

中学班级管理浅谈

王海艳

(重庆南开(两江)中学)

[摘要]以班主任管理为研究对象,总体目标是班主任班级管理的有效性。根据工作经验,探讨并明确提出了班主任管理中的对策。需要明确管理目标,制定管理方案,改革创新管理机制,自主创新管理方案。

[关键词]初中; 教学主任; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.116

班主任作为班级的带头人,对学生的直接影响是显而易见的,涵盖了整个教育领域。在高度重视学生全面发展、鼓励学生核心素养得到适当塑造的今天,要提高班主任管理工作的实效性,为学生搭建优秀的学习平台。班主任管理,要让学生和谐、稳定、身心健康。班级集体是教育的基本要素。教学管理将直接影响学校德育教学水平的提高,文化教育课程目标的完成,学生观念、社会公德等多种素质的培养。一所学校的校风和学风都直接关系到教学的及时管理。做好教学管理工作,首先要做好班主任的选拔工作。

一、班主任要有爸爸妈妈的慈爱形象

因为同学们的年龄、心理状态、身体特点,决定了同学们在各个领域都不是十全十美的。班主任工作能否成功,取决于你是否有慈母般的爱,是否有一颗宽容的心。你能关心和尊重学生吗?这也是班主任成功的第一步。但是,严格的管理方法、严格的教学和严谨的机制,对于学生成为人才也是非常重要的。班主任不太可能满足学生们的各种要求。必须规定、指导班主任必须制定严格的管理方案,控制和规范学生的言行。

二、班主任要运用情绪管理的方法对学生进行文化教育,制定有效、严谨的管理计划

要对班组进行监督,产生更好的班级文化和校风,使班组每个学员都有强烈的上进心和荣誉感,班组有战斗力,要有竞争能力,产生凝聚力和离心力。如果班主任能用真挚的情感向学生表达爱意,他就会受到同学们的拥戴。沟通师生心灵。这样,学生愿意与教务长沟通,心思齐,精力用在一处。只有协同工作的优秀班级才能产生。如何处理优秀学生和违规者的问题,是班级管理方法中的关键步骤之一。规定教师必须客观、公正、科学地评价学生。要以事实为依据,做到有纪律,有纪律就必须严格执行,一切法律都必须遵守。要建立严格的科学研究规章制度。用制度管人,用规章制度管班,营造更好的班级文化和校风。

三、做好两边,力推中间

文化教育成功的奥秘在于对学生的关注。教学主任要以谨慎的态度面对学生的自尊心,倡导积极的教育,要清醒地用真诚的师德来欣赏学生,对每一个学生给予高度的关注和珍惜,善于发现每个学生的闪光点。毫不犹豫地给予肯定和赞美。表扬优秀,鼓励落后,做好两边,强烈推荐中间。只有这样,你才能在工作中获得更好的实际效果。

四、促进同班教师与家长的联系

掌握其他学科的办学情况和教学效果、组织纪律状况、工作状况等,协调班级师生关系,规定各学科要齐头并进,全面发展避免两极分化,进一步提高学生综合能力。加强与家长的联系,让家长在管理方法上与学生密切合作。给父母一个明确的建议,让他们有一个好的管理方法。不仅要处理孩子们的日常生活问题,还要打消他们的学习后顾之忧。也需要尽最大的努力成为孩子们真正的朋友,帮助塑造学生健康的身体素质、个性和心理素质。

五是造就强大的学生干部,组织开展有益的专题活动。

班委是教务长的得力助手。学生干部要有一定的胆识,有一定的业务能力和组织协调能力,有比较灵活的大脑,有演讲

的魅力和影响力,热爱班级工作。具体指导学生干部大胆开展工作,开展各种有益的专题活动、班会等,既提高了学生干部的工作能力,又为形成优良班风奠定了基础。

五、明确总体目标

提高中学班主任管理的实效性,保证班主任在班级教学管理和学生发展中的指导性、规范性、效果性、高效性和充分性。要注重对班主任管理目的明确科学研究,在班主任管理工作中引导组织方向,使教学管理趋于规范化、专业化、统一化。根据工作经验,中学班主任确定教学管理总体目标时应做到以下几点:一、班主任管理目的确定应遵循以人为本的标准,即:坚定不移。紧密围绕班组学习培训、班组环境卫生、班组安全、班组组织纪律、班组作风、班组控制文明行为等因素,制定相应的管理目标,推动精益管理核心理念在中学班主任的教学管理实践活动中的贯彻落实。二是明确班主任管理的目的。要注意充分发挥学生在课堂上的主导作用,即促进大学生在教学管理中的积极发展,使学生从成为管理方法的管理者、策划者和策划者,教师是实施者、支持者、促进者,促进和谐、友好、文明行为班集体。三、班主任管理宗旨的确认应建立管理办法、工作职责,包括班主任班集体日常管理办法工作职责、学生教学管理工作职责等,提高灵活性和统一性班级管理方法。第四,班主任管理目的确认要注意处理教学管理中的关键问题。也就是说班主任可以根据班级表现,整合新形势下的管理标准,探索教学管理的重点难点问题,制定有针对性的教学管理解决方案,提高教学管理质量和效率。

六、应注重方法的改革创新

传统班主任管理方式以教学管理为主,学生干部管理为辅,教学管理的权力大多集中在少数人手中。管理促进学生人性化趋势的发展,充分发挥全面发展的效率。对此,新形势下,中学班主任管理应重视管理机制的改革和自主创新。例如,在以人为本、公平公正、民主建设等教学管理标准指导下,中学教学主任参照“总统制”“内阁制”“三省制”。六部委系统”自主创新学生干部选拔办法。围绕班集体学习培训、班集体环境卫生、班集体组织纪律、班集体安全等管理方式,构建“班主任、学生干部为主。实施班长、全体师生共同参与”的管理布局,产生具有班集体特色的管理机制。管理机制的改革创新,可以为大量学生提供担任学生干部的机会,帮助大学生塑造使命感、责任感和教学管理的自豪感,确保他们“知人、知己”。尽力而为”“物尽其用”“适合用”,促进学生人性化、全面发展。

班级管理方法繁杂复杂。只要我们细心、耐心、自信、关爱,就可以不断地了解学生的内心,对学生有深刻的了解,与家长保持稳定联系和密切合作。

参考文献

- [1]李建群 “中学教学主任教学管理的思考与探索” 课程内容教育科学研究, 2019(5): 184-185.
- [2]黄瑞源 “以人为本理念下中学教学主任管理中的造型艺术” 名师在线, 2018(24): 95-96.
- [3]黄武 “中学教学主任在教学管理工作中的思考与探索” 2019年新教材(33)