

小学语文中年段阅读策略单元教学

石建军

(河北省兴隆县兴隆县平安堡学区中心校 河北 兴隆 067399)

[摘要]学生对阅读策略课堂教学没有普遍的主动性,学习中也很难集中注意力,在课堂上走神的情况时有发生,学生之所以会在自主阅读的时候很兴奋,只是因为不用听教师授课了。

[关键词]小学语文; 阅读策略; 批注

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1260

单元整合的学习是小学语文的教学方式,在教科书的各个单元存在着不同的主题,在教学中,教师要发散教科书内容,一些与教科书相关的书籍要推荐给学生阅读,在语境相同的情况下,使学生的审美教育和阅读能力都得到加强。

一、在中年段单元教学中,阅读策略的教学状况

(一) 阅读策略还没有被教师正确认识

在实施新课改的背景下,也改编了小学时期的教科书,在教学中要重视多种阅读方式,要把一个单元教学专门为阅读策略设置出来,以便重点塑造学生阅读能力,“口语交际”、“习作”、“语文园地”等很多互动内容被加了进去。可是,阅读策略单元教学还没有得到大多数教师正确的认识,使用的教学方式也不正确,使用什么方法教学,还有很多教师不知道,觉得加入这个单元是没有必要的,这样做增加了学生学习的难度。阅读策略单元教学的特点和价值还没有被教师完全理解,未能在课堂教学中进行适当的的具体指导,导致学生还没有对阅读的认知和意识。

(二) 学生还没有很强的运用阅读方法的能力

小学中年段学段是学生的过渡时期,学生们对学习存在着明显不同的认识和方法。大部分学生还没有很强的运用阅读方法的能力,不容易运用学习的方法。如阅读方法在学习之后,在对阅读方法进行回顾时,在教师指导下学生可以了解和预测课本里文章的插图、故事、题目等内容,可是在学习课文的过程中运用阅读方法时,学习的方向不容易找对。

(三) 主动性低

学生对阅读策略课堂教学没有普遍的主动性,学习中也很难集中注意力,在课堂上走神的情况时有发生,学生之所以会在自主阅读的时候很兴奋,只是因为不用听教师授课了。当教师把自主阅读的问题和任务提出后,懒散是大多数学生的表现,不想对问题独立思考。学生的主动性在课内阅读时会变得很低,从这里就可以看出学生更不喜欢进行课堂教学以外的阅读。

二、在小学中年学段,有哪些方法适用于阅读策略单元教学

(一) 阅读策略单元教学可以通过“预测”学习加强

让学生进行“预测”学习是开展阅读策略单元教学时需要教师首先要做的一件事。预习包括预测,在预习时要大致的预测知识的内容就是预测,以便了解所学的内容。在教学中,教师要让学生对课文内容进行实时的“预测”。例如,在讲授《总也到不了的老屋》这一“预测单元”时。猜字谜游戏可以成为教师的立足点,在阅读教学中使用预测的策略让学生在读的过程中进行预测。

(二) 阅读策略教学可以利用批注开展

有很多旁批,批注等小字内容存在于阅读策略单元中,这

是大多数学生更愿意去看和学习的,会有新的内容和知识在旁批中发现,所以在教学中,学生对旁批和批注的学习和使用要受到教师的引导,让学生学习批注的方法,对批注进行感知。比如,《牛与鹅》这一“批注单元”在学习时,旁边的批注教师要先让学生学习,对批注的内容进行观察,推动学生返回文章内容,进行阅读,在课堂中真正实现阅读策略教学。

(三) 小组合作的作用要充分发挥出来

学生的实践练习是阅读策略单元教学中特别重视的,学习的最终目的是“学以致用”,对学生灌输理论知识是大部分教师在教学中注重的,没有重视学生是不是可以跟实际生活相结合。随着新课程改革的深入开展,在课堂上教学的主体应该是学生,学生的学习质量和需求要受到重视。在新课程改革下,教学方式要不断创新,小组合作学习就是其创新之一,分层学习是小组合作学习的另一种称呼,在教学活动中要把学生分成不同的小组,分组的依据是学生的水平,包括学习的成绩、能力等。现阶段,这种教学组织形式被很多国家采用,因为有很显著的教学效果,可以把群体的主动性发挥出来,学生的学习动力也能提高。改变传统教学模式是开展小组合作学习的前提,让课堂教学变得更活跃,使学生成为课堂的主人。优势互补的原则是小组合作学习要遵循的,处于同一小组内的学生要有相差不大的能力。

小组合作的作用需要教师在阅读策略单元教学中发挥出来,把学生独立学习的能力提高。教师要做好小组合作学习的监督者和引导者,对教学活动尽量做到时刻参与,把小组学习的目标制定出来,使学生学习的独立性得到塑造。

(四) 传统教学方法要不断创新

如今,在科学技术的飞速发展之下,在学生的教学模式中渗入了越来越多的现代化的技术。以前,传统的教学方法是大多数教师使用的,学生总是被动学习,教学有效性不能在课堂上充分发挥出来。当前,推行新课程改革,在学生的学习中融入了新媒体教学,在语文课上,会有很多课外的知识出现,学生无法接触到的很多知识也会涉及,这时学生感兴趣的知识,教师就可以使用新媒体为他们播放,教师自己的教学方法也要在教学中不断地更新。

学生语文核心素养要想提高,首先要提高阅读能力,教师的教学观念要发生转变,教学主体要变成学生,构建一定的环境和氛围用于阅读策略单元学习。

参考文献

- [1] 吕沙东,余皓婷.统编版小学语文中年段单元主题阅读教学的现状及对策研究[J].南北桥,2020(8):203,205.
- [2] 冼著贤.立足单元主题 着眼语言运用——对小学语文低年段教材主题单元设计的思考[J].基础教育参考,2017,(9).52-54.