

# 基于史料提升历史有效教学探研

聂颖

(江西省赣州市宁都县易堂学校 江西 赣州 342800)

**[摘要]**为了更好地开展初中历史教育工作,教师应充分意识到史料教学法的重要性,加大研究力度,充分发挥史料教学法在初中历史教学中的重要作用。全面提升整体教育工作质量与水平,为其后续发展夯实基础。本文基于史料提升历史有效课堂研究。

**[关键词]**史料教学;历史课堂;创设情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.679

历史总会给人留下痕迹,如史料的保存与记录,以便人们铭记与传承。史料实际上便是历史证据,更是还原、认知与研究历史真相的根本依据。在新课改背景下,要求教师能够加强对史料解读与推论能力的培养,这也是检验学生对历史知识的掌握与理解程度,其对学生问题分析与思索能力有着较高要求。因此,如何在初中历史课堂中培养学生的史料实证素养,使学生更好地投身于历史学习中值得探究。

## 1 运用史料的过程以教材为主体

在初中历史教学活动中,历史教材是教学的重要载体,在历史教学之中发挥了很大的作用。老师需要注意历史教材的合理运用。首先,老师需要对历史教材有深入的了解和认识,找到历史教材当中的一些深刻含义,在课堂上向学生加以展示。其次,找出与历史教材相关的历史史料,建立历史教材与史料之间的结合,去寻找和发现史料当中的一些教材内容。这样给学生表述起来,就能够更加具有说服力。教材内容是历史教学的重点,老师需要紧紧抓住历史教材当中的核心部分。在课堂教学的时候,紧紧围绕这些核心部分内容向学生展开历史教学活动。这样才能对学生的历史学习产生积极的影响,利于其之后的历史学习。

## 2 根据事实选择史料

梁启超先生曾经说过“史料不具或不确,则无复试可言”。指的是如果史料不具体或者不够准确,那么就没有复原历史的意义。初中历史教师在教学过程中不仅要注重史料在教学中的作用,同时还应当明确地了解到史料还具有还原历史情境的关键作用,并且在某种程度上还可以培养学生认知以及感知的能力,从而对学生思辨性以及历史核心素养的提升有着很大的作用。对于历史来说,因为时代的不断变迁具有一定的特异性,同时历史事实的记录主要是人为记载,由此就会造成记录的历史事件当中会掺杂记录人员的个人情感,导致历史记录就会与事实存在一定的差异。由此可见,教师在对史料进行选择的过程中需要根据史料记录者的个人情感以及思维倾向进行考察。与此同时,史料的选择还应当结合初中学生的具体特点进行,选择和学生的认知以及情感相符的内容,还应当做到与教材的内容相符。使学生可以在进行阅读的过程中将所学的知识进行有效的联系,并且加深学生对知识的掌握以及运用的基本能力。形成对时间链的掌握,从而使学生可以进行有效的学习。由此一来,教师在教学过程中应当选择具有真实性以及有效性的史料,使得史料教学可以得到进一步地提升。

## 3 引导学生自主探究史料内容

历史学习需要学生具备自学精神,学生在历史知识的学习中需要具备良好的历史品质,而自学精神就是历史品质之一。教师要通过史料引发学生对历史的思考,使学生能够积极主动地探寻历史知识,改变学生在历史学习中的被动地位,引发学生对历史知识的积极思考,培养学生良好的历史观,训练学生对历史知识整理和总结的能力,使学生能够主动进行历史知识的探究。

例如:学习“戊戌变法”时,首先历史教师向学生播放相

应的史料,然后通过分组讨论的方式,使学生自己探讨戊戌变法的意义以及对中国未来走向的影响。学生经过史料的观看,已经对戊戌变法有了一个感性的认识,在经过对历史知识的研讨,和同学之间得相互交流和沟通,能够使自身对戊戌变法的认知更加完善。学生在这种自主的氛围中对戊戌变法产生了更为深刻的认识,因此能够有效提高学生对历史知识的思考能力。

## 4 为史料应用创设情境

在对史料进行有效利用时,还要考虑到史料情境的创设。为史料的应用创设一个情境,学生会对史料有更好的理解,学习效率也会提高,也可以获得正确看待历史的观念。比如,在学习“新文化运动”时,教师可以选取新文化运动的主要人物在当时的行为的史料,如陈独秀、李大钊等。教师可以先让学生通过观看视频的形式对史料有初步地了解,创设一个轻松愉快的环境,使学生在接下来的内容学习中会更加积极主动。除此之外,教师也可以通过角色表演的形式创设情境。比如,在学习“虎门销烟”时,教师可以给学生观看当时记录下来的雕像和主要人物性格的分析,之后教师再选取学生模仿当时的场景。让学生融入当时林则徐的心情之中,以此使学生对于这一段历史的了解更加深刻。

## 5 指导学生准确收集和选择史料

史料是研究历史的主要依据,也是学生在学习考试中接触的最频繁的资源形式。正是考虑到史料留存的完整性和正确性,学生在学习的过程中才能确保个人的知识储备的科学化与合理化。学生在学习历史的过程中,很重要的一项内容便是学习态度,正确对待历史,尊重历史,不能违背历史规律。而这种良好的学习态度主要立足于客观的史料,因为史料是分析一个阶段历史的最客观的参考资料,来自真实的反馈和记录,并非凭空想象。所以,教师要善于引导学生通过各种渠道(如图书馆、资料库、各大网站等)来搜寻每一节课相关的史料,搜集工作完成后还要正确地运用史料资源。学习历史人物做事的风格特点,有效与现实生活相结合。教师也要注重对学生的敦促与检查,选择那些非常经典的有代表性的史料当作教学辅助资源在课堂上灵活应用。教师的做法对于学生史料搜集和分析能力的提升是非常有帮助的。

初中阶段的学生首次正式学习历史学科,作为教师将丰富、活泼、生动的史料教学法运用到教学中非常有助于学生的学习,有效地提升了学生自身史料阅读和学习的能力。史料教学法的应用让学生在课下可以自主进行资料的搜索和探寻,养成良好的历史自学习惯与史料学习习惯。有效地帮助学生历史水平的提升,锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。

## 参考文献

- [1]耿奕,讲好中国故事:初中历史课教学中史料的运用[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2018(4):102-104.
- [2]宋双霞,历史教学中史料教学法的合理运用[J].西部素质教育,2019,5(19):231+233.