

# 小学科学教学课堂有效性提升的研究

巴合提努尔·吾斯曼

(乌恰县实验小学 新疆 克孜勒苏 845400)

**[摘要]**在我国当前的教育事业中,落实素质教育,促使学生实现全面发展,是教师在进行教学工作安排时的重中之重。而素质教育的落实,不仅仅需要依靠教师教学理念的转变,同时还需要教学实践方面的完善。因此,要想真正促进学生的全面发展,其根本就在于教学工作中所包含素质教育实践方面的比重。其中,一些承载着素质教育内容的学科应当逐步受到重视。这些学科能够在一定程度上完善和落实素质教育理念。科学这一门学科恰好能够顺应新时代的教学要求,显现自身特有的教学价值。事实上,要想进一步提高科学的学科价值,教师就应当采取相应的教学措施,通过对教学过程中教师、课堂、校园、学生等各要素进行变革,进而凸显出小学阶段科学教学的有效性。本文将先行阐述当前小学科学课堂的教学现状,进而分析小学科学教学课堂的有效性提升路径。

**[关键词]**小学科学;课堂有效性;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.137

小学科学课堂有效性的提升,对于教学事业的发展 and 推进具备十分重要的意义。从宏观层面来看,小学科学课堂的有效性提升就是我国素质教育得以发展、教学理念得以更新的重要缩影;从中观层面来看,科学课堂的有效性提升就是该学科自身的进步与发展,即其教学过程能够得到相应的延伸和深化;从微观层面来看,通过科学课堂的有效性提升,学生能够在课堂学习过程中收获更多的学习成果与价值,进而具备实现全面发展的可能。

## 一、小学科学课堂的教学现状

### (一) 缺少与科学学科相关的校园活动安排

事实上,校园活动的安排本身也属于学科教学的一个部分。校园活动内容既是对课堂教学的补充,同时也是进一步激发学生学习兴趣和活力的重要途径。因此,在当前的科学教学现状中,与科学学科相关的校园活动安排应当得到相应的完善,并以此来对科学课堂教学进行有效提升。

### (二) 教师本身并不重视科学课堂的教学过程

科学的课堂教学要想实现有效提升,课堂教学过程本身就是重要内容。在当前的科学课堂教学过程中,教师并不重视科学课堂的教学过程。这不仅是由教学工作所处的大环境而决定的,同时也有赖于科学这一门学科在小学阶段教学中的重要程度。因此,教师本身对于科学课堂的忽视,会在一定程度上削弱课堂教学应当具备的有效性。

### (三) 缺乏对于科学学科价值的挖掘

在当前的科学课堂教学中,学科本身所具备的价值无法得以挖掘。不论是从教学工作这一宏观的层面来看,还是学生个人发展这一微观层面来看,科学的学科价值也恰好能够成为课堂有效性提升的重要切入点。

### (四) 忽视了科学课程与其他学科课程之间的联系

在小学阶段的教学体系中,语文、数学、英语这三门课程具备了完整的教学考核体系和丰富学科知识内容。而科学应当是作为一门兴趣课程和拓展课程而存在,并与其他学科建立其密切的关系。即科学课程可以是对于其他课程的内容补充,同时也能够在一定程度上培养学生进行自主学习的综合能力。

## 二、小学科学教学课堂的有效性提升路径

### (一) 对标社会需求,重塑教学目标

小学阶段科学教学课堂的有效性提升,得益于其能够拥有一个明确的、符合教学要求的教学目标。因此,教师首先应当将科学课堂的教学目标与社会需求相结合,并对当前的科学课堂教学目标进行优化和重塑。即对标社会需求,重塑教学目标是科学课堂有效性提升的首要途径。

在教学工作方面,社会需求可以大致分成为人才培养和学科发展这两个重要方向。在人才培养方面,科学的课堂教学能够帮助学生实现视野的拓展和实践探究能力的培养;在学科发展方面,小学阶段科学课堂的有效性提升,能够在一定程度上提高科学的学科地位,进一步完善科学的学科体系和学科架构。

### (二) 落实校园活动,辅助课堂教学

事实上,科学作为一门兴趣拓展的学科,其教学活动和教

学氛围应当有别于其他学科,进而呈现出一种轻松愉悦的教学氛围。因此,校园活动的落实和安排能够帮助科学教学挖掘出这一学科特质,进而对科学的课堂教学进行辅助。由此来实现科学课堂的有效性提升。

在校园活动的安排和落实中,教师可以根据科学的知识内容来进行相应的主题规划。即对科学课堂中的知识内容进行整合,并以主题的形式在校园活动中呈现。由此,教师就能够通过校园活动的趣味性来激发学生对于科学知识的学习热情,进而强化科学课堂的教学成果。

### (三) 重视教学过程,开发多元模式

课堂教学质量的提升是课堂有效性实现提升的重要保障。而在科学教学课堂中,影响课堂质量的最重要因素就是教学过程。课堂教学也正是科学课堂进行有效性提升过程的主体。

因此,教师应当充分重视科学课堂的教学过程,并在其中开发出更为多元的教学模式,以此来实现课堂有效性的提升。一方面,教师可以完善科学课堂的教学流程,以确保课堂教学的完整性;另一方面,教师可以借助教学模式的运用来打造科学课堂的互动空间,进而提高教学课堂的有效性。

### (四) 关注学生成长,挖掘学科价值

科学教学课堂的有效性是否能够得到提升,还在于学生是否能够在科学课堂的学习过程中实现真正的成长。因此,教师在进行教学活动的安排和规划时,应当将学生的成长和发展作为课堂教学的重点,进而对科学的学科价值进行充分挖掘。当学生能够从科学课堂的学习中获得成长时,科学课堂的教学有效性也能够随之得以凸显。

在科学课堂的教学中,学生不仅可以掌握相应的学科知识,并尝试以科学的视角来看待世界中的事物;同时,在进行科学知识的教学时,教师也应当尝试对学生的探究能力、实践能力展开激发和培养,进而在教学中挖掘出科学的学科价值。

### (五) 建立学科联系,实现课程融合

在进行科学课堂的有效性提升时,教师不仅仅应当关注科学课堂本身,同时也需要关注科学课程在小学阶段的教学体系中所能够发挥的重要价值。因此,建立学科联系,挖掘出其他学科中所包含的科学元素,实现各学科与科学课堂的深度融合,也能够实现科学课堂的有效性提升。

学科联系的建立和课程的融合,是对于科学知识的实践运用,也是对于科学课堂的进一步深化。譬如,在科学课堂的教学中,教师可以借助语文学科中的科普文章来作为教学课堂的切入点,将语文教材作为科学课堂的阅读素材。

总而言之,教师要想实现科学课堂教学的有效性提升,应当围绕着科学课堂教学的重要影响因素展开调整。而不论是宏观层面的教学活动安排,还是微观层面的学生个人成长,教师都应当充分关注科学这一门学科的内核与本质要求。

## 参考文献

- [1] 刘生. 在小学科学教学中运用信息技术促进学生深度学习[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 46-48.
- [2] 陈民娟. “互联网+”背景下小学科学教学探究[J]. 宁夏教育科研, 2020(2): 21, 37.