

新课改背景下高中数学校本课程的开发与运用

王平

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]校本课程开发注重立足本校的实际教学能力,为了促进本校教学能力提升,增强学生的综合学习能力,并注重具体实施的自主性以及选择性,真正让学生在高中数学学习的过程中,掌握基础性的数学知识,并获得较为科学的思维方式,增强学生的综合素质。本文注重从教学实践的角度,进行此部分内容的论述。

[关键词]新课改背景;高中数学校本课程;开发运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.421

引言

在开展高中数学校本课程开发的过程中,教师应从不同的角度实施,在实施的过程中,凝结各方面的力量,比如,运用网络,寻求校方的支持,并与同事共同参与到校本课程的问题探究中,真正构建符合学校实际、贴近学生认知水平的校本课程,激发他们的学习能动性,促进学生数学学习能力的提升。

1、新课改背景下高中数学校本课程开发的原因

在校本课程开发的原因展示中,教师注重从校本课程开发的现状入手,在了解现阶段校本课程开发的具体问题的基础上,进行相应课程模式的探究,旨在制定行之有效的校本课程开发策略,促进高中数学教学质量的提升。

1.1 部分教师存在较强的思想惯性

在新课改背景下,各大高中进行相应的教学改革,但是在实际的教学过程中,仍旧存在较为不合理的方面。在此过程中,最为突出的是部分教师在教学的过程中,存在严重的教学思想惯性。由于部分数学教师教学时间较长,受到传统教学思想的影响,虽然可以理解新课改的具体内容以及要求,并制定相应的教学模式,但是在实际的教学过程中,部分教师往往存在回归原有课程教学模式上的问题。

此外,由于部分教师受到升学压力的影响,往往将教学的重点放在提升学生的数学学习成绩上,并在教学的大部分时间,沿用传统的教学模式授课,导致现阶段高中数学校本课程教学效果不佳。

1.2 缺乏校本课程开发环境

众所周知,校本课程开发对教师的专业教学能力提出较高的要求,同时也依赖较强的课程开发氛围。在实际的校本课程开发过程中,教师常常发现以下三方面问题。

1.2.1 部分高中学校并未重视校本课程开发,甚至很少设置校本课程开发培训模式,也不注重讲授基本的校本课程开发理论知识,导致部分数学教师缺乏必要的支持。

1.2.2 部分教师由于个人校本课程素养较低,在实际的校本课程开发过程中,存在较为严重的无法胜任感。与此同时,教师需要承受较大的生活压力,将教学的重心放在提升学生的学习成绩上,往往存在忽视校本课程开发的状况。

1.2.3 在实际的校本课程开发过程中,笔者发现教师的校本课程开发能力受到严重的限制。学校将教学的重点放在提升本校的升学率上,从而进一步遏制高中数学教师校本课程开发

能力的提升。

1.3 校本课程开发的能动性缺乏

在实际的校本课程开发过程中,部分高中数学教师由于传统授课形式的限制,常常存在“戴着镣铐跳舞”的现象。他们在开展校本课程教学的过程中,往往缺乏较强的独立性和创造性,往往从教学内容、高考的角度,开展校本课程的教学。

与此同时,校本课程的开发是一项费时费力的工作。大部分高中数学教师常常存在消极怠工的状况。出现这种现象的原因在于:部分教师并未将校本课程开发当成是自己的事情,也并未真正将校本课程开发看成是提升个人教学能力的重要途径。以上种种原因导致教师缺乏校本课程开发的能动性。

1.4 部分高中数学教师缺乏合作意识

在现阶段的高中数学校本课程教学中,部分教师往往依靠个人的力量进行相应的校本课程实践以及研究,并不注重与其他教师之间的合作,导致部分教师存在较为严重的思维定势。他们在开发的过程中,需要运用大量的时间解决个人不擅长的部分内容,造成整体实践效果差的局面。校本课程开发具有较强的复杂性和集体性。教师在实际的校本课程开发中,不注重与其他教师合作,极易造成事倍功半的状况,也极易造成资源浪费。

2、新课改背景下高中数学校本课程开发的意义

本文从促进学生综合素质的发展,增强教师的教学能力以及打造特色学校三方面,展开高中数学校本课程开发,注重结合数学学科的特点,并以新课改为导向,进行此部分内容的解析,旨在真正发挥校本课程的积极作用。

2.1 增强高中生的综合素质

校本课程开发的本质是以人为本。通过进行校本课程开发,教师在尊重学生的数学学习主体地位的基础上,更为注重培养学生学习的自主性、独立性以及创造性,让学生在数学学习的过程中,获得数学学习的成就感;认识到个人在数学学习中思维的局限性,并在与他人协作的过程中,更为全面地认知数学知识,解决数学问题,促进学生协作能力以及学习能力的双重提升;满足学生个性化学习的需要,让他们充分运用学习的时间和空间,解决数学学习中的问题,让学生将学习看成是一种乐趣,增强学生学习的自主性。

2.2 增强教师的专业教学能力

校本课程开发具有较强的综合性。教师通过参与具体的校

本课程开发实践,可以从多个角度认识到个人在教学过程中存在的问题,比如教学观念、教学能力等等。与此同时,高中数学教师可以以高中数学校本课程开发为契机,参与到相应的教学实践中,真正从学生的角度,从评价者的角度,突破个人教学认知的局限,分析个人出现上述问题的原因,并制定相应的教学措施,促进教师个人教学观念的改变,真正促进教师专业教学能力的提升。

2.3 打造具有特色的高中学校

各个地区不同,教师的教学能力以及学生的学习水平具有较强的差异性。高中学校领导通过组织数学校本课程开发,可以在一定程度上构建具有本校特色的数学授课模式。高中学校可以构建多样性的主体课本授课模式,即可以结合具体教学情况,让学生、家长参与到相应校本课程体系的构建过程中,并充分尊重他们的意愿,进行针对性的教学内容以及方式调整,构建出具有本校特色的校本课程模式。

与此同时,校本课程的构建应具有一定的弹性。教师可以构建具有评价性的校本课程体系,即构建“实践,评价,再实践”的校本课程体系,从实际的教学角度入手,进行相应课程的构建,从而在实践的过程中发现问题,在实践的过程中解决问题,促进校本课程的完善,构建具有本校特色的校本课程体系。

3、新课改背景下高中数学校本课程开发的原则

“没有规矩,不成方圆。”在校本课程开发的过程中,高中数学教师为了保证教学获得实质性的进展,需要遵循相应的教学原则,并在此过程中,以此为标准,作为评价校本课程的重要依据,提高校本课程开发的有效性。在实际的校本课程开发过程中,教师要遵循以下几项原则。

3.1 人具有较强的主观性

高中数学教师在构建校本课程的过程中,应具有较强的目的性,并在此过程中,落实“生本理念”,真正从实际的学情出发,从本校的教学状况着手,并在此过程中,满足学生的个性化学习需要,构建具有自主性的授课模式,激发学生的学习能动性,最终达到增强学生数学学习能力的目的,也能促进教师个人教学能力的提升。

3.2 自主性原则

教师在校本课程开发的过程中,既要尊重学生的学习主体地位,又要真正落实这些观念,让学生在此过程中感受高中数学学习的快乐。在具体实施的过程中,教师应注意以下几点:

3.2.1 激发学生学习的自觉性

教师通过校本课程的开展,让学生真正意识到学习是自己的事情,并真正懂得学习的意义,激发他们学习的能动性。

3.2.1 让学生获得良好的学习体验

教师应注重为学生提供获得成功的机会,并在此过程中,结合学生的实际学习能力,构建符合学生认知的授课模式,让学生在一次次的思考中、实践中,感受数学学习的趣味,让学

生获得良好的数学学习体验感。

3.2.3 让学生掌握相应的学习方法

教师可以通过培养学生反思的习惯,让学生在反思的过程中,了解个人在学习中的优势和不足,并在此过程中,真正摸索出适合个人的学习方法,促进他们数学学习能力的提升。

3.3 创新性原则

“创新是事物得以发展的原动力。”在高中数学校本课程的开发过程中,教师可以转变原有的授课理念,学习新型的授课方式,构建新旧教学内容的连接点,并拓宽个人的数学知识面,从而构建出具有开放性的数学教学模式,激发学生的数学学习热情,为增强学生的创新能力提供必要的条件。

4、新课改背景下高中数学校本课程运用的策略

本段注重从加强师资培训、完善教学改革、构建科学的评价制度以及贴合高考制度四方面进行分析。在加强教师培训方面,高中学校领导不仅要重视校本课程的理论培训,而且还应构建完善的校本课程培训机制,注重为教师提供实践性的空间,定期组织教师开展此项内容的交流会议,让教师投入相应的校本课程建设中;在完善教学改革方面,高中学校应构建相应的校本课程开发机制,并构建与之配套的奖惩机制。

在科学评价制度方面,高中学校领导应转变原有的教学观念,即转变传统的只注重提升升学率的授课观念,从客观的教学实际入手,构建以增强学生学习能力,提升教师专业教学水平为标准的制度;在贴近高考制度方面,教师可以将高考内容融入校本课程中,并在此过程中,真正让数学课程开发具有双重特性,激发学生学习能动性,并在此过程中,发现学生在学习中的问题,并进行针对性的指导,充分提升学生的学习能力,提高教师的教学水平。

5、结束语

综上所述,众所周知,我国的幅员辽阔,各地区之间的教学水平存在较大的差异。与此同时,随着新课改进程的进一步推进,以及原有教学模式的滞后性,导致校本课程开发应运而生。在具体的校本课程开发过程中,高中数学教师既要考虑本校的实际状况,又要结合个人的教学特点,并充分运用本校提供的各种策略,开展相应的校本课程教学,最终达到提升数学教学水平的目的。本文从新课改背景下高中数学校本课程开发的原因、意义、原则以及策略四方面进行论述,旨在促进高中数学教学的良性发展。

参考文献

- [1] 赵金香. 新课程背景下高中数学教学策略[J]. 现代农村科技, 2021(10): 91.
- [2] 王力. 高中数学文化教学策略探究[J]. 中学教学参考, 2021(27): 28-29.
- [3] 刘九华. 论新课改下高中数学课程提问模式有效性策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 69+66.