

新时代高校“党建促学风”的探索与实践

——以西安建筑科技大学信息与控制工程学院为例

顾欣 杜瑶 张凡

(西安建筑科技大学信息与控制工程学院 陕西 西安 710055)

[摘要]为了充分发挥高校学生党支部在学风建设中的重要作用,努力助推学风建设,西安建筑科技大学信息与控制工程学院(以下简称:信控学院)建立健全了学生党支部与学风建设融合的发展新模式,开拓了一套可推广的支部“双一流”特色项目,旨在形成以党建促学风、学风助党建的良性循环,不断提升人才培养质量,助力学校“双一流”建设。

[关键词]学风建设;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.023

教育是国之大计、党之大计。而学风是衡量高校教育质量的重要指标,也是一所高校的灵魂。优良的学风是一所高校的宝贵财富,提高一所高校教育教学质量的重要保障就是要加强学风建设。高校学生党支部是党在高校的基础组织,是党组织开展高校工作的基本单元,也是党的人才培养全部工作和战斗力的基础。高校党建工作在高校工作中扮演着十分重要的角色,对高校的学风建设起着积极地促进作用,是建设“双一流”大学的重要方针。

一、研究背景

习近平总书记强调:培养什么人,是教育的首要问题。2017年10月中共十九大在京召开,十九大报告强调,我们必须全面贯彻党的教育方针,落实立德育人的根本任务,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学风,是指学生的学习氛围,是学生学习过程中理想、情感、意志和行为的综合体现,包括正确的学习目标、正确的学习态度。

学风是高校的历史积淀,是大学精神文化的底蕴和灵魂所在,是学习氛围和学术研究精神的总和,更是关系学校发展的重要课题。它是大学生价值观、道德品质和学习行为的体现,高校学风建设不仅关系到教育质量的提高和教学质量的提高,也关系到人才培养目标的实现。当今社会正处于大变革、大转型、大发展时期,新时代大学生在思想行为方面呈现了个性化、多样化的新特征,高校育人的目标、内容、方式、手段及其面临的形势都发生了巨大变化。作为大学精神风貌和高等教育状态表征的学风,已成为高校必须高度重视的问题。高校学生党支部是党在高校的基础组织,是党组织开展高校工作的基本单元,也是党的人才培养全部工作和战斗力的基础。在新时期,继续探索高校学风建设的现状,审视影响高校学风建设的因素,对高校新形势下的学风建设提出了新的要求,具有重要的理论价值和时代意义。良好的学风不仅能有效地促进学生的主动学习,而且能保证和提高大学教育的质量。加强学风建设已成为高校教育教学的重要组成部分,学风建设是高校实现培养目标的重要条件,是衡量教育教学实施水平的重要标志。

随着时代的发展,学风建设的措施也必须创新,以习近平总书记提出的“三个事业”为指导思想,坚持“四个回归”的教育精神,落实“三个完整”的教育理念,以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为我院学风建设的最终目标。

二、高校学风建设中存在的问题

(一) 学生学习动机的缺失

有的学生对学习缺乏主观认识,存在“为父母的梦想而学习”“学习通过考试并获得文凭”等学习误区,这些学生志向不高,对待学习的态度浮躁,缺乏学习精神和勤奋求学的学习态度。在学习过程中,他们自由散漫,在正常的教学任务中存在迟到、旷课等现象。甚至有些学生课堂纪律松弛,不尊重老师的辛勤劳动和诚恳教导,在课堂上玩手机、交头接耳、低头、睡觉的现象比较普遍,这些行为导致学习效率低下,严重影响学习能力和专业水平的提高。为通过课程考试获得学位证书,甚至出现了考试作弊和论文剽窃等学术不端行为。

(二) 学生缺乏正确的生涯规划

所谓“凡事预则立,不预则废,行成于思毁于随”,正确的学习计划和生涯规划能够促进学生全面发展,进而为其自身的可持续发展奠定坚实基础。新生刚从高中进到大学,他们的自觉性不强。一些学生还希望大学教师像高中教师一样,全面管理他们的学习。然而,大学教师面临的问题非常广泛,不可能对学生进行全面的管理。因此,他们觉得大学教师管理松散,刚上大学就感到困惑,没有四年大学的计划,没有明确的学习目标,甚至对学习不感兴趣。有些学生认为自己刚从高中毕业,需要放松一下,这种消极的学习态度形成了散漫的学习方式。此外,随着专业知识的积累,他们认为可以自学,不愿意去教室听课,希望老师留给他们更多的时间。还有部分毕业生过分担忧就业形势,或者盲目的随波逐流,备战考研,还有甚者只是高喊口号,却不付出任何努力不愿采取任何措施,对自己的未来没有清晰的规划以至于长期处在郁闷和困惑的情绪中。这些学生不知道自己的人生目标是什么,不知道如何面对自己的大学生活,更不知道在未来如何承担社会责任。

(三) 学生受社会诱惑较大

当代大学生正处于经济迅速腾飞的阶段,社会上各种各样的兼职机会和校园里精彩多姿的社团活动,吸引了很多大学生的注意力。有的学生忙于兼职赚钱,有的学生忙于参加校园活动,占用了大部分的学习时间,造成了懒惰的学习态度和消极的生活态度。尽管大学是锻炼自身能力的好地方,发展第二课堂是必要的,但大学的所有同学仍然需要专注于学习理论知识,不能忽视第一课堂对发展第二课堂的重要性。学生必须学会独立控制自己的时间,合理利用空闲时间,培养有利于身心

健康的兴趣和爱好，以提高整体学习风格。

三、党建促学风的实践途径

(一) 全员覆盖——学业指导“指路人”

信控学院完成了以学生为中心的弘扬道德、培养人才的根本任务。为使学生享受学习、热爱学习、共同进步，鼓励学生勤奋学习、爱国奉献、追求卓越，通过开展学业指导、学生建设促进会，再与深入细致的政治思想工作结合，解决学生学习动机缺失问题，帮助学生有计划、有目标的顺利完成学业，努力培养德、智、体、体全面发展的社会主义合格建设者和值得信赖的接班人。

(二) 自主选择——以考促学“督导员”

信控学院要求学生党员在学风建设中严格站稳脚跟，以身作则，影响和引导身边的学生，通过开展“学霸微课堂”“周而复试”等特色活动进行精准帮扶，助力每一位学生提高学业成绩，使同学们能够做到：不迷茫、不懵懂、有动力、有方向。

“学霸微课堂”是以学习成绩一般和较差的学生群体为实施对象。通过学习成绩优秀的学生党员的主体模范作用，在广大大学生中树立优秀的主流价值，形成优秀价值观的正确导向。主要目的是帮助学生切实理解基本知识，牢固掌握专业所学，能够在短期内提高目标学生群体的学习效率，通过有目的地系统地复习，使学生更加从容的面对高难度课程的考试。

“周而复试——周周考”针对大一同学，通过每周测验的方式，检验本周同学们的学习成果，帮助同学们及时调整学习状态。学院通过组织各门课程优秀的学生党员成立“出题小组”，以挂科学生强制参加，其他学生自愿报名的形式帮助同学们巩固基础知识、明确复习方向、调整考试心态，尽力帮助挂科的同学们顺利通过课程补考。

(三) 丰富形式——拓展平台“领头羊”

“一个支部就是一座堡垒，一个党员就是一面旗帜”，信控学院通过“一个支部带动一个年级”，“一名党员带动一个宿舍”的方法，鼓励学生党员积极发挥模范带头作用，形成了以“陋室德馨”和“异语暖心”为代表的特色工程，为提高学生的学习积极性和主动性提供了有力的保证。

“陋室德馨”主要是在宿舍内结对，形成“一对一、一对多”的帮扶模式，以“一名党员带动一个宿舍”的方法，通过切实有效的行动，激发宿舍成员对专业学习的积极性和自觉性，帮助他们坚定信心，培养不怕苦的精神，使得学习成绩处于中下水平、学业困难的学生群体学习有方向和帮助，提升对知识的理解和学习成绩，推动宿舍成员不断改善自我，日趋优异，成为“一流学生”。

通过“陋室德馨”活动的开展，在思想方面，学生党员利用课间或闲暇积极和宿舍成员进行沟通、开卧谈会，了解对接宿舍成员的难处，鼓励并发掘其闪光点，并帮助其树立自信心。大学作为人生的补给站，应该是丰富多彩的，满怀奋斗和回忆的，此时，我们应开拓视野，不断地更新目标，不断向理想的生活奋进！在学习方面首先使同学们上课可以做到以饱满

的精神提前到达教室，不旷课；其次在没有晚自习的情况下，通过帮扶，学生能够充分利用时间总结反思和自主学习，并且开始培养记单词的习惯；最后，学生党员也会积极分享学习相关软件，方便成员解决冗杂问题。在生活方面，同学们的课余生活也变得丰富规律起来，从之前宅在宿舍沉迷于网络，到主动走出宿舍运动健身，并无私付出为学院荣誉添砖加瓦，同学们的生活习惯越来越好。生活的规律让作为公共场所的宿舍，少了游戏的喧闹声，多了朗朗的读书声；少了通宵长亮的灯光，多了大家香甜的梦乡；少了杂乱不堪的书桌，多了整洁一新的地板。

“异语暖心”由党支部“以一个支部带动一个年级”负责组织开展，采取集体学习的形式，以“英语角”“单词打卡”“英语学习技巧交流”“四六级考前提升课”以及其他特色项目，帮助外语能力较差的学生养成良好的英语学习习惯，并激发他们对英语学习的热情，最终提升学生的各项英语能力，提高英语四六级等级考试及英语期末考试成绩通过率，并帮助学生使其能够在对外交流中熟练掌握一门外语。

四、结语

大学学风是衡量大学人才培养成效的重要标准。高校党建与学风建设相辅相成，密不可分。学风是高校发展的“灵魂”，党建是高校发展的“指南针”。只有朝着正确的方向前进，大学教育才能走得更远，永远不会迷失方向。信控学院坚持全心全意为学生服务，“双一流”特色项目的初心在于关注同学日常生活和学习中存在的问题，以实际落地的行动帮助大家解决问题，使更多的有志青年立志成为“一流的学生、一流的学生干部”。博观而约取，厚积而薄发，努力做好党建与学风建设的融合发展，为我国培养出更多有党性、有家国情怀、有使命担当、有奉献精神的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 武军莉. 新时代高校党建工作促进学风建设的途径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(03): 10-11.
- [2] 庄媛, 朱安宏, 高亚文. 高校党建与学风建设融合发展的探索与实践——以江苏科技大学电子信息学院为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(52): 142-145.
- [3] 孙瑶. 发挥高校学生党员在学风建设中的先锋模范作用研究[J]. 长江丛刊, 2018(25): 181-182.
- [4] 王蕊. 新时代高校学风建设的困境与对策[J]. 高校辅导员学刊, 2021, 13(01): 82-86.
- [5] 余游, 吴皓佳, 叶春艳. 新时代大学学风建设创新举措初探——以生命科学与工程学院为研究对象[J]. 文化产业, 2021(09): 151-152.
- [6] 王子沅, 崔徐海, 陈秋勇. 高校学生学风现状及建设问题研究——以西藏大学为例[J]. 才智, 2020(22): 106-109+113.

作者简介:

顾欣(1986-), 女, 在读博士, 讲师, 从事学生管理及思想政治理论研究。