

浅议如何培养小学生学习语文的兴趣

武建梅

(河北省邢台市沙河册井学区全呼学校 河北 邢台 054104)

[摘要]如果小学生对学习语文感兴趣,就会集中全部的注意力,克服所遇到的种种困难,收到良好的学习效果,还会从中体会到学习的快乐。就如何培养小学生学习语文的兴趣这个问题,本文主要从培养自信、师生关系、善于提问等方面进行了论述。

[关键词]小学语文;学习兴趣;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1463

在小学语文学习中,兴趣是非常重要的。如果学生对语文课产生浓厚的兴趣,他们就会克服困难,勤奋学习。小学生的学习能力要想得到提高,必须要做的一件事就是激发学生的学习兴趣。

一、培养自信

要想把学生学习语文的兴趣激发出来,最基本的一点就是把学生的自信心培养出来。教师可以根据教学内容组织丰富多样的活动,比如教学游戏,讲故事,朗读课文等活动。活动中,教师的态度和蔼可亲,为每个学生创造表现自己的机会。教师要及时发现学生的优点适当进行表扬和鼓励,以便学生的自信心得到树立。在教学中,教师要善于用“表扬”这个武器,让学生的自信得以及时的树立,把学生的学习兴趣培养出来。

二、建立良好的新型师生关系

良好的师生关系好比是教学活动的催化剂,非常有助于对激发和培养学生的学习兴趣。从学生一方面来说,学生和教师关系良好,老师就能得到学生的信任,学生尊重老师,课上喜欢老师的教学,课下有问题愿意主动和老师交流沟通。师生之间好比是良师益友,学生学习的积极性更容易被老师调动起来,当老师了解学生的想法之后,才容易因材施教,取得最佳的学习效果。相反,如果师生关系不和谐,教师看待学生的时候难免会带着有色眼镜,无意之间也许就会放大学生的缺点,学生也不愿意配合老师的教学,谁看谁也不顺眼,恶性循环,教学效果可想而知。因此,教师要一视同仁地对待每一个学生,不管是来自农村的贫困学生,还是来自城镇的富裕家庭的学生,也不管是学习成绩好的学生,还是学习上存在诸多困难的学生,教师都要一视同仁,平等对待。教师要尊重和关心学生,尤其是要更多关心性格内向和学困生,甚至用更多的耐心辅导他们,给与他们更多努力尝试的机会,注意发现学生的优点,进行表扬,激发学习兴趣。在我们的日常教学中,我们会发现,越是学习不怎么优秀的学生在活动中都是很积极的为其他同学服务的,他们特别具备服务和合作精神,教师要及时给与表扬,除了用语言,还可用赞许的目光,微笑的眼神,学生感受到来自老师的鼓励和信任,会更加积极地展现自我,发挥自身的聪明才智。

三、善于提出问题

教师进行教学的时候,如果只是一味地自己在讲台上滔滔不绝地讲,不善于设置一些问题把学生的积极性调动起来,让学生积极思考,学生就会渐渐失去兴趣,注意力分散,也不会产生良好的教学效果。因此,教师要找准机会,及时提出问题,把学生的思维的火花点燃起来,把学生的积极性调动出来,把他们学习、探讨的兴趣引发出来。

四、巧用幽默语言

在教学中,教师幽默语言的适当运用,可以让课堂气氛得到活跃,把学生的学习兴趣引发出来,把他们的学习热情激

发出来,让学生在欢声笑语中更加喜欢语文课。有这样一个例子,一个老师教学《春晓》一课时,看到有学生精神不振,便说到:“春困秋乏,春天的确容易让人发困。可是,一困就睡,想到的只是:‘春眠不觉晓,还是睡觉好’,就会‘今天不努力,以后有懊恼。’”教师一句幽默风趣的话,引得满堂欢笑,学生的笑声立刻驱散了睡意,个个精神抖擞,整堂语文课下来,一直都充满了无限的生机和活力,教学效果良好。试想,假如这个老师不是采取了这种幽默的方式处理,而是把发困的学生训斥一顿,学生应该也不会再困了,但是全班的教学气氛就完全变了样,学生虽然感受到老师的严厉,但是也会从此心理非常紧张,也不会产生好的教学效果。

五、多鼓励,少批评

喜欢听好听的话,被人表扬,被人鼓励,这是每个人所希望的,小学生尤其喜欢来自教师的表扬和鼓励。因此,教师要在平时的教学中设置问题,创造机会,尽量让学生展示自己的才华,并善于从中发现学生的优点,激发他们的学习激情。要相信每个学生都是一颗优良的种子,都有可能成为未来祖国的栋梁之才,要用赏识的眼光看待学生,发现学生的优点,并且帮助其逐渐扩大,以便让学生充满自信,满怀信心地去征服学习和生活中遇到的种种困难,做好每一件事。让学生每天都有小进步,在日积月累中,他们将来的人生将会不可限量。当然,当学生犯错误的时候,必要的批评是不可少的,但是要建立在关心和爱护的基础上,而不是为了挖苦和嘲讽学生。

六、做好学习评价

学生在经过一段时间的努力学习之后,肯定想知道自己努力的结果如何?有多大的进步?希望有来自教师的评价,得到教师的肯定和鼓励。因此,教师可采用多种方式及时给与评价。课堂提问评价,作业评价,阶段测评等都是不错的办法,并结合情况给与指导,让学生明白哪里是自己的优点,哪里是薄弱环节,需要继续努力。还可以利用板报、作业展览的形式,给与公开评价让学生能够互相学习,取长补短。此外,教师进行评价的时候,还要结合学生的年龄特点、性格特点,以及不同学生的具体情况,用学生易于接受的形式,这样,老师的评价才能对学生起到积极的助推作用。教师还要多与家长进行交流,让家长能及时了解孩子的情况,知道孩子的努力,在哪方面取得了进步,哪些方面还需要继续努力,以便家校联合,共同发挥好鼓励和促进作用,取得更好的教学效果。

总之,学习兴趣并非天生就有,需要语文教师在平时的教学活动中逐渐培养,这就要求教师从多方面准备,做好教学工作,提升学生的素质,让学生得到良好的发展。

参考文献

- [1]张玉昌.浅议如何培养小学生学习语文的兴趣[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,(012):109.
- [2]张书芳.浅议如何培养小学生学习语文的兴趣[J].引文版:社会科学,2015,(010):108.