

“互联网+教育”背景下，如何开展高段语文教学的策略

李永红¹ 王宁²

(1. 吴忠市红寺堡区马渠小学 宁夏 吴忠 751999;

2. 吴忠市红寺堡区第六小学 宁夏 吴忠 751999)

摘要小学语文课程中，教学活动的开展要注意对学生的引导，构建综合性学习的教学模式，保证教学活动能够增强文化知识认识，也能让学习得到演示，提高课堂教学的效果，保证教与学的融合，增加学习的方式和方法。介绍了“互联网+教育”下小学高段语文教学活动内容、方式、方法的设计和和实践，希望可以为学生的自主学习创建良好的环境。

关键词“互联网+教育”；小学语文；教学活动

DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1468

小学生的语文知识学习受个人想法和兴趣支配，所以在教学中就要以活动为方式，减少传统教育中单向讲解的情况，让学生有多元化的认识，建立情感、文化的理解，有自我表现和语言表达，增加学习方式，使教学的开展能够满足学生的学习需要，从而提高教学的实效性，使语文学学习有主动性，也有深度分析。

一、丰富语文教学活动内容

在小学阶段的语文教学活动中，很多时候学生不愿意参与其中，并且教学活动的教学功能被削弱，虽然能够有序开展，但是学生一直处于单一的分析过程中，活动反而增加了学习的难度。基于此，教学活动组织要重视“互联网+教育”的影响，运用网络丰富内容，让教学活动中有多元化的知识呈现，可以使学生产生人文理解认识，并能够在活动参与中有综合性的认识，提高教学活动的功效。比如经典诵读是小学阶段最为常见的教学活动，能够让学生了解传统文化，积累古文知识，也能呈现历史、政治、文化、精神思想等方面的知识内容，促进语言文化的发展。但是在传统的教学中，经典诵读的开展都是选取教材中的内容，学生都能参与其中，但是单一性的知识内容影响了学生参与的兴趣，也无法达成综合性教学的目标。对于此，教师可以在经典诵读的活动组织中利用互联网丰富教学内容，展现文学经典的作者介绍、时代的背景、读音等不同的表现形式，以此丰富活动的内容，也让学生在其中可以了解文学知识，可以增强经典诵读的教学效果。例如在《示儿》这首绝笔诗的教学中，教师就可以用多媒体技术呈现出同时代下关于家国天下的诗词内容，让学生谈诵读体会，使单一课理解认识得到延伸，提升经典诵读的教学效果，也促进学生家国情怀的树立。教师以互联网来丰富教学活动内容，完善学生在活动中的整体知识结构，所以就能增强其参与活动兴趣，也让文化基础不牢的小学生能够获得综合性的成长。

二、建立课后语文教学活动

“互联网+教育”在教育教学中的运用已经成为常态，在小学语文教学活动的开展中，教师可以借助互联网的优势建立课后语文教学活动，拓展学生学习和表现的空间，也让学生养成良好的语文学习习惯。在实践策略上，主要以群文阅读为主。教师建立群文阅读的内容，然后在课后让学生去做阅读理解分析，使课堂中理解认识得到验证，使阅读思维得到共享，为之后的教学做准备，也使个人想法和喜好能够成为教学资源。比如在《桂花雨》这一课的教学设计上，教师就可以在课后安排同类型文章的阅读，并以教育软件安排学生的课后阅读理解，指导阅读中找到自然景色的描写方法，其中关于环保认识的呈现，使阅读理解的方法和认识得到迁移，完成群文练习，保证理解认识。同时在教育软件的应用下要注意对学生的引导，设置自我表达的空间，使学生能够将群文阅读理解的认识阐述出来，教师也就可以对学情有进一步的了解，从而优化教学设计。

三、创设信息技术语文教学

在“互联网+教育”下的小学语文教学活动中要重视信息技

术的应用。教学活动的开展要与课堂教学结合，以信息技术创设情感情境，并在情境中加入微课的引导，让语文知识学习理解有所完善，构建高效课堂。以《山居秋暝》教学为例，在课堂中就以多媒体技术为学生播放八句古诗的画面，建立一个绘本的内容，以有形的画面代替语言的表达，可以使低段学生有情感上的体会和认识，也能为诗词的理解指明方向。之后再以情境下的感受为资源，建立微课引导，总结五言绝句的文化特点与诗词中的语言建构知识，引导学生体会诗词文化中精炼的语言，也保证对知识的内化吸收，确保正确的理解，古诗的知识教学也就变成了一个趣味的绘本理解活动，能够增强学生学习的主动性。

四、基于“互联网+教育”强化学生对语文这门学科的学习素养

关于小学语文学科素养，其中主要有培养学生热爱祖国思想感情、对语文学科的基本思维学习能力，以此来帮助学生形成良好的个性、健全的人格。随着当前我国社会经济高速发展，信息技术也因此得到基本普及，信息技术也被广泛应用于小学教育中。在开展小学语文教学时，通过运用互联网，能够为学生提供更多学习资源，有助于提升学生对语文的学习积极性，自主进行语文学学习，同时也能够加深教师与学生之间的学习交流，这对提升语文教学质量以及学生语文素养而言具有一定的教育意义。例如在进行《青山处处埋忠骨》这部分内容时，首先教师要求学生自行作首次阅读，并对教师提出相应的教学问题，然后通过互联网多媒体来展示相关的知识内容，并从中找到解决问题的方法。通过以上，教师将相关教学信息展示给学生们，以此来强化班级中学生之间的学习交流，在这个过程中提升学生对文章的阅读、信息整理等方面的学习。若教师只借助教材中的知识和图片进行教学，学生们很难理解“青山处处埋忠骨”背后浓厚的爱国责任意识，另外再加上简单的图片很容易造成学生在视觉上的疲劳性，认为语文课没有新鲜感；但如果将信息技术应用于语文教学中，引导学生根据教师提供的资料来理解所学，能够起到激发学生的学习兴趣的教育作用，引导学生用适合自己的语文学学习方法，提升自身对语文学这门学科的学习能力。

五、结束语

总而言之，“互联网+教育”在小学语文教学活动中的应用可以让语文学学习不再枯燥，教学活动也有知识教学、文化体会、深度学习的作用，推动学生的综合性分析。但是在教学过程中，教师一定要注重学生的实际学习需要，并积极提升自身的互联网技术水平，以此让“互联网+教育”教学活动得到建设和发展，符合所教学生的实际需要，并创新教学活动。

参考文献

- [1]程年. 浅谈互联网信息技术优化农村小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2021(12): 15-16.
- [2]陈伟稼.“互联网+教育”背景下的小学语文课堂教学[J]. 学周刊, 2021(12): 163-164.