

小学数学课堂教学中小组合作学习探究

陈爱媛

(江西省抚州市东乡区第一小学 江西 抚州 331800)

[摘要]随着新课程标准改革的不断发展,目前国家愈发注重鼓励教师进行课堂教学方式的创新,放弃过去传统单一的课堂教学模式,通过灵活的课堂教学手段来改变数学课堂的教学现状。小学阶段学生们对于整个世界的认知比较浅显,学生们的思维和智力也还停留在待开发阶段,数学这门科目对于学生们来说抽象性特征比较明显,所以教师就可以利用小组合作学习的方式开展教学,提高学生对于问题的理解水平。小组合作学习也可以让学生们获得语言交流能力的充分锻炼,让学生们获得团队意识的强化,培养学生们的团队合作能力,拓展学生们的逻辑思维水平。本文就从小学数学课堂教学出发,针对小组合作学习的开展进行探究,希望可以提高学生们的数学综合素养。

[关键词]小学数学;小组合作学习;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1063

随着时代的不断发展,国家愈发重视培养学生们的综合素质,但是在传统教学方式的影响下,学校仅仅关注学生们文化成绩是否优秀,却没有注重培养学生们的综合素质。小学数学课堂教学开展过程中,学生一直被动的接受知识,没有足够的自主思考空间支撑。这样的教学方式就会严重降低学生们的数学学习积极性,也无法有效提高课堂教学效率。小组合作教学方式可以有效提高学生们的自主性和独立性,培养学生们的独立意识,强化学生们的数学学习兴趣,挖掘学生们的潜能,提高学生们的数学综合素养。同时也可以让数学课堂拥有更加明显的趣味性,激发学生们的主观能动性,让学生在更加愉悦的氛围中进行数学知识学习。

一、小学数学教学当中小组合作学习开展的重要意义

教学开展的过程中小组合作学习形式对于学生们的数学学习来说有着非常明显的意义。首先,可以培养学生们的团队意识。对于小学阶段的学生,尤其是低年级的学生来说,他们在家庭当中非常受宠,所以在做事情的时候很容易以自我为中心,在课堂教学开展的过程中利用小组合作可以强化学生之间的沟通交流,让学生感受到团队的重要性,利用小组之间的讨论,拓展学生们的思维,让学生们从不同的角度进行问题的思考,同时也可以让学生认识到互相帮助的重要性,让学生学会合作与分享^[1]。

其次,小组合作学习可以提高学生们的人际交往能力。人际交往能力是学生们在日常生活当中必须要掌握的重要技能之一,家庭环境会导致学生们的性格有着比较明显的差异,在处理问题的时候使用的方法不同,活泼开朗的学生比较擅长解决人际问题,安静内向的学生则不善于沟通交流,所以利用小组交流方式可以让打开学生的心门,让学生将自己的观点和看法充分的表达出来,强化学生们的学习自信,让学生积极主动的参与到课堂教学之中。

最后,小组合作学习可以激发学生们的学习兴趣,让学生将更多的注意力放在自己感兴趣的事情上面。为了激发学生们的兴趣,让学生更加积极主动地投入到学习中,需要教师在进行教学内容设计的时候更加生动,用学生喜欢的教学方式进行教学内容设计。小组合作教学的开展,也可以给学生带来更加生动的课堂教学氛围,提高课堂教学效率。

二、小组合作学习在小学数学课堂教学当中的应用策略

(一)合理的学习小组设置

教师在将班级当中的学生进行分组的过程中,应该从学生们的性格特征和学习表现等不同的因素出发,进行科学合理的小组分配。小组当中成员的学习成绩包含不同的层次,教师

可以将数学成绩不同的学生组合到一起,让学生们互相学习帮助。活泼好动的学生和沉稳的互相组合也可以进行性格互补,让学生互相配合,让学生取长补短。另外,教师也应该注重小组人数的多少。一个小组的成员最好不要超过四个人,避免有学生在小组当中偷懒。通过最有效的配置组合方式,让小组合作的优点充分地发挥出来。教学开展的过程中,教师也应该根据课堂教学现状及时地进行调整。例如:教师在引导学生们学习“图形的运动当中和旋转有关”的知识内容时,就可以将学生分成四人一组的小队,一个使学生负责拨动钟表的指针,一个学生负责角度测量,一个学生负责记录结果,最后一个学生负责验证结果并监督整个过程,利用这种明确的小组分工来共同解决问题,同时也可以提高学生们的实践操作能力和互相之间的配合。

(二)合理的教学内容设计

小学数学课堂教学开展的过程中,并不是所有的内容都需要学生小组共同学习,对于简单的内容教师可以用直观、浅显的方式进行讲解,对于需要共同探究完成的任务,可以让学生之间进行小组合作交流。教师作为辅助角色,应该控制课堂教学时间,讨论的时间太久会磨灭学生们的耐性,导致学生讨论和学习内容无关的问题,也会影响课堂教学进程。所以教师可以通过合理的教学内容安排,把控课堂教学时间。例如:教师在引导学生们学习“认识图形”这部分知识的时候,就可以将生活当中的硬币、纽扣、乒乓球、七巧板、魔方等物品展示出来,并让学生们进行分类,让学生列出哪些物品是圆形、哪些物品是三角形、哪些物品是四边形等,从而让学生在轻松愉悦的氛围中提高学生对于图形的认识。

三、结束语

综上所述,小组合作学习可以充分的将学生们的主动性发挥出来,也可以补充并改善单一的课堂教学模式,小学数学课堂教学开展过程中,教师应该进行合理的小组成员分配,从教学大纲出发设计合理的教学内容,创设优秀的合作学习氛围,让学生获得更加明显的学习效率提升。

参考文献

- [1] 杨宣姣. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2021(24): 103-104.
- [2] 胡文武. 小学数学教学中小组合作学习如何增强学生自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(23): 73-74.
- [3] 赵迪玮. 小组合作学习在小学数学教学中的建议——以认识克和千克为例[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 102-103.