

# 小学班主任管理语言艺术创新探索

刘鑫

(吉林省通化市东昌区建设小学校)

**[摘要]**班级管理是一项综合性的工作,涉及许多事务,需要采取多种手段。班主任的管理语言也是管理手段的一种,掌握与学生沟通的艺术,往往能够使班级管理工作更加顺利和高效的进行,也能拉近班主任和学生之间的距离。如今,教学理念在变革,师生关系在调整,班主任与学生的沟通方式也要改变,本文围绕小学班主任的管理语言艺术提出几点创新改革的建议。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;语言艺术;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.578

## 引言

同样的工作下,班主任与学生的沟通方式不同,学生的反应和态度也会大相径庭。如今,班级管理逐渐从过去的强硬化转变为人性化,开始越来越多的考虑学生的感受和需求,班主任在开展工作中对语言的处理和运用也需要更加谨慎。

### 1. 合理运用语言艺术, 凸显语言艺术特色

每一名教师都应该拥有自己独特的语言风格,运用这种风格在学生心目中建立起一个不可取代的形象。这个形象必须是正面的,深受学生爱戴的,这样才能便于班主任走入学生中间,成为他们的“知心人”,了解他们的问题,成为他们的心灵导师,这无疑更有利于促进班级管理工作的顺利开展。这就要求班主任善于运用语言艺术,建立个人语言特色。

比如,某学生的学习成绩较差,家庭贫困,总是感到很自卑,在班级中不爱说话。班主任针对此种情况,给予他以积极的肯定,并善于发现这名学生的优点,适时给予鼓励,以增强其在学习和生活中的自信心,促使其保持积极乐观的心态来面对生活<sup>[1]</sup>。在班级管理过程中,班主任要善于对语言艺术进行运用,要关注学生性格特征,并立足学生角度来对问题展开思考,与学生保持平等的地位,令学生发自内心的信任班主任,对于班主任的教导也能够认真且虚心的接受,这就能够为班主任管理工作的顺利开展创造条件。

小学生正处于成长的初期阶段,思维能力和认知水平都有待进一步提升,在班主任管理工作中,对于语言艺术的运用,要凸显出其特色,要坚持公平公正的原则来管理学生,通过语言艺术的运用来营造生动且愉悦的课堂氛围,激发学生参与学习活动的积极性,这对于班主任班级管理工作质量的提升也具有重要意义。

### 2. 开展赏识教育, 表扬与批评相结合

一名懂得班级管理艺术的班主任,能够将奖励和惩罚相结合,在语言上保持批评和表扬结合的特色。一名只能看到学生缺点,整日将批评和指责挂在嘴边的班主任,很难受到学生们的爱戴和亲近,而如果过分夸赞,又难免会令学生产生错误的自我认知,甚至对班主任的肯定失去“免疫”。只有将批评和表扬均衡的融合在一起,并且在评价学生时维护他们的尊严,才能起到激励和鞭策的作用。小学生尤其喜欢表现自己,班主任如果能够及时发现他们的长处和优点,加以表扬,将给他们增添信心,注入强大的动力。但小学生由于内心敏感、脆弱,也往往很难接受班主任的批评教育,甚至会因此而一蹶不振,故意与班主任敌对,为避免这种情况出现,一定要处理好批评的方式和语言,保持中肯的态度。

比如四年三班某学生的自我管理能力不足,在课堂上经常搞小动作,有时候自己玩橡皮,有时候踢前桌的凳子,拉扯女同学的小辫子,但他在班级同学心中很有地位,号召力也很强。针对这种情况,班主任在管理的过程中,要结合其成长环境和个性特征进行分析,与其进行沟通,保证语言技巧的有针对性,让学生认识到自己的错误,与此同时班主任要善于发现学生的优点,并鼓励他协助班长来管理班级纪律。在这一教育过程中,班主任要注重语言艺术的选取,不可持有批评的态

度,而是要与学生开展良性沟通,从而达到良好的班级管理效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 发挥情感作用, 增强语言艺术的灵活性

小学班主任管理过程中,以情感作用发挥作为语言艺术运用的核心,也就是说,在班主任管理过程中所运用的语言要带有一定情感色彩,以便对学生产生感染和熏陶,令学生发自内心的信任班主任,并积极配合班主任,这就有助于顺利开展小学班主任管理工作。在这一过程中,班主任要注重学生自尊心保护,面对学生的错误,要保持宽容的态度,并通过科学的措施来对学生错误行为进行纠正,通过灵活性的进一步强化对学生能力的训练通常而言,小学教育与教学的重点目标,即在于对学生开展能力训练。比如,在发现学生因为学习成绩落后而懊恼时,班主任的一句“加油,我相信你的实力,下一次争取发挥出真正实力!”能够令学生信心倍增,感受到来自班主任的关爱,奋发向上<sup>[3]</sup>。

由于小学生天性好动,缺乏有自我管控的能力,因此,班主任必须在日常教育教学工作以的班级管理工作当中,都必须围绕培养学生的能力这一重点来开展工作。班主任必须让学生严格遵守学校及班级当中的各项规章制度,让学生具备正确的思想意识,明确自身的行为规范,班主任在日常的学习与各项活动当中,也必须有效地培养学生求真务实态度。同时,班主任还必须在学生在日常的学习与生活当中,督促小学生要如何来完成好学习目标与学习任务,让学生能够养成一种认真细致的做事的意识,即使是学习与生活当中的一些细微的小事,也必须以严谨认真的态度去对待,并较好的完成好自己的事情<sup>[4]</sup>。如此一来,不仅能够有效地培养学生能力,也可进一步促进班级管理工作健康有序的推进。由于小学生较为缺乏自我管控能力,因此,在处理不少事情时,都会体现出一些不足之处,因此,在开展班级管理工作时,班主任必须采取行之有效的方式方法,来进一步提升学生的自我管控能力,才能让学生获得更好的发展。

### 4. 结束语

总之,在当前的小学教育教学工作当中,班主任作为班级管理工作的主导者,必须充分体现出在班级管理工作当中的重要作用,必须具备创新意识与创新能力,并在工作实践当中,充分立足于学生的实际情况,与时俱进的来积极创新管理理念,采取全新的管理方式方法,有效地促进班级管理工作的可持续性发展。

### 参考文献

- [1]孙成仿.小学班主任管理语言艺术创新探索[J].教育艺术,2018,000(001):44-44.
- [2]哈瑞贞.小学班主任管理语言艺术探讨[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(001):263.
- [3]马玉珍.小学班主任管理工作中语言艺术运用探索[J].甘肃教育,2019,627(07):33-33.
- [4]叶春花.小学班主任管理语言艺术探究[J].速读(上旬),2018,000(011):259.