

基于OBE理念的财务管理专业《审计学》课程教学改革

杨丽

(江西理工大学 江西 南昌 330013)

[摘要] 经过长期的实践发展，OBE理念已经形成了比较完整的理论体系，该理念在国内很多财经类专业的课程中得到运用。该理念是以成果决定过程，即课程的设置、教学的设计与实施、教学成果的评价都是为了实现教学成果。目前国内关于《审计学》课程的研究，多是具体的教学手段、课堂模式的改变，基本没有结合OBE理念对课程进行改革的探索。本文结合OBE理念，诊断《审计学》课程现阶段存在的问题，从课程目标、考核评价体系等入手，探索优化《审计学》课程的改革路径。

[关键词] OBE；审计学；课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.300

1 引言

1981年，由美国学者Spady提出OBE (Outcome-Based Education) 后，经过长期的实践发展，目前已经形成了比较完整的理论体系，被认为是一种教育范式的革新。OBE即教学成果导向教育，以成果决定过程，即是以教学成果为起点，课程的设置、教学的设计与实施，教学成果的评价都是为实现教学成果。具体来说就是以结果为导向确立人才的培养目标，进而确定课程的教学目标，再由此引导教学内容和方法的设计。

目前国内关于《审计学》课程的研究，多是具体的教学手段、课堂模式的改变，基本没有结合OBE理念对课程进行改革的探索。近年来，我校财务管理专业毕业生进入事务所就业的人数越来越多，现阶段的《审计学》课程教学暴露出一些问题，因此，《审计学》课程体系的改革是比较急迫的。

2 现阶段《审计学》课程教学中存在的问题

2.1 教学目标——不能完全适应市场需求

本文通过对我校财务管理专业毕业生发放问卷，发现大部分毕业生认为专业课程的设计是合理的，但也有同学认为有不足之处，集中反应为与实际脱钩，大部分同学对于专业教学质量是肯定的，集中反映的不足之处有：实践性不强，没有明确的就业方向。关于结合工作实际，提出课程设计的建议这块，大部分毕业生建议可以新增一些数据分析类的课程，加强财务及税务的虚拟仿真训练，多创造企业实习机会。

从问卷调查的结果可以看出，我校财务管理专业的培养目标与人才需求其并不完全契合，那么《审计学》课程的教学目标也应该在这样的专业人才培养目标下，找到适合的定位和特色。

2.2 教学手段——传统教学，缺乏创新

审计学课程的教学内容主体分明，由审计理论和审计实务

两部分构成。教师在审计理论部分以讲授为主，辅以案例分析和课堂讨论；在审计实务部分，教师结合翻转课堂，先由教师对每部分知识进行简单讲解，然后安排学生选择主题进行资料搜集、PPT制作、汇报，最后由教师点评及知识点提炼引申。

教师能按照教学日历完成教学进程，结合最新的教学手段进行课堂改革，但对于课堂教学与人才培养目标之间的关系是没有明确的概念的。

3 基于OBE理念对《审计学》课程目标的梳理

3.1 财务管理专业的人才需求分析

通过对我校财务管理毕业生的用人单位及江西省内大型国企高层管理人员的访谈，大致确定人才需求包括几个方面：第一、办公技能。具体表现为熟练应用Office办公软件；第二、专业技能。能完成会计核算、纳税申报、发票申领与开票、成本计算分析、编制财务报表、进行财务分析等；第三、职业操守。具体表现为具有良好的职业道德、团队合作精神，较强的沟通、理解和分析能力等；第四、证书获取。包括初级会计证、英语和计算机方面的等级证书等。

3.2 财务管理专业的人才培养目标

在上文的分析基础上，参考本科专业类教学质量国家标准，结合我校财务管理专业的办学理念、定位，梳理了我校财务管理专业的人才培养目标。

具体表述为：本专业培养践行社会注意核心价值观，系统掌握财务会计、管理会计、财务管理、公司治理、内部控制等专业基本理论和方法，具有将信息技术与专业融合的能力、不断深入学习和创新发展能力、创新创业能力、沟通协调能力、勇于担当的精神和良好的团队协作精神等，并具备诚信意识、公共意识、社会责任感和良好的职业道德品质，能满足时代的要求，兼具国际视野和本土情怀，服务于企事业单位、行政管理等部门机构的应用型、复合型、创新型人才。

结合上述财务管理专业的人才培养目标确定本专业的毕业要求：

1知识要求	1.1基础性知识	熟练掌握数学、管理学、经济学、统计学等基础理论与方法。
	1.2专业性知识	系统掌握会计领域的专门知识，掌握本学科理论前沿和发展动态，掌握财务管理专业相关信息技术。
	1.3通识性知识	具有宽泛的人文社会科学基础知识，了解哲学、社会学、心理学、科学技术、语言文学、健康艺术、职业发展等通识性知识。
2能力要求	2.1知识获取能力	能运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识；善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系。
	2.2知识应用能力	具有发现问题，并能综合运用财务管理专业的相关理论和方法，分析、解决财务管理工作中遇到的问题，为业务决策和公司管理提出合理建议的能力。
	2.3创新创业能力	具有较强的开拓创新能力、独立判断的能力、批判性思维能力，能不断尝试理论或实践创新。

3素质要求	3.1思想道德素质	努力学习掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观；拥护党的领导和社会主义制度，具有较强的形势分析和判断能力；具有良好的道德修养和社会责任感，积极向上的人生理想，符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。
	3.2专业素质	系统掌握财务管理类专业基础知识，具备发现组织问题的敏锐性和判断力，掌握创新创业技能，能够运用管理学理论和方法，系统分析、解决组织的管理问题。能够运用准确陈述和处理专业事项，撰写专业工作报告和财务分析报告；具备将跨学科、跨专业的知识融会贯通的知识视野和思维素质能够以学术论文、研究报告或口头方式，清晰表达自己的专业观点，展现研究成果。能适应新一代信息技术对会计变革的时代发展要求。
	3.3文化素质	具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有时代精神团队合作精神、组织协调能力和良好的人际沟通能力，积极乐观地生活，充满责任感地工作。
	3.4身心素质	具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。

3.3 《审计学》课程教学目标及对毕业要求的支撑关系

课程模块	教学目标	对应的毕业要求	教学方法	评价方法
审计基础理论部分	了解：审计产生发展的历史、 掌握：审计的定义、特征、职能	1.2、2.1	启发式教学+理论讲授+案例分析+小组汇报+观点对抗.....	考勤+课堂发言+课后作业+文献阅读笔记3篇+课程论文+小组汇报
审计准备阶段	了解：审计计划、审计业务约定书 掌握：了解被审计单位及其环境的内容、方法、目的；重要性水平	1.2、2.1		
审计实施阶段	了解：内部控制、控制测试 掌握：审计证据、审计手段、实质性程序	1.2、2.1		
审计完成阶段	了解：审计期后事项 掌握：审计报告	1.2、2.1		
审计实务部分	五大业务循环重点账户的实质性审计程序	1.2、2.1		
综合部分	理解掌握审计行业的职业道德基本要求。 能够运用所学的审计知识对财务造假企业进行深度分析。	1.2、2.1、2.2、 3.1、3.2		

3.4 《审计学》课程教学方法

结合翻转课堂，以货币资金业务循环为例展示课堂教学方法的运用：

课程内容	教学目的	教学方法	教学设计	评价方式
货币资金业务循环	使学生了解货币资金业务循环的主要业务及凭证记录；熟悉本循环的内部控制；掌握库存现金和银行存款审计的实质性程序	翻转课堂	课前：要求学生搜集并阅读相关材料。 布置小组任务《康美药业货币资金造假手段分析》	课堂参与 小组汇报 教师点评
			课中：1、教师讲解该业务循环的业务流程、凭证记录和内部控制等 2、学生进行ppt汇报 3、教师点评：从学生的论文结构、分析；PPT制作；表达能力等方面展开 4、头脑风暴：对货币资金进行审计时，关注到哪些现象表明被审计单位存在资金舞弊行为； 5、知识点引申：货币资金审计过程中的注意要点等	
			课后：学生总结感想。	

参考文献

[1]李洋, 武生均, 张宇. 财务管理专业《内部控制学》课程的教学改革方案设计[J]. 财务与金融, 2011(05): 92-95.