

# 小学数学教师应该如何有效进行课堂教学管理

付绍峰

(江西省丰城市张巷中心小学 江西 丰城 331116)

**[摘要]**能否有效的进行数学课堂教学管理体现了一个数学教师的教学素养。本文结合小学数学课程的特点以及当前课堂管理中存在的一些问题,指出教师在进行课堂教学管理中,要对教学内容、学生、时间等进行有效管理,同时营造良好的教学环境,最终满足数学课堂教学的要求。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 创新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.601

数学是一门较为抽象的课程,如果数学教师不能进行有效的课堂教学管理,很可能导致学生对数学失去学习兴趣。随着现代教学设备和技术的不断发展,多元化的课堂教学方法开始出现,比如情境教学、小组合作探究教学、翻转课堂教学等,数学教师结合小学生的数学学情和兴趣爱好,对这些方法进行灵活的运用,对于提高课堂教学管理的质量将会带来很大的帮助。本文就如何进行课堂教学管理进行论述,希望对小学数学课堂教学提供帮助。

## 一、对教学内容进行管理,提高课堂教学有效性

小学生思维以形象思维为主,爱动、喜欢思考是他们身上的普遍特征。在课堂教学中,教师不仅要完成对重要知识的讲解,而且还要采取一种让学生容易接受的方式进行知识的传授,注重教学的艺术性。比如可以采取生动的多媒体课件,栩栩如生的教学挂件来辅助教学,让学生在学中经历思考、质疑和论证等过程,形成较强的数学思维。像在教学《圆的认识》中,教师可以将生活中有关圆的图形用动画的方式展示,引导学生说出圆中直径和半径之间的关系,培养学生抽象概括的能力。同时为了实现高效的课堂教学,教师也可以将教学内容按照学生的实际情况,设计成不同层次的内容,在课堂上实施分层教学,这样不同基础的学生都能取得进步,满足新课程改革的要求。

## 二、对学生进行科学管理,提高他们的学习效率

学生是课堂的主人,作为一名数学老师学会有效管理学生体现了现代教育的要求。传统的学生管理教师通常采用说教式的方法,要求学生遵守课堂纪律、上课专心听讲,并没有从情感的角度对学生实施管理,导致学生很难接受。因此,在对学生进行管理时,教师要将情感教育融入课堂之上,当他们取得微小进步的时候都要给予表扬,做到尊重学生、解放学生,最大限度的激发学生的内在动力,让他们自觉的主动学习,积极参与互动交流和展示。同时教师也要抓好小组建设,构建学习协作的共同体,比如成立学习和兴趣小组,找一个小组长负责管理,每天汇报该小组成员的学习和生活状态,发现不良现象,师生一块帮助解决,营造一个和谐的班集体。在学习小组的构建中,数学老师也可以让小组构建自己的文化主题活动,进行小组文化建设,发挥出学生的聪明才智,比如每周由一个小组制定一项数学综合实践活动,像模拟超市购物、数字游戏、数学发展史讲述等,让数学学习变得多元化,让学生们知道数学原来可以这样学,从而提高他们的学习兴趣,打造高效数学课堂。

## 三、对课堂教学时间管理,丰富教学手段

虽然一节数学课只有短短的几十分钟,但是如果教师能够做好时间管理,那么对于提高课堂教学质量将会有重要的作

用。很多教师为了让学生掌握本堂课的重难点内容,将主要时间用于正课的讲解,忽视课堂的导入,导入时间过短甚至没有导入,这将极大的影响学生学习兴趣。同时在正课讲解中,以板书和讲授式方法为主,学生活动时间不多,进一步导致学生对教师所讲内容理解不深入。因此,对课堂教学时间做好管理,非常重要。首先,教师要重视课堂导入,可以利用5分钟左右的时间带领学生回顾旧知识,然受通过动画导入或者案例展示的方式引出新课,提高学生的学习兴趣。其次,在正课讲解中,教师也要合理组织时间,通过设计教师活动和学生活动,让学生始终带着问题进行学习,要以学生活动为主,教师活动重在体现对学生的引导上。为了增加教学的趣味性,可以在正课中适当的进行情境教学,结合教学大纲,将角色扮演、数学游戏等融入课堂之中,让学生将学习当作自己的事情,主动进行探究。最后,教师要适当的进行知识延伸教学并进行课堂评价活动,带领学生利用思维导图的形式回顾所讲内容,该环节时间可以在5-10分钟,让学生学会对知识点进行总结。

## 四、营造良好教学环境,让学生轻松学习

小学生的自制力普遍不强,数学教师可以通过营造良好的教学环境,让学生保持高度的注意力。首先,要加强师生之间的有效互动,通过互动拉近师生之间的距离,在互动中教师要通过肢体或语言给予学生一肯定,包括一个大拇指、一个微笑都是对学生的鼓励。其次,教师要营造良好的课堂数学文化,可以在墙上张贴一些伟大数学家像高斯、陈景润等的头像并附注他们的座右铭,给学生一种激励,同时为了增加教学的趣味性,在讲解到一些抽象数学公式或者概念时,可以讲解这些公式的发现者以及他们的生活趣事,让教学变得轻松化。最后,教师也要通过多种途径为学生营造良好的学习环境,比如周期性的对座位进行安排,合理的进行家校沟通等,让学生感受到老师的体贴,养成良好的学习习惯。

## 结语

综上所述,教师是课堂教学的掌控者,他们对课堂教学进行有效管理,可以提高课堂效率。在进行课堂教学管理中,数学教师要结合学生的数学学情和个性进行创新化管理,营造良好的教学氛围,突出学生学习主体地位,最终打造高效数学课堂。

## 参考文献

- [1]曹晓兰.不断摸索,勇于实践,敢于创新——小学数学课堂教学管理实施策略[J].陕西教育:教学,2020(1):48-49.
- [2]苏桂香.小学数学课堂教学管理问题及优化建议阐述[J].神州(上旬刊),2019,000(006):80-81.