

小学语文作文教学融合现代媒体技术研究

杨红新

(安新县教育局 河北 安新 071600)

[摘要] 作文作为小学语文教学的重要组成部分,教师需要重视作文教学,让学生真正在创作中深化语文素养,在学习过程中塑造高尚人格、提升语文素养。而根据新课标的发展理念,教师需要创新融合现代媒体技术的作文教学,培养学生的辩证精神,让学生提高语文写作的兴趣,从而真正言之有物。基于此,本文结合学生的发展需求,研究了融合现代媒体技术的作文教学策略。

[关键词] 小学语文; 现代媒体技术; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.359

融合现代媒体技术的作文写作作为学生思维发展与提升的重要媒介,能够帮助学生深化已经吸收的语文知识,进一步提高个人的语文语言运用水平。在小学语文作文教学中,教师要明确融合现代媒体技术的作文教学定位,改变传统应试模式的作文写作,充分尊重学生的学习需求和发展潜力,同时利用融合现代媒体技术的作文写作训练,促进学生理解文本并构建起个人知识框架,进而在理论与实践的联系中培养学生语文写作能力,提高学生语文学习效率。

一、丰富写作素材,发展学生逻辑意识

学生在写作过程中时常感到一筹莫展,这缘于学生平时积累素材不够丰富,加之学生在收集素材中只关注到素材的内容而忽略了素材的写作逻辑,因此在写作中难以提高作文写作能力。为了发展学生的写作逻辑意识,教师需要在学生写作前融合多媒体技术,为学生引入丰富的写作素材,引导学生不断丰富个人形象思维和写作记忆,提高对语文语言的感知能力和运用能力。

例如,在三年级上册第五单元第十六课《金色的草地》的写作教学中,学生需要了解景物写作的手法,引导学生结合个人实际经验,进而揣摩修辞手法,在景色描写主题的基础上,创作《我们眼中的缤纷世界》这一作文。首先,教师可以利用多媒体向学生展示《金色的草地》的不同图片,让学生能够了解这篇文章中美丽的草地景色描写,启发个人的写作思路,引导学生从是什么、为什么、怎么样这一写作顺序进行创作。其中,教师还需要引导学生关注这篇文章运用大量动词、色彩词的写作特点,体会作者小时候探索发现的喜悦之情。教师还可引入不同的素材,比如《秋天的色彩》这一篇文章,此时学生通过对比这两篇文章,收集其中好词好句的表达,进而能够体会抒情写景文的写作技巧,也能借由不同的事迹丰富个人作文素材库。

二、设计多层次训练,提高学生写作能力

在具体的小学语文作文教学课堂中,教师需要关注学生写作能力的提升,解决学生在作文写作中逻辑不够严密、写作素材不丰富等问题,并借以多媒体技术辅助多层次的写作训练,进一步培养学生的综合分析能力,让学生通过写作训练锻炼个人的写作思维,提高语文语言表达能力。学生也能在多元化的写作训练中拓展个人创造能力,借由现代媒体技术的帮助,使得个人的语文写作思维变得更为敏捷、灵活,有效发展语文写作能力。

例如,在三年级下册第三单元第十二课《一幅名扬中外的画》教学为例,学生在学习本单元的阅读内容后,能够体会如何运用议论和抒情的修辞方法描述中华优秀传统文化,激发个人的爱国之情。在写作教学的过程中,教师可以让学生通过自主学习和合作探究这两种写作训练提高个人的写作水平。首先,教师可先呈现教学情境,利用多媒体为学生展现《清明上河图》这一幅画,让学生回忆有关中华优秀传统文化的语文知识。有的学生结合本节课所学知识,选择了《清明上河图》的某一部分进行介绍:“《清明上河图》是一幅名扬中外的画,其汇集了形态各异的人,为我们展现了当时社会繁荣昌盛的景象。”学生

在了解中华文明的具体特点后,教师需要利用多媒体为学生展现其他中华文明的事物,并进行适时补充扩展,由此启发个人写作创造力,才能在“中华传统文明”的相关写作训练中提升个人写作能力。之后,教师还可开展自主探究的活动,让学生在体会阅读语篇中使用议论和抒情表达方式的句子,并且将之前在个人自主学习活动中学到的知识联系起来,表达个人对中华传统文化的热爱之情。

三、修改评价作品,强化学生辩证分析思维

在融合现代媒体技术的作文教学中,教师需要及时修改评价学生的作文,以期让学生提升个人的写作水平。在修改评价的过程中,教师需要注意评价的方式要客观公正,既要表扬学生出彩的地方,也要指正学生错误的写作内容。同时,教师还可开展不同形式的作文评价环节,利用多媒体技术开展学生自评、生生互评等活动,进一步强化学生作文写作意识,让学生在评价中反思,在思考中总结,进而提升个人的作文写作质量。

比如,在三年级上册第四单元第十四课《小狗学叫》的教学过程中,学生需要通过理清文章的思路,认识动物生命的本质和个人生命的意义,培养正确的人生观和价值观。因此,教师可以要求学生以《小狗学叫》这篇故事为主题,进行个人对其后来经历的续写写作。比如,有的学生针对小狗的奇遇经历进行写作,描写了这只小狗跑到了一片草地,看到了一只羊正在津津有味地吃草,并和它相互比较叫声。此时,教师可利用多媒体技术,帮助学生再现其作文场景,引导其发现其在写作过程中考虑不当的地方。比如这位学生在进行描写的过程中,忽略了羊的叫声是“咩咩叫”,而草率地将其和狗叫声相互对比。在此过程中,学生在教师播放狗叫声和羊叫声后,反思了个人的写作内容。同时,教师还可让学生进行自评、互评活动,引导学生将对方的问题记录下来,进行改善提高。除此之外,教师在课后可以利用多媒体技术引导学生再次进行线上学习,让学生通过微信相互交流改善后的作品,并利用网络搜集相关信息,提高语文写作水平。

结语

融合现代媒体技术的作文教学强调教师利用多媒体技术引导学生进行写作,并让学生以学习的语文知识和实际生活经验为作文素材,在多样化的写作过程中学会思考、勇于创新,进而提高个人的语文创作水平。教师在开展融合现代媒体技术的作文教学的过程中,需要明确教学目标,层层递进地开展教学活动,让学生经历思考、质疑、分析等写作过程,进而培养个人良好的语文写作能力,提高语文应用水平。

参考文献

- [1] 夏华珏. 探究多媒体技术在小学中高年级语文教学中的运用[J]. 新作文: 教研, 2020(01): 1.
- [2] 陈立国. 利用多媒体创新小学语文阅读及作文教学[J]. 中小学电教(教学), 2020, 503(04): 67-68.
- [3] 王慧. 融合信息技术的小学语文习作教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(08): 111-112.