单一。教师在应试教育思想的长期影响下,一味地追求课堂教学的进度,却忽略了学生的真实学习体验教师只是按部就班地对预先设计的教学流程进行不断丰富,但是却没有考虑到学生的真实学习诉求,填鸭式的授课方式,影响到了学生的学习积极性。此外,由于教学活动缺乏交流,学生与教师之间的关系较为僵硬,师生之间关系仅仅停留在知识传授者和知识接受者的层面。

(三)评价活动趋于功利化

教学评价本身具有独特的教育指引价值,但是目前许多教师在实施评价时,却带有较强的功利化色彩,一味地强调学生在成绩方面的表现,却忽略了学生学习过程中付出的努力。实际上数学本身是一门对思维能力要求较高的学科,每位学生成长环境不同,数学学习基础存在差异,这些差异直观地体现在了分数上。但是如果只是以分数高低判断学生学习的好坏,很

容易导致部分用心学习却没有考取高分的学生受到打击。在教师功利化的评价思想影响下,学生容易产生偏激的认知,错误地认为学习数学知识就是为了考高分,对自身的素质发展没有提出更高要求,学生已完成任务的心态参与数学学习,最终导致兴趣不足。

二、提高小学生数学学习兴趣的有效教学策略

(一)借助生活实物导入课堂

课堂导入是小学数学教学的重要一环,在培养学生学习兴趣的过程中,教师应当格外重视课堂导入的价值,尝试借助生活中的实际物品导入课堂,通过这样的方式更好的引发学生的思考,让学生能够感受到数学的独特魅力。这就要求教师能够合理地设计课堂导入的相关流程,在课程开始之前结合学生的学习状况,对课堂导入的方法做出适当调整,并提前收集用于课堂导入的相关材料。借助生活中的实际物品,教师可以在课堂导入环节引发学生的情感共鸣,让每位学生都能够结合自身真实生活经历,更好地理解数学知识,并且真正理解和感受数学的独特魅力。以人教版小学数学“克和千克”知识点为例,在为学生分析重量单位的相关概念时,教师可以将生活中的熟悉物品带到课堂,并且提前准备一把电子秤。课堂导入环节,教师可以对不同物品进行称重,让学生能够联系生活经验,更好的理解重量单位的概念,比如一盒牛奶的重量大概在250克,一个苹果的重量大约在300克。在高效率的课堂导入活动中,学生能够转变自身的学习态度,并且始终保持对重量的好奇心,积极投入课堂中的探究学习。

(二)组织多样化数学游戏

小学生生性活泼好动,对新鲜事物的探索欲望十分强烈,结合学生的这一特点,教师可以在课堂上组织趣味性的游戏活动,现在数学知识与游戏融合在一起,通过这样的形式更好地满足学生的探究欲望,让每位学生都能在参与游戏的过程中培养起对数学的学习兴趣。教师应当尽可能地关注学生的认知规律,在设计游戏流程时能够同时兼顾趣味性和严谨性,突出数学知识的要点,让学生能够在参与游戏的过程中解决数学问题,并且在学习数学知识的同时培养起浓厚的兴趣,真正实现由被动接受知识向主动探索知识的有效转变。以人教版小学数学“四则运算”的相关知识为例,在组织课堂教学活动时,教师应当将四则运算的相关规律以及实践练习作为游戏的基础,将这部分内容与游戏活动相融合。比如在“小猴子摘香蕉”的游戏活动中,教师首先可以准备一些香蕉形状的便利贴,在每个便利贴中写上数学运算的算式。游戏开始后,每位学生都可

以扮演小猴子的角色，并且根据自身的数学计算能力，选择相应的香蕉数量成功计算出便利贴上所写的数学算式，则视为成功摘下香蕉，在一分钟时间内摘下香蕉数量最多的学生可以获得教师的奖励。通过有趣的游戏活动，学生能够更好地理解数学运算的相关知识，并且在参与游戏的同时锻炼数学计算能力，为数学核心素养的有效培养奠定基础。

（三）开展小组合作学习活动

小学数学知识本身具有一定的难度，不少教师反馈在教学过程，中学生表示数学知识，灰色难懂面对这一情况，教师应当尝试对教学手段做出有效创新，在班级内部营造良好的数学学习环境，让学生能够借助集体的力量解决数学问题，并且营造起数学学习的良好氛围，不断培养学生的兴趣。这就要求教师能够对学生学情进行有效分析，根据学生的数学学习能力和性格特点，合理的划分数学学习小组，教师可以将小组人数控制在3至5人，确保每位学生都能在小组内部主动的表达和交流观点，以此为基础更好地提高合作学习的效率。以小学数学“位置与方向”的相关知识为例，在组织课堂教学活动时，教师应当首先准备一张地图，将学校作为地图的中心，并且在地图中标注城市的各个标志性建筑。在此基础上，教师可以引导学生开展合作讨论活动，由学生扮演陌生路人的角色向其他小组成员提问，比如“从学校到动物园该怎么走？”“公园在学校的哪个方向？”，这些问题是与现实生活息息相关，学生能够在与其他同学共同讨论的过程中增强方向感，并且更好地运用位置和方向的知识，解决生活中的实际问题。在良好的合作学习氛围中，学生能够转变学习态度，并且受到小组成员的积极影响，不断培养起对数学学习的兴趣。

（四）借助信息技术创设教学情境

情境教学在小学数学课程中的应用范围十分广泛，为了有效培养学生数学学习兴趣，教师应当积极创设教学情境，让真实的生活场景与数学知识联系在一起，确保学生能够保持对数学的高度热情。创设教学情境意味着教师需要把握好数学知识与生活之间的紧密关联，在信息技术的辅助作用下，将具体的生活场景和画面还原到课堂。此外，教师还应把握好基于情境的互动与交流，让学生能够在真实且深刻的学习体验下培养浓厚的学习兴趣。举个例子，在人教版小学数学“小数乘法”的相关知识讲解过程中，教师可以借助信息技术，将现实生活中关于商品买卖的场景还原到课堂。教师可以向学生展示超市的货架，货架中明确标注了商品类型以及定价，教师能够以此为依据，让学生扮演消费者的角色，根据购买数量列出数学算式，通过这样的形式让学生更好地理解小数乘法的概念。此外，教师还可以鼓励学生分别扮演顾客和收银员两个角色，在顾客提出购买需求后，收银员需要快速进行计算，并且与顾客进行核对，通过这样的形式让学生仿佛置身于现实生活中，并且不断培养其数学学习兴趣。

（五）开展趣味性课外实践活动

数学教育应当将理论与实践紧密结合在一起，为了有效落实培养小学生数学学习兴趣的目标，教师应当积极组织学生参与课外实践活动，让学生在接触数学知识的过程中获得更加深刻的学习体验。教师首先需要充分了解学生的真实生活经历根据学生的数学学习基础，对实践活动流程做出适当的优化，为学生布置明确的时间任务。在明确学习方向的基础上，教师

还应为学生预留充分的自主空间，由学生自行设计完成实践的方法，确保实践活动本身具有加强的自主性特点。以人教版小学数学“折线统计图”的相关知识为例，在组织课外实践活动时，教师可以引导学生留心观察生活，要求学生每隔三天记录一次水表的数据，并且对数据进行汇总，以此为基础制作折线统计图。在教师的积极引导，学生能够自主设计实践的方案，并且对数据进行有效的整理与分析，结合真实的生活经验，对水表数据变化的成因展开分析。通过行之有效的课外实践活动，学生能够真正实现知识迁移，将所学理论性知识转化为解决生活实际问题的方法，让学生真正感受到数学的教育价值，并且培养学习兴趣。

（六）建立起公平公正的评价机制

教学评价在小学数学教学中有着重要的意义与价值在培养小学生学习兴趣的过程中，教师应当充分重视对教学评价机制的合理建设，让学生能够基于教师的有效评价明确学习方向，并且转变对数学学习的态度。这就要求教师能够建立起公平公正的评价机制，在设置评价标准时充分考虑到学生的真实学习状况，不仅要关注学习成绩，同时也要关注学生的学习过程表现。此外，教师还应建立起多元主体的评价机制，一方面由教师对学生的状况进行综合评价，让学生能够大致了解自身的真实水平，同时也要鼓励学生进行自我评价，让学生能够做到不断的自我总结与反思。在公平公正的评价机制下，教师还应融入有效的激励，比如对取得进步的学生进行奖励，对学习态度发生较大转变的学生进行奖励，对乐于帮助其他同学的学生进行奖励，这样一来，学生能够始终保持积极的求知态度，并且带着浓厚的兴趣探索数学知识。

结语

综上所述，提高小学生数学学习兴趣是提高数学教学质量的重要前提和基础，教师应当基于小学生的认知规律和成长特点，转变教育思路，以趣味性的教学手段更好地满足学生的兴趣培养需求，让每位学生都能够实现由被动接受知识向主动探索知识的转变。在开展数学教学活动时，教师应当通过创设教学情境，激发学生求知欲望，开展数学游戏活动，凸显数学的魅力并且融入生活实践，更好地满足学生的知识应用需求，唯有如此才能在落实兴趣培养目标的同时促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]张新龙.有效课堂，重在兴趣——论小学数学学习兴趣的培养[J].新课程，2021（30）：99.
- [2]张艺术.浅谈小学数学课堂学生学习兴趣的培养[N].贵州民族报，2021-08-09（A03）.
- [3]程国林.激发学生兴趣，提高小学数学教学有效性[J].学周刊，2021（26）：113-114.
- [4]罗立萼.小学数学应用题教学中激活学生学习兴趣的有效对策探究[J].学苑教育，2021（24）：67-68.
- [5]窦亚玲.在小学数学应用题中激发学生兴趣的策略研究[J].天津教育，2021（24）：10-11+182.
- [6]王冬楠.小学数学课堂学生兴趣培养教学思路探究[J].小学生（中旬刊），2021（09）：64.
- [7]周永娟.论如何运用趣味教学提升小学低年级学生数学兴趣[J].小学生（中旬刊），2021（09）：103.