

培养高中学生地理实践能力的教学策略思考

石云

(辽宁省北镇市高级中学 121300)

[摘要]随着新课程改革的推进,高中地理课程的教学实践也发生了深刻的转变,教学目标逐渐从地理知识的教学转变为学生综合素养的发展,特别是核心素养的培养。地理实践能力作为高中地理核心素养的主要构成要素,与地理学科本身的实践属性密切相关。地理实践能力的培养既是课程教学的客观需要,也是学生学习和全面发展的必然要求。

[关键词]高中地理;实践能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.185

1 分析高中地理教学现状

1.1 在过去,高中地理并不是很受重视,所以所占总课时也并不是很多,学校和老师也不太注重地理教学。但是在高考改革之后,地理又是一个热门话题,不仅教学难度大而且教学质量很难提高,开展地理综合实践的可能性大大降低。由于对地理理论知识比较缺乏,综合实践活动无法开展。其次,为了开展综合性的地理实践活动,老师要在课前做大量的准备活动,比如:实践地点的选择,实践活动的具体要求,活动中突发情况的预防,制定实践活动的具体细节,这些都需要老师细心准备。同时需要投入大量的人工和资源。高中生都处于青春好动期,好奇心也比较强,实践过程中无法完全保证每个学生的安全,存在一定的安全风险,再次,学生性格迥异,不是所有学生都喜欢实践活动,这样就无法达到一致性,容易发生意外事件。所以,在教师缺乏地理实践的情况下,引导学生改进地理实践通常只是事半功倍。

1.2 自高考课程改革出台以来,课堂教学模式仍然没有发生质的变化,仍然按照教师说,学生听的模式,教师的教学内容完全按照高考“什么”内容教学,是教学完成考试任务。地理实践活动的开展是培养学生实践能力的最佳课程,但不能通过传统的纸质试题进行考查,仍占高考试题的很小比例。而更多的是考验学生的运用能力。这些情境的出现,使学生仍以书本和试题为主,即答题,所学知识并不能很好地体现出来,上了大学之后,除了学习专业地理学科能接触到地理,其他专业基本不会涉及地理学科,这样就基本上是白学了。所以,在高中就应该多实践,去了解地理知识,感受地理奥妙。

2 浅析运用动手参与学生的地理实践能力

随着新课程改革的推进,在新课程改革的背景下培养学生的实践能力是高中地理的任务之一。老师应该注重培养学生正确的地理思维,学会拓展学生地理知识,让学生养成自己思考,主动探索的习惯。例如,在“大气水平运动”相关知识的讲解当中,为了能够使学生们对水平运动的三种力有更加清晰地了解,教师就可以开展地理模拟实验,帮助学生们进一步地展开认知。首先,教师可以让高中生用较硬的纸板来制作不同颜色的箭头,而这些箭头代表地转偏向力和风向,在带领学生用小图钉将箭头连接在一起,用胶水固定地转偏向力和风向,使两者可以呈现垂直的状态。然后,教师再让学生们通过动手操作直观地感受到同一个风力同一时间会受到不同作用力的影响,最终会导致风转动的方向和速度大小都有所不同,让学生们对

实验内容加深记忆和总结。最后通过模拟实验,学生们可以进一步了解三种风力,教师再向学生们讲述:水平气压梯度力是垂直于等压线的;水平气压梯度力影响风速也影响风向地转偏向力,使风向逐渐地偏离气压梯度,北半球向右偏,南半球向左偏;最后一个为摩擦力,它对于风向和风速都有着较大的阻碍作用,也就是说摩擦力越小,风向与等压线之间的夹角越小。学生们通过教师的讲述,再结合教材课本的知识对地转偏向力水平、气压梯度力、摩擦力进一步展开认知。

2.1 运用翻转课堂模式,激发学生参与实践教学的积极性

对于一些没有实地实践或可以通过地理实验进行实践探究的学校,老师可以采用翻转课堂的方式为学生创设实践任务,并在此基础上,让学生在课堂上展示。这种方式在一定程度上使学生在实践学习中具有自主性,也使学生在课后充分准备相关的地理实践活动,真正促进学生理解和实践地理知识能力的提高。例如,在“地球自转”部分的教学中,教师采用翻转课堂的方式,使学生在实践和分享中学习地理知识。在教学过程中,老师要注意几点问题:

2.1.1 创设地理实践学习任务。老师对学生说:“你可以选择你生活中的物体作为一个地球仪,在此基础上,装饰和调整它们,并将地理知识迁移到地球仪上,以促进对这部分知识的理解”。

2.1.2 时刻与学生保持联系。教师运用现代交际工具,经常与学生保持交流,并引导学生思考,及时解决学生探索过程中出现的问题,为学生答疑解惑,避免学生进入地理知识理解的误区。

2.1.3 展示实践成果。在许多学生的实践作品中,老师应该找出具有代表性的作品来揭示地理规律,同时通过这种方式也可以激发学生的积极创新实践作品,让学生带来更优秀的实践作品。

例如:如果我们把足球当作地球仪,把白色毛巾固定在篮球上,画出相应的经纬线,以手电筒为光源,还能发现实际作品中的典型问题和易错问题,当场纠错,防止学生进入知识误区。高中地理是比较重要的,积极进行实践是理解地理知识的最好方法之一,老师要了解学生学习习惯以及掌握地理知识的水平程度,极大可能的帮助学生在高中建立地理知识体系,勇于打破传统教学模式,积极创新,在学习和成长过程中培养学生的观察力和理解力。老师也要根据学生实际情况,结合新课标重新制定教学方式,改变教学方法,为学生创造新的学习理

念, 在实践过程中更加注重学生自我思考, 自我创新思维的发展。

2.2 设计研学调查主题, 提升学生掌握地理实践能力

高中地理知识包罗万象, 涉及知识面较广, 如果仅仅通过教师的课堂教学, 不但会降低学生的学习兴趣, 而且无法拓宽学生的视野与知识面。因此, 教师可以为学生设置研学调查主题, 拟定一个实地调查报告, 利用业余时间带领学生到某一个地方, 让学生通过实践比较一下谁的调查报告内容更加真实准确。

例如, 以《固体废弃物污染及其危害》为例, 在研学调查活动开始前, 教师可以就近选择一个小区, 设置一个主题, 让学生通过实地调查了解某小区固体废弃物的产生量, 及其对周边环境造成的危害。通过这种方法既能够调动学生参与实践教学的积极性, 又能够使学生的地理实践能力得到大幅提升。

2.3 运用学生感情思维, 培养学生探索地理知识的兴趣

高中生一般都在十几岁。这个阶段的学生, 都处于对世界观察的好奇心之中, 他们有自己的情感判断以及对周围环境的认知。在讲授地理知识的时候, 老师要利用这一特点展开教学, 对于地理中一些社会现象以及生活中经常发生的案例, 学生都有自己的观点和看法, 自然也有自己的解决方法。老师要抓住学生的这种心理状态, 在具体学习中加以引导, 让学生独立思考, 并提出自己的问题, 同时老师也可以组织一些课堂小活动来拓展学生的思维。比如一次关于地理知识的辩论赛, 开展地理演讲比赛等, 这样可以激发学生对地理的兴趣, 刺激他们探索地理知识的欲望。

例如: 在讲到高中地理旅游业发展的时候, 可以让学生讲述一下目前我国旅游业发展现状, 搜集旅游发展的问题, 让学生进行讨论, 然后书写讨论小结。老师也可以设置一些问题, 让学生选择其中的任意一个, 如中国旅游产业发展战略, 中国旅游发展对环境的影响, 中国旅游产业对经济的贡献等, 让学生自己查阅书籍以及参考相关文献, 网上求助等方式去进行了解和学习, 学生都有自己的想法以及实施办法, 老师可以让他们自由发挥。最后, 通过课堂上小组讨论整理出最优方案, 然后书写书面报告。

2.4 课程进度与教学内容相融合, 规避学生出现“读死书, 死读书”的现象

模型作为地理实践教学一种常用的工具, 对增强教学的生动性与感染力有着积极的辅助作用。因此, 教师可以结合课程进度与教学内容, 选用合适的地理模型开展教学活动, 活跃课堂教学氛围, 帮助学生将理论知识转化为实践应用能力, 避免学生出现“读死书, 死读书”的现象。

例如, 以《河流地貌的发育》为例, 本单元的教学重点是让学生了解流水侵蚀地貌的形成, 掌握流水侵蚀作用的三种形式, 及其对地表形态产生的影响, 了解流水堆积地貌的形成, 掌握冲积平原的三个组成部分及形成过程。为了使教学过程更加生动直观, 教师可以利用“河谷横断面的剖面模型”进行演示教学, 通过这种方法加深学生对河谷演变过程的印象, 进而

帮助学生熟练地掌握河流地貌相关知识。教师演示结束后, 可以为布置一些课后实践作业, 让学生根据教学内容, 充分发挥想象力与创造力, 制作一个“冰川地貌”模型, 这种方法能够有效地培养学生的地理实践能力。

2.5 拓展户外活动, 增强提升学习地理科学素养

春天万物复苏, 激发学生融入和参与自然的兴趣。老师可以抓住这个机会, 组织学生进行户外锻炼, 布置一些简单的户外体验项目, 实现学习与游戏的融合。在高中地理改革之后, 要求老师对过去传统教学做出改变, 引导学生学习地理, 一味地讲授理论知识是不行的, 老师要带领学生积极参加户外活动, 提高学生实践能力。例如: 在春天的时候, 可以组织学生去春游, 比如去爬山, 老师可以提前准备好问题, 让学生观察山形地势, 以及周边环境, 让学生带着问题去爬山, 这样不仅放松了高中生活带来的压力还可以思考老师提出的问题, 锻炼了思维能力, 也告诉学生们生活中处处都是可以学习的地方。通过引导学生多方面思考, 建立地理综合思维和相应的知识结构, 深入分析问题。生活中到处都是地理。教师应引导学生成为有兴趣的人, 观察周围的地理现象, 随时随地思考。

2.6 深挖生活中地理信息, 增强学生地理实践能力

地理知识与现实生活息息相关, 为了帮助学生养成观察生活、留意生活的良好学习习惯, 使学生的实践能力能够得到充分的锻炼, 教师应当正确引导学生, 积极挖掘现实生活中的地理信息, 培养学生的地理实践能力, 为学生学好地理知识奠定坚实的基础。

例如, 以《地理信息技术在区域地理环境研究中的应用》为例, 本单元主要讲述了GPS全球定位系统在区域地理环境中的具体应用。由于多数学生对GPS这种先进的科学技术比较陌生, 教师可以引导学生利用休息时间, 感受GPS技术在车辆导航系统中的实际应用效果。这样一来, 不仅能够使学生在轻松的状态下学习地理知识, 还能够培养学生的兴趣, 对提高学生的地理成绩大有帮助。

3 结束语

综上所述, 地理是一门有趣的学科, 它主要依靠实践来学习。通过扎实的理论知识来实践, 但是, 在高中主要目的是高考, 所以地理实践并不是被注重, 学校和老师也是按照高考要求来教授地理知识的, 忽略了实践性, 这对同学们学习地理的兴趣有了较大的打击。所以, 学校要重视地理的实践性, 培养学生的地理实践能力, 提高学生学习地理的积极性, 从而取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 林碧. 高中生地理实践力培养策略浅析[J]. 读写算, 2021, (05): 91-92.
- [2] 蔡俊凯. 有效培养高中生地理实践能力教学思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (03): 99-100.
- [3] 魏金平. 在高中地理教学中提高学生地理实践能力的研究[J]. 学周刊, 2021, (03): 75-76.