

# 传统文化在高中语文教学中的渗透分析

吕霞

(山东省垦利第一中学 山东 垦利 257500)

**[摘要]**传统文化作为我国历代人们智慧与艺术的结晶,是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。新课标把“文化传承与理解”作为高中学生语文学科核心素养之一,正是寓意于此。因此,在新时期,做好传统文化在高中语文教学中的渗透工作是很有必要的。基于此,本文以高中语文教学为论点,就传统文化的渗透路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**[关键词]**高中语文; 传统文化; 渗透路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.975

当前,随着社会思潮的多元化发展,高中生的价值意识和文化传承意识受到巨大冲击。在此背景下,有效落实传统文化教育成为每一位高中语文教师必要义务和责任。结合教育实践来看,在语文教学中切实做好传统文化教育的渗透工作,既能够为素质教育的推进奠基,也能够为学生良好价值观念、文化意识的树立提供指引。对此,我们有必要围绕传统文化渗透来做好高中语文教学设计和模式的革新工作,从而更好地彰显语文学科育人优势,为高中生的健康成长和发展保驾护航。

## 一、信息手段辅助,激发文化兴趣

诸多教育实践证明,兴趣是高中生实现高效学习目标的不竭动力。这也启示我们,要想获得好的教学收益,推进和传统文化教育工作的话,就必须要把握好趣味教学这一思路,通过以趣为引的方式来激发学生的语文以及传统文化学习兴趣。而为了达成这一目标,我们不妨立足信息化的时代教育形式,积极依托多媒体、微课以及网络等手段来对语文教学中的传统文化元素加以形象呈现,从而打造一个视听一体化的语文讲堂,让他们能够在寓学于乐当中获得更多学习收获。例如,在讲授《登岳阳楼》时,我们可依据信息手段之便,展示一些关于岳阳楼的照片以及历代文人墨客的提笔,让学生能够在风景图片的辅助下以及他人文笔的对比下,感受到诗歌当中的真情实感以及文化魅力。又如,在讲授《鸿门宴》时,我们可播放一下相关的影响片段,用学生熟悉并且喜爱的信息化方式来直观和立体地展示课文内容,进一步激起他们的学习和探究热情。在此基础上,我们还可引入辩论环节,指引学生思考一下,如果自己是项羽会怎么做?等等,让课堂教育实效得到进一步提升,同时在潜移默化中激发学生的传统文化学习和探究兴趣。

## 二、引入小组学习,感受文化深意

新课标在强调素质教育的同时,也提出了具体的落实建议,即要积极搭建一个合作型和探究性的语文课堂,以此来推动学生语文素养的发展。而在推动传统文化渗透的过程中,我们也可以此为基点,将小组学习引入课堂,让学生能够在集体之力的推动下,去探究传统文化之魅力,感受其中之深意。例如,在讲授《〈论语〉十二章》时,我们首先可结合学生在性格习惯、兴趣爱好、语文基础以及学习能力等方面的实情,在班内划分出多个4-6人的古文小组,然后,我们可以让学生说一说自己所了解的《论语》内容和儒家思想,在此基础上,引出

“仁”、“礼”、“义”等儒家核心素养。接着,我们可让各个古文小组结合这些思想去找到对应的章节,然后结合自身的生活经验以及理解,对这些内容进行分析和阐释。最后,我们可指引他们依次阐述自身的大难,并结合其中的不足点与闪光点进行总结式的点评。如此一来,不但能够深化他们的古文认知,而且还能助力他们深挖其中的传统文化精神意蕴,为他们良好价值观念、品质意识的塑造奠基,可谓是一举多得。

## 三、围绕多样活动,弘扬文化旗帜

众所周知,语文教学效果的提升,不仅仅取决于课堂授课工作,而且也课后的实践练习和实践活动有着莫大关联。可以说,以活动为助力来推进语文教学以及传统文化渗透工作是一个很有效的教育举措。对此,在教学实践中,为了落实好传统文化的渗透工作,我们也可做好相关活动的设计工作,例如,我们可将“诗词大会”、“古文背景收集”、“古文故事演绎”等活动引入到语文讲堂当中,在此基础上,以此来为学生提供良好的传统文化探究和实践契机,进一步点燃他们的传统文化学习热情并为他们语文素养的发展铺路搭桥。又如,我们可将“诗词创作”、“古文写作”等个性化的语文练习实践引入课堂,让学生们结合某一个主题,运用自身所掌握和了解的古诗词、古文学特点去进行实践创作。通过此举,便可以在强化学生语文基础能力和思维的基础上,让学生传统文化意识得到有序化提升。

总之,在高中语文教学实践中,积极落实好传统文化的渗透工作是很有必要的。对此,我们有必要立足新课标的相关要求,积极围绕传统文化渗透工作来对语文教学设计和模式加以革新,从而打造一个素质化的语文讲堂,让学生不但可以学到有用的语文基础知识,而且还能从中获得价值观念、品德意识的发展,为他们的健康成长做好奠基工作。

## 参考文献

- [1]殷传宝.高中语文教学中弘扬优秀传统文化的实施策略[J].品位经典,2020(04):150-152.
- [2]李元香.高中语文教学中渗透传统文化教育的实践分析[J].科技风,2020(08):75.
- [3]常振中.基于高中语文教学对于传统文化的继承与发展分析[J].才智,2020(02):156.