

小议初中信息技术课堂中学生创新思维的培养

尹彦芳

(河北省井陘县障城中学 河北 井陘 050304)

[摘要] 不同阶段教育教学改革,更加关注学生创新思维的发展,全面进行课程的更新,才能做到与时俱进,变革课堂教学的内容,促使整体的课堂教学效果发生翻天覆地的改变。作为初中信息技术教师,需要全方位进行更新,要以学生为中心,凸显课堂教学的优势,变革课堂教学的形式,从多个维度进行课程的展现,增强学生的感悟和理解能力,帮助学生梳理知识体系,提高学生的参与度,确保课堂教学真正发生改变,真正培养学生的创新思维,完善课堂教学结构,增强课堂教学的有效性。

[关键词] 初中信息技术;课堂;学生;创新思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1449

新时期下教育教学创新的趋势越来越明显,把握教学信息,全面关注学生的变化,才能真正为学生提供便利条件,促使学生的创新思维得以全面的提升。对于初中信息技术课堂来说,在研究中需要通过不同的方式,进行课程的更新和转化,需要深度的进行资源的活跃,发展学生的信息技术思维,调整教学思路,促使整体的课堂教学结构焕发出强大的生命力。作为初中信息技术教师,需要整合教学内容,从多角度进行课程的更新,深层次的进行资源的运用,促使课堂教学的各个层面与学生的实际需要融合起来,开创新的教学空间,激发学生的探究兴趣,帮助学生进行资源的运用和理解,以更好的推动课堂教学改革的深度运行。那么在实际的初中信息技术课堂中,应该通过哪些方式和策略,培养学生的创新思维呢?

一、组织创新性的操作活动,培养学生的创新兴趣

课堂教学的内容在不断的发生转变,只有以培养学生的兴趣为目的,才能确保课堂教学的整体活动,更加符合学生的成长需要。对于初中信息技术课堂来说,要善于挖掘操作活动的引导作用,不断的进行调整,让学生从实践性的操作中感受到学习信息技术的快乐,这样一来才能为学生创新思维的发展奠定坚实的基础。作为初中信息技术教师,要敢于打破常规的教学模式,精心的进行操作活动的开展和设计,要引发学生对课程的自主关注,及时的进行课程的安排和设计变革,课堂教学的内容促使学生内心的创新兴趣得以持续的增强,这样一来才能实现学生创新思维的培养效果。比如在进行word软件的编辑、修改等教学时,教师可以设计精美的画面,添加趣味性的内容,引导学生进行实际性的演练,鼓励学生进行大胆的想法,把自己喜欢的图片插入到word文档的编辑中,此时不仅能够让学生感受到美,更能掌握word软件的编辑、修改功能,最大化的提高学生的运用水平和效果。

二、设置合作性的学习任务,开发学生的创新思维

课堂教学在全面更新中,需要不断的进行小组之间的交流和互动,展现课堂教学的灵活性,明确学生的成长目标,全面开发学生的创新思维。所以初中信息技术教师在设计任务中,要不断的进行分析和总结,制定清晰的课堂教学方案,确保小组之间的互动,更加频繁和密切,增强学生对合作的感知和体验,合理化的进行信息技术的运用,让学生在合作交流中,更加全面的理解信息技术知识,并顺利的完成各项合作的目标和任务,全面开发学生的合作素养,促使学生的创新思维得以全面的发展和进步。比如在进行 Word文档的编排工作中,教师

可以通过小组之间互动的方式,让学生掌握正文的基本方法和技巧,以及页眉、页脚的设置步骤,使学生不仅能够在合作交流中更加全面的进行知识的掌握,同时也能凝聚学生的合作力量,真正形成和谐温馨的合作环境,提高学生解决问题的能力,培养学生掌握本节课的学习兴趣,顺利的达成课堂教学改革的目标,以更好的培养学生的创新思维。

三、建立完善的课堂评价体系,提高学生的创新素养

从课堂教学的整体发展来看,评价体系的建立,能够及时的反馈学生的学习情况,关注学生在课堂中的言行举止,潜移默化的影响学生的思维,顺利的实现学生创新素养的不断提高。所以在初中信息技术课堂教学实践中,教师要把课堂评价体系的建立,作为一项重要任务来抓,不断的进行整体课堂的完善,建立起与学生之间联系的桥梁,全面进行升华,要通过自评、互评的方法,进行客观性的总结和研究验证学生的学习成果,对于学生的表达给予更多的关注,适当的进行点拨,验证学生的学习成效,及时的进行整体课堂教学的反思,以更好的提高学生的创新素养。比如在进行“图文混排”的课堂教学时,教师可以根据实际的需要,先设计出不同的问题,让学生想一想图文混排的样式,以及在设计格式中需要注意的问题,此时再通过实践性的操作,看一看学生的学习状况,让学生进行自主的探索,另外在学生回答问题的过程中,要适当的进行鼓励和表扬,引发学生对图文混排的密切关注,掌握其中的规律,加深认知,在多元化的评价中,学生才能获取成就感,赢得自豪感,增强自信心,以更好的实现学生创新思维的发展和提高,延伸课程内容,构建高效的课堂。

总而言之,素质教育在全面的更新,信息技术的运用效果越来越明显,培养学生的创新思维与时代接轨,能够更加全面的展现学科教学的优势,促使整体的课堂教学效果得以全面的提升。作为初中信息技术教师,需要运用上述方法,及时的查找教学改革中的不足和缺陷,变革课堂教学的形式,深化课程内容,运用现代化的手段辅助课堂教学,全方位阐述课堂教学的教育意义,制定出清晰的目标,发挥学生的潜能,真正让学生体会到学习信息技术的美感,并提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]温玉梅.初中信息技术课堂教学策略的有效构建[J].中国信息技术教育.2019(10).
- [2]郝翔.初中信息技术课堂教学改革的具体思路分析[J].时代教育,2019(06):131-132.