

# 互联网背景下小学语文信息化教学探究

施玲

(宜春市袁州区潭埠镇茵果小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**小学语文教师在教学中运用信息技术,利用信息技术来满足学生的学习需求,可以取得更好的教学效果,减少学生走弯路的机会。学生在信息技术的辅助下,会走进语文课堂,了解语文丰富的内涵,参与到语文知识积累和使用中,给语文课堂增添色彩和活力,对其进行新的诠释。

**[关键词]**信息技术;小学语文;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.512

## 引言

随着现代教育技术的不断发展和信息技术的普及,语文课堂中也越来越多地使用了各项信息技术。信息技术能够将文字、图片、动画、音频和视频等融汇在一起,极大丰富了原有的课堂教学手段。但在实际教学中,教师也不能过度依赖信息技术而使语文课堂本末倒置,应通过有效应用信息技术来优化小学语文课堂教学。

### 一、在小学语文教学中有效应用信息技术的意义

#### (一) 提升学生的语文学习兴趣

兴趣是探究语文世界最好的老师。小学生由于年龄尚小,对于新鲜事物充满着好奇与激情,尤其是对于新的呈现方式。在小学语文课堂教学中运用上信息技术,能够充分适应小学生的身心发展特点,满足学生感官刺激需求和好奇心理,激发学生的学习兴趣和兴趣。因此,教师在课堂上使用多媒体技术给学生播放与课堂知识相关的动画、图片、音频或者视频时,这些生动形象的情境能够极大地调动起学生的积极性,教师只要再稍加引导,就能把学生的学习兴趣和兴趣自然转换到语文学习中来。

#### (二) 提高课堂的教学效率

传统的语文课堂教学的模式较为单一,教师在进行教学情境的创设、教学环节的引导时大多都是以谈话的形式,而对于较为抽象的知识点和较难理解的文本段落,传统的教学手段呈现起来较为繁琐而抽象。把信息技术运用到小学语文课堂中,就为这些方面的教学带来了极大的便利,借助多媒体实现用图像或视频的形式,将知识直观形象地呈现在学生面前,学生更容易理解,课堂教学的效率也就随之提高了。

### 二、互联网背景下小学语文信息化教学策略

#### (一) 创设信息化教学情境,提高教学效率

在语文课堂教学中,教学情境的创设既能激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,更能将一些复杂的问题简单化,提高课堂的教学效率。传统的教学手段中,情境大多是通过教师的语言谈话来创设,较为抽象,且反复使用的话,学生对此的反应刺激阈值也会有相应的提高。而信息技术的应用,则为情境创设的方式提供了更为丰富多样的可能性,可以是简单的一幅图片,也可以是内容更为丰富的视频。教师一般可以在导入部分、复杂问题理解以及拓展延伸等课堂教学环节中创设信息化情境进行教学,既能调节课堂氛围,又能较为高效地解决教学问题。

#### (二) 运用多媒体技术突出重点难点

现代多媒体技术在教学内容呈现形式上有着较为明显的优势。因此,在小学语文课堂教学中,利用多媒体技术来强调教学内容的重点与难点通常能取得较好的教学效果。但教师不能仅关注信息技术呈现重点难点的形式,这样就容易变成呈现效果的拼凑,舍本逐末。教师要根据教学内容的具体特点来设计表现形式,注重与传统教学媒体的优势互补,相辅相成。例如在低年级识字教学时,就可借助多媒体技术创设识字游戏情境,在文本阅读教学时,可以创设联系实际的生活情境来理解文本内容。总之,要根据语文教学的内容,突出重点,注意详略得当,充分利用好多媒体技术的直观性和交互性。

#### (三) 利用微课视频,帮助学生理解知识

微课视频可以对学进行细致教学,将学生难以理解的问题解决。教师在教学中使用微课视频,带领学生一起思考问题,有助于学生形成动脑分析的意识,让学生形成积极参与的习惯。学生在微课视频中会抓住问题思考的线索,找出问题的答案。由此,小学语文教师在教学中运用信息技术,可以通过使用微课视频来帮助学生理解知识。在学习《草船借箭》一课时,笔者为了使学了解周瑜与诸葛亮之间的矛盾冲突,欣赏诸葛亮是如何突破重围,利用聪明才智解决了问题,培养学生善于利用现有条件,解决实际问题的能力,在教学中为学生设计了7分钟的微课视频,在微课视频中为学生设置了问题:“你了解草船借箭的故事吗?周瑜为了排挤诸葛亮,设下了什么样的计策?诸葛亮是怎样化解的?你从中获得了怎样的启发?”为了引发学生的探索,笔者还在微课视频中为学生提供了文字线索。学生在微课视频中,了解了阅读中需要解决的问题,对课文进行了反复阅读,找出了问题所在的位置,给出了自己的答案。学生在动脑思考中,提高了语言组织能力,学会了主动分析,理解了课文内容。

#### (四) 翻转课堂教学,促进学生之间的交流讨论

翻转课堂教学,可以为学提供更多的交流机会,活跃学生的头脑。教师在翻转课堂教学中,能够增加学生的参与感,让学生围绕问题进行讨论,使学生在讨论中融合在一起,形成取长补短的学习状态。学生在翻转课堂中,会积极发挥自己的优势,聆听不同的声音,吸收新的学习思想,提高课堂学习质量。由此,小学语文教师在教学中运用信息技术,可以通过翻转课堂教学来促进学生之间的交流讨论。在学习《北京的春节》一课时,笔者为了使学了解作者对北京春节的描述,引发学的情感共鸣,使学参与到传统节日的学习和传播中来,唤起学的自豪感,在教学中为学生提供了云课件,鼓励学生利用空闲时间观看,并提出自己的问题,以便学讨论。学观看云课件之后,知道课文描述了作者对北京春节的印象,介绍了人们庆祝春节的主要活动,提出了自己的疑惑。笔者将学的问题汇总,整理后挑选出其中出现频率较高的问题,组织学进行讨论。学在讨论作者写作的顺序时,按照时间线,整理了北京春节期间的活动,并在交流中,丰富了讨论的内容,提出了自己的建议。学找到了课堂存在感,发现了自己在课堂学习中的地位,形成了与人沟通的意识,能够大胆地展示自己,表达自己的想法。

### 结束语

信息技术在小学语文课堂中的有效应用,无疑对小学语文教学是有着极大的优化作用的。但教师在应用信息技术时,需要正确处理好其与语文学科教学的关系,明确语文教学的主体地位,让信息技术作为一种新型辅助工具与传统教学手段相辅相成,有效优化小学语文学科的教学效果。

### 参考文献

- [1] 巩小军.小学语文教学信息化的有效性与最优化研究[J].快乐阅读,2013(31):40.
- [2] 张雷.谈小学语文教学中如何正确使用多媒体[J].中国信息技术教育,2014(24):106.