

# 刍议新课标下物理课堂教学的期待与要求

王军

(河北省张家口市宣化第四中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]** 课堂教学不仅仅是上课、听课、答题的全过程。教育工作者不再是课堂的主人，孩子跟从教育工作者的课堂教学。教育工作者不能是纯粹的教，更关键的是在课堂上塑造孩子学习物理的爱好。教孩子学会学习，塑造孩子持续学习的能力，突出孩子在课堂教学中的核心影响力，让孩子成为教学的主人，如此才能事半功倍，真正提高教学效率。

**[关键词]** 物理；课堂效率；方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1405

课堂教学的有效性虽然不是一种具体、可见的方式，但其总体目标是明确的，是对传统教学方式的改革和创新。教育工作者作为课堂教学的实施者，首先要改变现状，学会放下“教育工作者尊严”的面子，为孩子营造轻松、和谐的教学环境，让孩子在最理想的情况。学习与求知才能真正完成课堂教学的高效率和实效的总体目标。这就需要不断创新教学方法，推动教育工作者的“课堂教学”逐步转变孩子的“学习课堂教学”；将教育工作者的“教授专业知识”转变为教孩子们学习知识的方式，为孩子完成从“被动接受”到“主动求知”的转变，构建和谐融洽的教学环境，从而有效提升孩子自学的效率。我根据自己物理教学班实践经验，结合新物理课程标准，对物理教育进行总结。

## 一、教育工作者要特别注意运用情感促进课堂教学效果的提高

另一个影响学习效果的关键因素是人类情绪。提高教学效率，教育工作者需要加大情感资本投入，带着能量走进课堂，带着高昂的士气走上讲台。这种感觉，每个人都曾有。如果有一天，他们充满活力和热情，每个人的课堂教学都会精彩而持续。其实大家的课堂教学效率也是如此。调整情绪，提高工作效率。课堂教学之外，教育工作者和孩子一起锻炼；在课堂教学中，每个人都用自己的言行来点燃孩子的训练热情。在教学过程中，每个人都重视自己的孩子。当孩子面对一个困难时，他们带领所有的孩子鼓掌。孩子答错时，没有指责，还有一句关怀的话“谢谢参与！”当孩子觉得您的教学安全、快乐时，就会积极参与到本课程的学习中。

## 二、教育工作者应设定切实可行的课程目标

教学课堂目标的设定，需要师生共同奋斗，这需要充分发挥两者的主动性、自觉性和创造性，和谐统一。因此，教育工作者在准备教案时，要设定课程目标和日常任务，制定教案设计，首先要深入了解孩子当前的基础知识体系、思想动态的发展趋势，以及学习理想的选择。应根据所教同学的实际作出决定。比如以前我们的班级分组一般分为：快班和慢班，从开始物理教学时，我发现两个级别的班集体已经呈现出大体上的差异：顶级班相对有序，而普通班则受到阅读习惯等诸多问题的驱动以及学习和培训的抉择。虽然也有一些孩子上课很早，但大部分孩子都非常重视物理教学中水平的不足，发现物理很难。他们在选题时已经做好了选课的准备。同时，“学困生”较多。因此，对于这两个级别的班集体，我的课堂教学梦想从一开始就不同了。对于一流的班级，不仅要及时掌握与班级相关的专业知识，还要强调和拓展课本中的基础知识；对于普通班，我很关键的目标是调整他们学习和训练物理化学的兴趣。因此，一门课的专业知识难度不应加深。要让孩子意识到物理教学并不难，每节课他都能听懂，每次都能把作业做好。

## 三、教育工作者必须有效利用信息化教学

传统的文本式课堂教学普遍让孩子感到单调乏味。久而久之，必然会降低学习效果，甚至造成学习厌倦。当代网络技术的飞速发展，促进了多媒体系统在课堂教学中的充分应用，

改善了传统教学方式的局限性。在课堂教学中，改进了视频、动画、声音、照片等元素，提高了孩子的感受。概念认知，使其融入课堂教学场景，快速接受新的专业知识。比如“电场”这个知识点是物理的重点难点。场强是描述静电场的基本物理量之一。它是一种矢量材料，不仅有尺寸而且有方向。大部分教育工作者的讲解都无法说明静电场的存在，更难以描述静电场的大小和方向，使得课堂教学越来越枯燥，孩子难以理解这点知识，通常只能死记硬背。公式是计算出来的，不能应用于实际。应用信息化教学，根据动画展示静电场的位置、大小和静电场的作用，可以使品牌形象的定义更加清晰，也加强了孩子的训练充满激情和自信的孩子。但是，在使用课件视频时必须注意以下两点：①课件视频具有不可替代的作用，但不能整个课堂都凭借教学课件在电脑上播放视频。教育工作者仍然是学科的核心。要根据课程内容的特点，将多媒体系统、课堂黑板、实验操作有机结合起来。不要把它变成带有“多媒体系统”的单一课堂教学。②多媒体系统数据量大，视频播放速度快。因此，课堂教学要把握节奏，而不是整篇文章或闪现，尤其是推理、实践分析等内容的全过程，一定要逐字播放视频，给孩子思考的时间。

## 四、教育工作者要运用实验来构建物理场景

物理学是一门研究性课程。教学实验不仅使孩子认识物理规律，而且塑造了孩子的观察能力、逻辑思维能力和自学能力。好的实验可以同时激发孩子的兴趣和爱好。恰当、合理地运用实验方法创造教学情境，是改善物理情境教学的有效途径之一，对提高学习效果有很大帮助。课堂教学应尽量构建实验场景，让孩子接触实验条件。在课堂教学中，不仅课本内容所要求的练习题要充分开放，孩子的考试也应充分开放，练习题要尽可能地转变为孩子的探索性测试，改进新的性能测试，即在课堂教学中构建一个能引起孩子兴趣和爱好的测试题，也关系到教材的基本原理。让孩子发表自己的意见，参与讨论，塑造孩子积极向上。具备专业知识的工作能力，积极研究实验的工作能力。在教学过程中构建实验场景，让孩子置身于情境中，全身心地参与专业知识构建全过程，完成并执行逻辑思维活动，让孩子自主去探索发现、体验、呈现物理现象发生的全过程，让孩子亲身体验，让孩子加入物理逻辑思维的全过程，进一步加强对所学基础知识的理解。

总之，课堂教学是教育工作的主要阵地。教学水平的高低与课堂教学的高效率有着直接联系；如何调整各领域的基本矛盾，协调和提升教学效率，是我们教育部门一直在积极推动的课题。

## 参考文献

- [1] 王万甫. 新课标下化学课堂教学的体会[J]. 学问·现代教学研究, 2011, (5): 105.
- [2] 黄传雨. 新课标下物理教学体会[J]. 科学咨询, 2011, (28): 100.
- [3] 黄传雨. 新课标下物理教学体会[J]. 科学咨询, 2011, (29): 76.