

# 高中语文作文教学的实用性和创新性初探

高燕荣

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区东联现代高级中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**近几年来,我国教育部门着重对学生开展综合素质的培养教育活动,这就要求学校有关方面和学生积极配合,并且按照制定的计划进一步提高自身的综合实力以应付各种事物都飞速发展的社会。因此,在高中阶段,教师将主要注意力放在了应试技巧上面,反而对一些教学手法和教学策略没有着重研究。高中语文课程相对于其他课程来讲,所涉及的内容比较全面,需要学生有一定量的知识储备,其中作文是高中语文课程中的难点部分。高分作文往往需要有严密的逻辑性和对事物的分析能力清晰性,教师应该着重培养学生的作文写作能力。因此,本篇文章根据高中作文教学可实用性和创新性进行探索研究。

**[关键词]**高中语文课程;作文写作教学;实用性和创新性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.419

## 一、高中语文作文教学出现的问题

### (一) 教师对语文作文教学课程不重视

高中课程的时间有限,教师把大量的时间和精力都放在了对学生应试技巧的训练上面,并且教师着重关注的是一些难以学习理解的理科科目,相对于语文课程来讲,教师并没有对作文教学开展大量的教学活动训练学生,这就导致了学生从根本上丧失练习写作的机会和平台,高中课程安排非常紧张,教师不能够一视同仁地把所有科目都列为重点,另一个很重要的因素就是我们本身母语就是汉语,学习语文课程来讲相对比较容易一点,教师也是根据这一点对语文课程特别是作文写作课程的教学有所欠缺,教师对语文作文教学课程的不重视就对课程教学产生了消极的影响,教师往往会选择性地对语文课程特别是写作课程进行教学,这会给学生构建的语文作文写作体系产生较大的漏洞,影响了学生写作能力的缺失。

### (二) 学生对语文作文课程态度不认真

由于教师对语文作文教学课程的不重视,就导致了学生对语文作文课程的学习态度不认真。相对于数学、物理等这些需要计算思考的学科来讲,语文课程更容易被我们学生所理解。这就导致了学生对没有太大挑战性的科目学习态度不够认真,并且传统的观念导致学生对语文课程特别是写作课程并不重视,不注重写作时作文内容之间的联系性,导致文章全篇没有重点。教师一般会把写作任务当成课后作业,学生学习的时间很少,这就导致了学生为了节省更多的时间去玩儿,而对作文任务敷衍了事,这一行为从很大程度上降低了学生对作文的写作热情,不利于学生在写作课程上对创作能力的培养和提升。

### (三) 教师在教学的过程中忽略了作文的实用性和创新性

教师传统的教学方法已经不适用于现代飞速发展的社会,教师在教学过程中,不注重作文的实用性和创新性,只是一味地一味地根据应试要求而创作,严重阻碍了学生作文写作能力的发展。任何学科的教学都需要遵循社会的发展,而随之进行改进,这对高中语文课程中的写作课程尤为重要。作文能够反映学生的知识储备和独特见解的展示平台,各种观念都应该跟随时代的发展而更新换代,传统的作文模板已经不适用于当代

社会,教师在教学过程中为了提高效率,会给学生一个大致的模板,让学生在模板中套用自己的内容,这种行为是对学生的思想的束缚,我国教育部门大力推崇学校培养创新性人才,在写作课程上也应该如此,培养学生写作能力的创新型,创作出更多优秀的作品。教师应该在教学过程中注重培养学生的各种能力和综合素质,这一举措也在一定程度上增强学生的应试技巧,提高学生的写作水平。

## 二、高中语文作文教学的实用性和创新性教学策略

### (一) 加强学生高中语文作文的实用性

#### 1、培养学生语言组织表达能力

语言是人们进行交际活动中最重要的辅助性交际工具,文字只是作为语言的载体但也是语言直观的表达形式,培养学生的语言表达能力,能够让学生在写作课程中更有效地表达出他所要展现的内容。一个人有较强的语言能力,那么他所写出来的文字语句通顺、逻辑清晰。因此,教师应该在高中语文课程作文写作课程中,训练学生口头表达能力,这一举措也在一定程度上加强了学生作文写作的实用性,语言所表达出来的东西都是真实的,不加任何修饰的,这样纯天然的语言最能打动人心。教师可以在高中语文课程教学的课堂上举行辩论赛,训练学生的语言表达更有逻辑性,培养学生语言组织表达能力就是加强学生的口语能力,这就要求教师应该在日常生活中加强学生的口语表达能力,教师可以在教学过程中多提问学生,在讲课的过程中加强学生口语复述能力,学生能够逻辑清晰地讲出任何一件事情,那就能把它变成文字写在纸上,呈现出一篇具有实用价值的作文,使其作文内容更加真实,引起阅卷老师的共鸣,从而取得高分的效果。培养学生的语言组织表达能力,从一定程度上也推动了学生语文综合素质的发展。

#### 2、培养学生观察现实生活的能力

艺术源于生活更高于生活。任何写作的素材都不是由自己凭空捏造的,需要学生观察生活中总结素材。教师在高中语文写作课程上,应该着重培养学生观察而现实生活的能力,让学生把观察到的事情变成书面的语言,从而构成作文的主要呈现内容。在社会节奏如此快速的现如今,很多学生都没有认

静下心来观察生活的能力，社会生活节奏快的后果就是人们的内心也会变得浮躁不安，这就导致做事情时不能静下心来思考，从而难以发现生活中的美好。教师在对高中学生教授写作课程的同时，也应该鼓励学生把生活中发生的小事当作素材写进作文中去，丰富作文的内容，使其更加真实、实用。现阶段学生作文课程教学出现最大的问题就是学生作文内容较为匮乏、千篇一律，不具备丰富鲜活的内容和完善的作文写作体系。这是现阶段学生写作的通病，其根本原因就在于学生没有认真地观察现实生活，能够进行写作的素材较少。教师应该鼓励学生观察现实生活中的习惯，在日常生活中为作文写作积累充足的素材，让学生的作文更加有血有肉，具备一定的真实、实用性。

### 3、培养学生善于抓住闪光点的能力

高中课程学生的作文篇幅较长，教师在进行批阅的时候没有时间把一篇作文从头到尾进行审查，这就要求学生的作文全篇要有闪光点，能够迅速吸引阅卷老师的阅读兴趣，从而是所写的文章更具有实用性。教师在对高中语文作文写作课程的教学过程中，应该培养学生善于抓住闪光点的能力，比如在自己的作文中加入一些名人名言，具有典型意义的话等，给学生作文起到画龙点睛的作用。闪光点也可以说是一篇作文的特点，相同的题目不同的学生可以通过不同的分析角度来阐述对这个观点的分析结果，每个人的侧重点不同就会有不同的呈现效果。闪光点的作用就是给这篇文章锦上添花，吸引人的眼球，从而达到引起阅读兴趣的效果。教师应该训练学生善于抓住闪光点的能力，就要求教师在课堂上鼓励学生做总结精炼的语言，引起学生的思考，让他们从题目的表层含义中探析所要展现在这篇文章中的深层含义，这就要求学生具备一定的知识储备和能够独立自主思考的能力。

## （二）加强学生高中语文作文的创新性

### 1、培养学生的创新能力

培养学生的创新思维能够加强学生在进行作文写作时的创新性。传统的应试教育在很大程度上束缚了学生的思想，使其不能够通过自己的思考而创作出更加优秀的作品。教师在对高中学生语文课程写作课程的教学过程中，如果一味地追求文章的实用性，而不培养学生的创新思维，那么学生写出的文章缺乏想象因素就会变得枯燥无聊，索然无味。这样的做法是十分不可取的，教师应该在追求实用性的同时，加强学生作文的创新性，从而达到学生作文实用性和创新性的高度统一，让其进行有机结合。发散学生的创新思维，就要求教师在教学过程中开展多样性的教学活动，培养学生的创新能力，学生在实际生

活中有一定的创新意识，那么在进行作文创作的同时，也会将这个意识运用到作文中去，从而避免了学生根据模板而写出来的作文千篇一律性。培养学生的创新能力，不仅在作文写作上有推动学生自身综合实力的发展有一定的积极作用，也推动了学生综合能力的发展。

### 2、激发学生的学习热情

教师在对学生高中语文课程写作课程的教学过程中，应该激发学生的学习热情，让其主观能动性去学习写作，从而加强学生作文的创新性。一篇作文所展现出来的思想内容是一个人的真实生活的写照，学生只有对自己将要学习的课程有热情，才能够全身心投入到作文创作中去，从而提高学生写作的质量。教师应该在教学过程中开展让学生互评作文的教学活动，选出优秀的作文组织全班同学学习，这一行为很大程度上促进了学生学习的动力，从而激发学生有更大的创作热情，去写出更优秀的文章。只有学生主动地去学习，才能够写出更好的文章，从而提高学生在作文写作能力的创新性。教师在高中语文课程作文写作教学过程中，营造积极热烈的学习氛围，从而促进学生写作的创新性。

### 结束语

综上所述，教师在对高中语文作文写作课程的教学过程中，注重对学生作文的实用性和创新性的培养。语文在高中课程也占据着主要地位，作文写作能力是高中语文课程的一个重难点，作文写作需要学生具备一定的知识储备和语言表达能力，使其作文逻辑清晰，表达出明确的目的性。教师在对高中语文课程写作能力的培养时，应该让学生培养语言组织表达能力，善于观察生活的能力在作文写作的过程中抓住文章的闪光点，吸引人的阅读兴趣。在加强学生作文的创新性，是应该着重发散学生的创新思维，让学生主动地去学习，教师应该在培养学生写作能力的同时，更应该加强学生自身综合实力的发展，为当今社会培养更多全方面发展综合实力强的人才。

### 参考文献

- [1]孙立娟.将实用性与创新性融入高中语文作文教学的探索[J].学周刊,2018(34):134-135.
- [2]徐进.浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J].读与写(教育教学刊),2015,12(04):109.
- [3]王瑞霞.浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J].教育教学论坛,2013(10):234-235.
- [4]张天威.高中语文作文教学的实用性与创新性探赜[J].成才之路,2020(02):74-75.