

# 科学开展幼小衔接 共促儿童健康发展

石燕琴

(大同市教育科学研究中心 山西 大同 037047)

**[摘要]**2021年3月教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。这是继全国学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”和“科学做好入学准备”之后,促进儿童全面发展和身心健康成长又一指导性文件。科学有序推进幼儿园与小学衔接再次被提到工作的日程上来。

**[关键词]**幼小衔接; 共促发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.697

幼小衔接指的是幼儿教育与小学教育的衔接,是儿童在成长过程中面临的重要转折时期。做好幼小衔接工作,帮助幼儿尽快适应小学生活已成为幼儿园和小学工作的重要课题。

幼儿教育、小学教育作为基础教育的重要组成部分,对儿童的成长和一生可持续发展起着极其重要的奠基作用。虽然幼儿教育和小教育同处于基础教育体系之中,存在着必然的联系,但我们也清楚地认识到两个教育阶段有着本质的区别,体现在以下几个方面:

## 一、教育环境不同

### 1、物质环境

幼儿园与小学教育最明显的不同就是环境创设。从室内到室外,从座椅摆放到作品展示,从玩具配备到材料提供,都需要教师根据幼儿年龄特点和教学需求精心设计和安排,以符合幼儿直观形象的思维特点和在情境中学习的特点,引发幼儿在与环境的互动中感知、操作、体验、发现,助力幼儿动手动脑,探索创造,实现学习与成长;纵观小学环境创设,桌椅排排坐,书本一摞摞,除了必要的教学工具外,教室布置整洁干净、整齐划一。

### 2、精神环境

幼儿园的环境温馨且舒适,在这里幼儿可以根据意愿自由、自主、自在游戏,活动、交流和玩耍。游戏中,愉悦的氛围让幼儿的需要得到满足,在保证安全的前提下,教师基本不会生硬的制止和限制幼儿的言行;而小学生的学习与活动都要遵守一定的规则和规范,行动自由度受到一定约束。

### 3、活动空间

幼儿在园的生活与学习基本围绕班级活动室、盥洗室、午休室展开(户外活动除外)。在相对独立且充足的活动空间里,各种活动灵活转换,幼儿活动自由惬意;学校以学习活动为主,静多动少,小学生们一天大部分活动都限定在本班教室写写、算算(活动空间常局限在自己的座位及邻近的小范围区域),虽然有一定活动自由(课间休息),但时间较短且活动范围有限。

## 二、教学活动不同

### 1、活动形式不同

幼儿园活动内容丰富多彩,教育形式灵活多样。面向全体幼儿的集体教育活动,自由、自主宽松的区域活动及个别化教育活动有机结合,相互渗透,形式多样的游戏活动满足着每一

个孩子学习兴趣和自我发展的需要;小学教育以教师、书本、课堂为中心,上课是小学教育最主要的教育活动形式,和幼儿园相比小学教育活动形式较为单一,且教学课时较长。

### 2、教学方法不同

思维特点和发展水平决定了幼儿的学习活动离不开情境,离不开操作、探索、感知、体验。在丰富的物质环境中,幼儿通过动手动脑、与环境 and 材料充分互动,从而构建自己的知识体系,获得经验、发展能力,实现着自身的学习和成长;文化知识是小学生学习的主要内容,读写算、教与学、巩固与练习是小学教育的主要方式,虽然素质教育的实施极大地推动了教育方式方法的变革,但相对单一的教学形式让初入小学的孩子难以适应,学习活动略显被动。

### 3、作业的内涵不同

活动延伸可以视作幼儿园的“作业”,依据教育活动需要,教师会在课后为家长和幼儿布置一些任务。如:家长和孩子共同完成一件手工作品,带孩子参观游览等等。通过家园共育的方式,让家长参与幼儿园教育教学活动,有助于增进家长对幼儿园工作的关注、理解和支持,但对“作业”完成情况,没有相应的测查和硬性规定;而小学生的作业内容与知识学习密切相关,孩子们不仅要写对写好,掌握所学内容,还要在规定的时间内完成并上交。

## 三、师生关系不同

### 1、在角色定位上

保教并重、教养结合是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。幼儿在园一日生活不仅有进餐、睡眠、盥洗等生活活动,还有促进幼儿全面发展的教育教学活动。幼儿园教师的角色不仅仅是儿童学习成长发展的引路人,培养幼儿良好的生活态度、学习习惯、行为品质(教育者),全面照护幼儿一日生活、饮食起居,满足幼儿多样化需求(妈妈角色),还是幼儿游戏玩耍时的好伙伴(朋友);进入小学,学习知识掌握技能成为孩子成长的重要内容。教育大纲规定的目标和内容繁重而艰巨,教师的工作紧密围绕落实大纲规定、完成教学内容上来,因此小学教师的角色更加突出的是教育者、管理者。

### 2、在互动方式上

拥抱、抚摸是幼儿园教师常见的肢体语言,它拉近了教师与孩子之间距离,增加了幼儿对教师的信赖与依恋。蹲下身子倾听、轻言细语交流、在活动中给予引导和建议,让师幼间的

关系亦师亦友；小学师生的互动模式多为自上而下的教导和指示，是典型的教与学的关系，除班主任老师需要兼顾学生学习与生活外，科任老师对学生学习之外事情关注甚少，师生间的关系泾渭分明。

#### 四、评价方式不同

幼儿教师关注每一个孩子成长和发展，发现并赏识幼儿的点滴进步，常用欣赏、关爱的言行支持和鼓励幼儿，教师关注的重点是幼儿在原有基础上的进步和发展（纵向水平上的提升）；小学教育倡导关注学生体质德美全面发展，虽然注重多元化评价方式，但因为教学任务的要求，知识掌握与否更多地成为评价学生的标尺。

幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征和发展水平，幼儿教育和小學教育要根据儿童身心发展的阶段性和连续性规律，解决好幼儿教育与小學教育的衔接问题，帮助幼儿顺利开启小学生活，并为其今后可持续发展打下坚实基础，笔者认为应从以下几方面入手：

#### 一、营造幼小衔接的教育氛围

1、大班末期，幼儿教师要有计划地在班级里营造与小学教育相适应的教育环境。如：墙饰可围绕“我要上学了”“书包里的秘密”等主题，引发幼儿对小学生活的向往；模拟小学课堂摆放桌椅，环境布置逐渐向小学靠拢，让幼儿逐步适应环境变化；逐步减少区域和自由活动形式，缩短幼儿自由活动时间，相对增加集体活动、小组活动等教育形式，增加以静为主的教育活动，并适当延长活动时间。活动中坐姿按照腰直、手平、脚平放、举手发言有礼貌“四要求”进行规范，让幼儿的言行逐步向听指挥、坐得住的方向靠拢。

2、走出去，请进来。通过带领幼儿参观小学校园、参与活动，邀请一年级学生，为幼儿讲述小学生的学习和生活，引发幼儿愿意参与小学生活的兴趣和愿望；邀请小学教师有计划、有目的地为幼儿组织几节教学活动，让孩子们初步了解、体验小学教学方法和教育模式。

#### 二、助力幼儿建立规则意识

培养规则意识是幼儿适应小学生活的一项重要内容。如：学习方面（上课认真听讲，按时完成作业）、言行方面（坐有坐相站有站样、不插嘴不抢话）、生活方面（课间解决如厕、喝水等生理需要）等等。幼儿教师要有计划的将相关内容渗透到大班幼儿一日活动中，通过各种游戏活动的巩固和强化幼儿的规则意识，提高他们对规则的执行力；通过图书、视频等资料，向幼儿介绍小学生日常行为规范，增加幼儿对小学常规的学习和了解。通过潜移默化的影响让幼儿将规则内化于心，外化于行，进而实现幼小衔接的顺利过渡。

#### 三、培养和提高幼儿自我服务能力

自理能力强弱也是影响幼儿适应小学生活的重要因素之一。幼儿教师要把培养幼儿自我管理、自我服务能力作为幼小衔接重要课题。如：教师可通过区域活动有计划的投放书包、书、本、文具等学习材料，让幼儿学习掌握管理物品的方法，

学会有序整理各种学习用具；通过值日生工作有目的、有计划地布置一些需要幼儿独立完成任务：给自然角植物浇水、区域材料归类摆放等等。此外，指导家长有计划地安排幼儿做一些力所能及的事情，在家中为孩子营造学习和锻炼的机会。

#### 四、建立园校教师互学互访机制

做好幼小衔接工作需要幼儿园和小学教师共同努力。幼儿园教师要了解小学的教育特点和教育模式，小学教师也要对幼儿园教育理念有所关注。每个学期末，幼儿园和小学教师可利用一周时间走进对方课堂，聆听、研讨、交流、分享。只有在了解、互信、合作基础上，双方教师才会逐渐达成共识，将幼小衔接工作落到实处。

#### 五、明确衔接难点 寻找破解方法

拼音对于初入小学孩子是全新的知识，它不象汉字与数字在生活中随处可见，亲切又熟悉，且语言领域与科学领域知识在幼儿园教育中有所渗透。没有基础，抽象且陌生的拼音字母，对于初学儿童来说，掌握起来有一定难度；幼儿手指小肌肉群尚在发育中，熟练自如控制书写工具，规范书写拼音与汉字也是需要攻克的难点内容。针对衔接难点，需要小学教师科学安排教学内容和进度，采用儿歌、游戏等喜闻乐见的活动形式帮助孩子掌握拼音知识；多为幼儿提供使用文具的机会，增加与书写方面有关的训练，培养幼儿正确的书写习惯。有目的、有计划的安排线条描摹等书画活动，增强幼儿手指小肌肉控制能力，为他们入小学做好前书写准备。通过不断尝试探索和改进教育方式和教学方法，总结出既有针对性又切实可行的有效手段，帮助每一个孩子攻坚克难，顺利实现幼儿园到小学的平稳过渡。

#### 六、家长参与 衔接给力

幼儿园和小学通过公开日、微信等方式，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，解读落实幼小衔接工作的教育理念和具体安排，争取得到家长的配合与支持。幼儿园教师要指导家长科学合理安排幼儿的作息时间，让孩子在家的学习生活规律有序，特别是从幼儿园毕业到小学开学前一段时间的作息训练，是幼儿平稳顺利开启小学生活的重要保障。邀请小学教师入园为家长介绍小学生有关的学习和生活，引导家长正确对待和关注孩子的学习与成长，减缓家长的焦虑与担忧。

幼小衔接工作是一项系统工程，幼儿园与小学要充分发挥好主体作用，承担起主体责任。幼小衔接工作离不开家长和社会的配合和支持，只有多方发力，携手共进，才能推动和促进幼小衔接工作扎实有效地开展，助力每一个幼儿平稳顺利地开启小学的学习和生活。

#### 参考文献

- [1]王慧. 浅谈幼儿园与小學的衔接工作[J]. 上海教育科研, 2007, (12). 77-78.
- [2]郑立华. 家长在幼儿园和小学衔接中的作用[J]. 教育评论, 2007, (3). 131.