

如何培养低段小学生的数学核心素养

胡洪碧

(四川省邻水县鼎屏小学西校区 四川 邻水 638500)

[摘要]现在的人们一说到发展,就会提到“可持续性发展”,而我们要想让学生得到发展,就得培养他们的核心素养,有了核心素养作为他们发展的基础,就会有一个可持续性了,也就是我们说的不用担心他们学得不够灵活,只懂得数学知识,而缺乏数学能力了。本文就自己在小学数学教学中培养学生的核心素养谈谈自己的认识及做法。

[关键词]小学数学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1437

小学数学新课标指出:“小学数学教学要着力发展学生的核心素养。”也就是说新课标要求我们不仅要教给学生数学知识,还要注重对学生数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等数学核心素养的培养,为他们将来的发展打下基础。虽然小学、初中、高中的要求不同,但都要把这些贯穿到我们的数学教学中去。现实教学中,许多教师尽管知道需要培养学生的核心素养,但还是运用习惯的传统教学方式,这对于培养学生的核心素养是非常不利的。那在我们新形势下的小学数学教学中,我们要如何培养学生的核心素养呢?

一、更新传统教学理念

时代在变化,我们的教学理念也要与时俱进。现代教育更加注重“人性化”,也就是尽可能关注学生的本身个性特点,努力开发他们的潜能,使其得到最大的发展。现在的学生比以前的学生更加具有个性,头脑更加灵活,想法更多,更具有主见。我们的教学就不能仅仅向以前一样,只注重学生对数学知识的学习,必须要用新的教学理念来武装我们自己,把学生当成整个教学的主体,当成一个需要我们去研究、去引导的个体,有意识地根据他们的身心特点来设计新颖丰富的教学方法,培养他们的观察能力、运算能力、想象能力和分析推理能力。

二、灵活运用数学教材

培养学生的核心素养,我们要以人为本,那么我们在教学中也要灵活地运用数学教材,根据自己班上学生的实际情况对教材做一个取舍,内容不够充分的,我们可以自己适当添加,有的内容觉得不切合的,我们可以将之舍弃。比如,在教学认识人民币的这部分内容,教材中有元、角、分,而我们现在已经不再使用分,连角都很少了,但有百元、五十、二十的“大钞”(相对于一年级的学生来说)。于是,我就直接舍弃了关于分与角的换算这部分内容,加大了关于大钞的认识,让孩子们弄清他们之间的换算。我们这里的学习就是为了运用,既然已经没有用了,那孩子们也不用花时间去学习了,这样可以节省时间,提高学习效率。

三、注重对学生思维能力的培养

无论过去,还是现在,数学都是一门注重培养学生思维能力的学科。但过去我们数学教学说的思维能力主要是以逻辑推理与抽象能力为主,而现在我们说的思维能力的培养,也包括学生的观察能力、直观想象能力、数学运算能力、数据分析能力的培养。核心素养在每个阶段的任务与表现是不一样的,在低年级以上面几种为主。观察能力是学生思维能力的基础,一切的能力都以这个主动输入为前提,没有它后面的分析、运算等都是空中楼阁,无从谈起。对于低年级学生观察能力的培养,我们可以让观察自己所在的位置及寻找物品的不同之处,发现事物的规律、钟表的时间等;直观想象能力,比如,根据钟表在镜子的样子判断出实际的情况,或者物品从不同的角度

去看时呈现出来的不同样子。对于学生的数学运算能力,这在许多教师眼里是不起眼的小事,可是现在我们的新课标把它列为了我们的核心素养,由此可以看出它其实非常重要。理科中的无论哪个学科,运算都是他们的基础,没有扎实的运算基础与良好的计算习惯,计算结果就总会出错。这看似小事,其实也影响巨大。因此,教学中我们千万要让学生静下心来,过好计算这一关。对于数学分析能力的培养,在低年级的要求并不高,只要他们能简单地归类整理就好了。

我们在培养学生思维能力的过程中,不能只看眼前,一定要注重他们后期的发展,尽力为他们做好后面的铺垫。

四、多运用积极有效的评价

低年级的小学生特别喜欢得到别人的肯定,尤其是来自于老师的肯定。我们在数学教学中,要多运用积极有效地评价来激发学生的学习兴趣。什么是积极有效的评价?“积极有效”就是指的我们对学生的评价是正面的,既肯定了他们的优点,同时又客观地指出了问题所在,让他们能够自然接受,并认真改进,这个评价起着良好促进作用。我们在课堂上评价学生时就要多动脑子,不能偷懒,总用一些“你真棒!你好聪明!你真了不起!……”这类没有针对性的评价来敷衍他们,我们得针对具体的教学活动,比如,他们观察地认真,我们可以表扬他们“你观察得真用心!”还比如,他虽然没有想出问题的答案,但他不愿人云亦云,自己还是顽强地思考着,这时我们可以表扬他有思想,很独立。我们的评价不仅仅是一句肯定,还是对孩子的期望。积极有效地评价可以提高我们的教学效率,有效培养他们的核心素养,还可以促进小学生的身心健康。

五、注重学生情感体验

小学生,尤其是低年级的小学生,情感丰富,内心脆弱,需要我们小心呵护。稍不注意,教学中,我们就可能打击了他们的学习的积极性,使其对学习产生畏难心理。教学中,要将情感态度巧妙地渗透到数学课堂教学中,尊重学生的情感,陶冶学生的情操。故事对哪个阶段的学生都具有吸引力,教学中我们可以用饱满的情绪、丰富的情感、生动的语言将现实生活中的知识编成故事讲给学生听,让他们在我们的描述中获取知识,得到丰富的情感体验。有时,我们还可以借助多媒体播放相关的影视和视频,激发学生的学习兴趣,深化对数学的认识。

小学数学教学中对学生核心素养的培养是我们教学的目标,也是我们遵循的总则,只要我们肯用心去学习、钻研,努力改变自己,以人为本,关心学生,从他们的实际情况出发,注重他们的情感体验,就能使其学得更好,学得更快乐,更有持续性。

参考文献

[1]许木辉.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊,2017,(5).90-91.