

# 初中物理课堂有效教学策略分析

孟方芳

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

**[摘要]** 倡导自主学习的教学模式的具体效果应根据学生的心理特点和课程内容进行有效评估。自主学习的出发点要从学生的理解为基础,逐步将基本概念的理解转化为处理实际问题的能力,以引发学生对物理课的学习主动性。

**[关键词]** 初中物理; 教学效率; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1459

进入八年级以后,学生开始初步学习到物理知识。对于大多数学生而言,物理是一门全新的学科,充满着新奇和挑战。部分同学在最初还能理解所学内容并获得良好的考试结果。然而进入初三上半年之后,就有不少学生开始感觉到学习困难,考试成绩也开始下降,虽然一直在努力,但效果并不明显。挫伤了他们的上课积极性,课堂教学效果也不够理想。因此,本文将对这一问题进行详细的讨论,以提升初中物理课堂教学的实效性。

## 一、提高初中物理教学效率的重要前提是学生掌握有效的学习方法

学生要想取得理想的成绩,必须掌握合理的学习方法。因此,教师必须教给学生有效的课前预习方式,然后再教教科书上的新授知识,让学生在接触新知识之前有一个初步的认知。保证以有针对性和有序的方式进行教学。例如,当老师讲授“声音的特征”的内容时,要求学生首先仔细阅读内容,并在整个学习过程中标明自己的疑问或模糊的知识点,并要求学生提前掌握相对简单的基础知识,讲课后再通过复习和习题巩固所有的知识点。例如,什么是声音的声调、响度和音色?上课前,老师应根据这些问题,向学生提出有关课前准备的事项,使预习的效果达到最佳状态。通过预习和复习,课堂教学的整个过程中学生可以弄清知识主次顺序,灵活分配学习时间,从而提高学习效率。

## 二、调动学生的兴趣对于提升课堂效率很重要

学生的学习和训练成果是课堂教学效果的直接反映。所以,提高学习兴趣是课堂教学效率的突破点。比如,根据初二所学的物理我们可以知道,物体的振动可以产生声音,小喇叭能够发出声音,是因为外面的锥形纸盆振动发声,那么,小喇叭通电后锥形纸盆为什么能振动起来呢?带着疑问进行教学,把课堂所学的知识迁移到生活中去,极大地调动了学生参与主动学习的积极性。也有利于我们开展教材新内容的学习训练。我们还可以在课堂上动手做一些小实验:如包裹感应灯的制作,就用到了九年级物理第十四章的电磁感应原理,磁铁靠近磁控开关,就可以把灯点亮,离开一点,灯就灭了。这样的小实验还有很多,这些便于操作的与生活实际联系紧密的小实验能够充分调动学生的积极性,提高物理教学的有效性。

## 三、重点培养初中生的自主学习能力

倡导自主学习的教学模式的具体效果应根据学生的心理特点和课程内容进行有效评估。自主学习的出发点要从学生的理解为基础,逐步将基本概念的理解转化为处理实际问题的能力,以引发学生对物理课的学习主动性。举个例子,在学习物

体重力这一节时,老师就可以提出诸如“为什么我们不会跳离地球表面?”这样的问题。之后,为了让学生积极研究,勇于发言,我们组织学生自由讨论。这时,老师并不急于发表评论,而只是基于对教学内容的讲解,让学生能够在课堂上独立获得标准答案,有利于形成独立思考的习惯。

## 四、增强学生动手实践的经验是教学有效性的关键

物理学科的理论性和实践性都很强。几乎生活的方方面面都与物理原理有关。如自行车、小汽车、公交车、轮船、飞机,这些我们生活中的交通工具其实蕴含着许多物理知识点,家用电器的工作原理涉及到电学原理,孩子们放的风筝利用的是风能的原理等等,所以,在课堂教学中要把基本原理和生活实践联系起来,有利于提高课堂教学的有效性。例如,关于声音与光的传播速度问题,我们就可以通过生活中例子来解释:雨天打雷时,我们总是首先看到闪电,之后雷声才传过来,这就说明光在空中的传播速度比声音要快。通过这样的实际案例进行学习,提高了学生独立探究实际问题的能力。

## 五、在教学中提倡学生合作学习

学生之间的相互合作,促进了他们之间的共同发展,而且有利于学生之间的思想交流,增强了物理课的学习效果,提高了教师的教学效率。学生在合作学习中也形成了团队意识和协作观念,为将来的学习打下了基础。比如当老师在课堂上讲授“电磁感应”的内容时,可以首先给学生播放有关电磁感应现象的简短视频。观看它们之后,他们可以根据电磁转化的原理来解释电磁感应的一些生活现象,随后组织学生进行动手操作,以感受电磁场的存在。教师基于“日常生活中的磁性现象还有哪些其他条件?”这一类的问题来促进学生思索。激励学生在同一小组中进行交流和协作,进行积极的讨论,并充分展示他们在课堂教学中的专业知识和已经知道的专业知识。小组之间可以展开竞争与合作。查看哪个小组获得最全面,最准确的答案。这样一来,课堂教学效果要比老师单独教学好得多,进一步提高了教学的有效性。

总之,在物理教学中有多种合理的对策。在课堂教学中教师都要根据学生的实际特点使用合理的教学方法,通过师生的共同努力,提高教学有效性。

## 参考文献

- [1]朱红琴.高中物理课堂教学有效性策略探究[J].都市家教(下半月),2014,(10):72-73.
- [2]黄凯.初中物理课堂教学有效性的策略研究[J].科学咨询,2018,(42):69.