

# “智慧课堂”理念下的小学英语高效教学思考分析

鲁婷婷

(北城力高学校 安徽 合肥 230000)

**[摘要]**在当下的阶段,学生才是学习的主体,随着社会的发展和演进,教师开始在课堂中进行教学策略的创新。因为实现高效的课堂发展就应当应用更加先进的教学手段,比如说英语教师可以在智慧课堂的理念下开展相关的实践活动,在智慧课堂中学生可以利用平板与课堂进行交流互动,并且通过平板的内容学生能够学习到更多的知识,从而不断提升自身的英语学习效率,提升整个班级的发展速度。

**[关键词]**智慧课堂; 小学英语; 高效教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.733

## 引言:

中国的教育事业在不断地发展,因此教师在教学时,应当学会与时俱进,考虑学生当下的具体需要,小学英语课堂需要学生拥有活跃的思维,在课堂中教师不能够过于专制,应当学会考虑学生的个人喜好,利用现代教育技术展开教学活动,在素质教育的背景下进行高效的课堂教学,比如说教师可以在班级中开展智慧课堂,让学生在课堂中利用平板进行自主学习,从而不断提升自身的能力,在课堂中提升自身的学习效率。

## 一、智慧课堂的教学理念

“智慧课堂”是智慧课堂白板技术支持下的课堂。在当下的阶段,教师开始重视学生个人能力的提升,因此在课堂中教师应当结合学生的具体情况丰富课堂中的教学内容,在当下流行智慧课堂的展开,在智慧课堂中,教师应当学会利用学校内的计算机技术丰富课堂中的教学内容,在班级中利用现代信息技术为班级建立良好的班级管理,让学生在数字化的学习平台中集中精力,在互联网中扩大知识的学习层面,从而不断提升学生的学习能力<sup>[1]</sup>。同样教师也可以利用互联网中的技术进行教学工作,比如说教师可以在其中制作多样化的课件,在多媒体中进行教学研讨的工作,减少纸张的使用,为学校减少资源的浪费,并且在操作中,教师可以利用电子讲台操控整个的教学过程,在其中运用白板进行教学工作,学生也可以通过电子书包学习更多的知识,在其中利用电子技术进行文字的书写和知识的储备,从而不断丰富自己的大脑,学习更多的知识<sup>[2]</sup>。

## 二、小学英语课堂的发展现状

### 1. 学生学习热情较低

在小学三年级学生才正式开始学习英语这门课程,学生在面对学科数量加重的情况下,通常学习热情会普遍下降<sup>[3]</sup>。学习一种全新的语言,对于小学生来说十分的困难,教师在此时应当学会将课堂的氛围变得活跃,结合教材的内容在课堂中进行情境的创设,利用多样化的教学资源让学生主动地参与其中,从而不断提升学生的学习热情,建设高效的小学英语课堂。

### 2. 英语单词的记忆压力较大

对于刚接触小学英语学科的学生来说,单词的记忆会让生感到枯燥,因为机械地进行单词的背诵,学生如果不及时复习知识就会遗忘,久而久之学生就会产生一定的压力,从而不利于学生的发展。因此英语教师在课堂中应当学会进行教学手段的创新,在其中形象地为学生展示英语单词的情境,让学生联合实际进行记忆,在课堂中利用意义意识记不断丰富自己的专业素养,从而不断提升自身的学习效率。

## 三、“智慧课堂”理念下的小学英语高效教学策略分析

### 1. 利用智慧课堂丰富班级的教学内容

在当下的阶段,学生才是学习的主体,教师在其中应当学会尊重学生的个人喜好,在其中添加新奇有趣的内容,结合学生的年龄特点制定相应的教学计划,从而让学生主动地参与到课堂中来,不断帮助学生实现高效的发展。在智慧课堂的背景下,课堂的教学资源充分地丰富,教师在其中可以利用白板进行知识的讲解,减少教材和讲义的使用,比如说可以在班级中利用电子设备进行教学,在其中学生不仅能够学到更多的知

识,而且能够更加积极地进行学习。在电子书包中知识的种类充分地丰富,并且通过线上的学习,学生能够更加地积极,从而不断提升学生的能力,丰富自身的英语素养。

例如,教师在进行人教版小学英语教材“Unit 1 Hello!”一课的教学时,本节课主要围绕着“Hello!”展开,本节课的主题就是“问好”,在生活中我们相遇时经常会问好,教师可以让学生之间进行表演,比如说在上午遇到了数学教师该怎样去问好,通过这种互动活跃班级的氛围,从而更加有利于教学工作的展开,在智慧课堂中,学生通常都是利用平板在线上进行交流,在电子平台中能够学习到更多的知识。

### 2. 在智慧课堂中增加师生之间的互动

在当下阶段,课堂氛围的活跃十分的重要,因为小学生很容易被外界的因素所影响,在课堂中教师的教学手段使用不当就会导致学生的学习热情降低,从而不利于学生的发展。在智慧课堂中,教师应当学会结合具体的情境展开教学工作,比如说教师可以利用白板技术增加师生之间的互动,让学生在课堂中能够积极主动地参与到课堂中来,从而不断提升自身的能力,在课堂中实现高效的发展。总的来说,学生才是学习的主体,教师不能够过于激进,应当学会考虑学生的接受程度,在课堂中利用互动了解学生的学习情况,从而不断提升课堂的效率,将班级的学习氛围带动起来。

例如,教师在进行人教版小学英语教材“Unit Three Look at me!”一课的教学时,本节课主要围绕着“Unit Three Look at me!”展开,本节课的主题是“看着我”,在课堂中教师可以结合本节课的主题与学生进行互动,比如说教师可以让学生看看自己与以往有什么不同,通过这种方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以锻炼学生的观察能力。学生会说教师的哪里有所不同,通过这种互动活跃了班级的气氛,很好地进行了课堂的导入工作。

## 结束语

综上所述,在小学阶段,教学手段的创新应当时刻进行,因为学生才是学习的主体,教师应当学会紧跟教育发展的脚步,比如说教师可以在“智慧课堂”理念的引领下进行教学工作,在智慧课堂中学生能够学习到更多的知识,学生不仅能够扩大自己的知识视野,还可以在线上与学生进行交流,从而不断提升自身的学习效率,逐渐实现高效的发展。总的来说,英语教师应当在智慧课堂的教学理念下,进行小学英语的高效教学思考分析,从而为学生提供更加先进的教育思想,不断提升英语课堂的教学等级。

## 参考文献

- [1] 苏莉林. 从“小”课堂启动“大”智慧——核心素养视域下城区小学英语智慧课堂教学策略的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2021, (4) (01): 73-74.
- [2] 任立志. 小学英语智慧课堂模式初探——以冀教版五年级《The Story of Nian》为例[J]. 河北教育(教学版), 2020, 58 (Z2): 118.
- [3] 宋日玲. 电子书包环境下的小学英语语音课融合的思路与方法——以PEP人教版四年下册Unit 2 My Schoolbag的语音课为例[J]. 考试周刊, 2017, (4) (49): 81.